

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje
1700**

Škola pro všechny, otevřená, komunikující

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
5	Učební osnovy	21
5.1	Český jazyk a literatura	21
5.2	Anglický jazyk	56
5.3	Další cizí jazyk	84
5.3.1	Německý jazyk	84
5.3.2	Ruský jazyk	92
5.4	Matematika	99
5.5	Informatika	119
5.6	Prvouka	139
5.7	Přírodověda	147
5.8	Vlastivěda	153
5.9	Dějepis	159

5.10	Výchova k občanství a ke zdraví	181
5.11	Fyzika	204
5.12	Chemie	211
5.13	Přírodopis	219
5.14	Zeměpis	236
5.15	Hudební výchova	252
5.16	Výtvarná výchova	266
5.17	Tělesná výchova	279
5.18	Pracovní činnosti	300
5.19	Povinně volitelný předmět	313
5.19.1	Cvičení z anglického jazyka	313
5.19.2	Design	317
5.19.3	Domácnost	319
5.19.4	Technické činnosti	322
5.19.5	Sportovní hry	325
5.19.6	Cvičení z českého jazyka a matematiky	331
5.19.7	Mladý badatel	333
5.19.8	Poznáváme F-M a okolí	336
5.19.9	Kreativní činnosti	339
5.19.10	Konverzace v anglickém jazyce	343
5.19.11	Umění improvizace	347
5.19.12	Muzikant	350
5.19.13	Žurnalistika	352
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	356
6.1	Způsoby hodnocení	356
6.2	Kritéria hodnocení	356

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro všechny, otevřená, komunikující

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700

ADRESA ŠKOLY: 1. máje 1700, Frýdek-Místek, 73801

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Iveta Zechová

KONTAKT: e-mail: 7zs@7zsfm.cz, web: www.7zsfm.cz

IČ: 68157860

RED-IZO: 600133737

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Bohuslava Romanová, Mgr. Zuzana Škrobalová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Frýdek-Místek

ADRESA ZŘIZOVATELE: Radniční 1148, 73801 Frýdek-Místek

KONTAKTY:

Telefon: +420 558 609 111

Fax: +420 558 609 166

Podatelna: podatelna@frydek-mistek.cz

Bankovní spojení: KB, a.s., pobočka Frýdek-Místek, č.ú.: 928781/0100

IČO: 00296643

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 9. 2023

.....

ředitel školy
Mgr. Iveta Zechová

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v sídlišti Riviera.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola zohledňuje individuální pracovní tempo a je tolerována případná vyšší míra chybovosti. Škola v případě potřeby personálně zajišťuje pracovní pozice: asistenta pedagoga, speciálního pedagoga, školního psychologa a vyučuje předmět Speciálně pedagogické péče.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 6 a více provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 50 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, fyzika, praktické vyučování, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: Spolupráce s městskou knihovnou (besedy, autorské čtení), zapojení do

celorepublikových projektů např. Celé Česko čte dětem. Spolupráce s Muzeem Beskyd Frýdek-Místek a Základní uměleckou školou a účast na jejich projektech a výstavách.

profesní specialisté: Spolupráce s různými externími specialisty a institucemi (Magistrát města Frýdku-Místku, Úřad práce Frýdek-Místek, Okresní soud Frýdek-Místek, Státní okresní archiv Frýdek-Místek, Policie ČR, Městská policie Frýdek-Místek, Hasičský záchranný sbor, banky na území Frýdku-Místku, Hyundai Motor Nošovice, Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z.s., Krajské vojenské velitelství Ostrava), středními školami a soukromými firmami v rámci projektových dnů, exkurzí školy, různých dalších projektů a dotačních titulů.

protidrogová prevence: V rámci protidrogové prevence škola využívá různé programy s protidrogovou tematikou pod záštitou Moravskoslezského kraje. V této oblasti škola také samostatně, prostřednictvím metodika prevence rizikového chování, spolupracuje a organizuje workshopy, besedy a zážitkové programy pro žáky s různými občanským sdruženími a obecně prospěšnými organizacemi jako jsou například: Centrum nové naděje Frýdek-Místek, Pavučina, Centrum prevence rizikové virtuální komunikace (Pedagogická fakulta Univerzity Palackého V Olomouci) a dalšími.

sexuální výchova: V oblasti sexuální výchovy spolupracuje škola například s Centrem pro rodinu a sociální péči Ostrava z. s. - Škola osobnostního života, nebo s Občanským sdružením ONŽ ve Frýdku-Místku.

věda a výzkum: V rámci vědy a výzkumu využíváme aktuálních nabídek vysokých škol v Ostravě i v Olomouci a s Dolní oblastí Vítkovice.

zdravověda: Spolupracujeme s Českým červeným křížem Frýdek-Místek, Nemocnicí ve Frýdku-Místku a dlouhodobě podporujeme Občanské sdružení Haima Ostrava, z.s. při Klinice dětského lékařství FN Ostrava.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima

učitelského sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - pedagogické řízení školy,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí.

Videozáznamy z akcí školy (školní i mimoškolní).

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Moravskoslezský kraj Ostrava, Okresní hygienická stanice Frýdek-Místek, Okresní soud ve Frýdku-Místku, Státní okresní archiv, Policie ČR, Městská policie Frýdek-Místek, Hasičský záchranný sbor ČR ve Frýdku-Místku, Úřad práce ve Frýdku-Místku, Domov pro seniory, Nemocnice Frýdek-Místek.

neziskové organizace: SVČ Klíč FM, Centrum nové naděje z.ú., Charita Frýdek-Místek, Český červený kříž.

obec/město: Magistrát města Frýdku-Místku. Poskytování finančních prostředků na provoz školy a součinnost při přípravě podkladů pro financování přímých nákladů ze státního rozpočtu a hledání dodavatelů energií pro školu. Spolupráce s Odborem sociálně-právní ochrany dětí, nízkoprahovými zařízeními města. Součinnost při zapojení do výzev dotačních titulů. Podpora mimoškolních akcí pro žáky jako je například hrazení autobusové dopravy žáků a exkurzí do Dolní

oblasti Vítkovic.

sdružení rodičů a přátel školy: Sdružení rodičů a přátel školy při ZŠ Frýdek-Místek, 1. máje 1 700. Spoluúčast na pořádání celoškolských akcí např. Vánoční jarmark, onkologická sbírka s Májovou vernisáží. Finanční podpora školy formou účelových finančních darů.

střední školy: Střední školy v rámci Moravskoslezského kraje formou projektů, workshopů, dnů otevřených dveří, besed a dalších.

školská rada: Školská rada - projednání a schválení Školního řádu a pravidel pro hodnocení žáků, výročních zpráv.

školské poradenské zařízení: Pedagogicko-psychologická poradna Frýdek-Místek, SPC Ostrava.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 35 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 32,31.

2.9 Dlouhodobé projekty

Národní plán obnovy- Digitalizujeme školu, Školní projekt Evropské unie s finanční podporou EU - Ovoce, zelenina a mléko do škol, Šablony OP JAK pro ZŠ

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Pro aktivní učení volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků zvědavost, vnitřní motivaci a systematičnost. Vedeme žáky k samostatné práci a k jejímu reálnému hodnocení. Diskutujeme s žáky o překážkách a problémech v učení a práci. Učíme žáky pracovat s chybou a tím hledat správná řešení. Vedeme žáky k chápání mezipředmětových vazeb a širších souvislostí, učení jako nekončící proces.
Kompetence k řešení problémů	Motivujeme žáka k samostatnému řešení daného úkolu, vedeme ho ke spolupráci a respektu, posilujeme vytrvalost žáka při hledání řešení problému. Vedeme žáka k praktickému ověřování správnosti řešení problému na základě získaných vědomostí a dovedností, vedeme ho k rozvíjení vlastní kreativity.
Kompetence komunikativní	Rozvíjíme slovní zásobu žáků. Učíme je vyjadřovat své myšlenky srozumitelně a kultivovaně v ústním i písemném projevu. Učíme zásadám při průběhu diskuse, žáci se učí obhajovat své názory a vhodně argumentovat. Vedeme žáky ke čtení s porozuměním v textu. Umožňujeme žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem.
Kompetence sociální a personální	Rozvíjíme u žáků schopnost spolupráce a vzájemného respektu při práci v týmu, skupině. Posilujeme a rozvíjíme u žáků jejich sebedůvěru, samostatný rozvoj, sebeúctu, ale i úctu k práci ostatních.
Kompetence občanské	Vedeme žáky k respektování věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků. Vedeme je k pochopení a dodržování základních principů školního řádu a společenských morálních hodnot. Podporujeme u žáků pozitivní postoje k uměleckým

Výchovné a vzdělávací strategie	
	dílům, ke kulturnímu dědictví a tradicím, aktivně je zapojujeme do kulturního dění.
Kompetence pracovní	Usilujeme o dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Vedeme žáky k utváření základních pracovních návyků. Vedeme žáky k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých. Rozvíjíme u žáků vlastní odpovědnost a smysl pro plnění svých pracovních povinností. Vedeme žáky k uvědomění si významu dobrých jazykových znalostí a schopností pro život, k pochopení vztahu mateřštiny a cizích jazyků jako základního předpokladu pro praktické životní, osobní i pracovní uplatnění.
Kompetence digitální	Postupně seznamujeme žáky s ovládáním a obsluhou používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využíváním pro učení a komunikaci. Rozvíjíme schopnost rozlišit osobní a digitální (virtuální) komunikaci. Formulujeme se žáky pravidla pro etické a bezpečné sdílení informací v digitálním prostředí. Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhodnocování a snaze posoudit důvěryhodnost informačního zdroje. Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, rozvíjet jeho schopnost kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků. Podporujeme žáky k praktickému využití digitálních zařízení a příslušenství. Ukazujeme žákům, jak využívat digitální technologie k usnadnění práce. Prostřednictvím kritického myšlení vedeme žáky k získávání, vyhledávání, posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu. Seznamujeme žáky s riziky digitálních technologií a negativním dopadem na jejich duševní a tělesné zdraví i zdraví ostatních.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje dle potřeby třídní učitel ve spolupráci s učiteli daných předmětů. Vyhodnocuje zhruba po jednom až třech měsících, v závislosti na konkrétní situaci a potřebách daného žáka.

Nedochází-li po daném období ke zlepšení, po konzultaci s rodičem a výchovným poradcem, případně dalšími členy školního poradenského pracoviště žádáme o vyšetření v PPP, popřípadě jiném spolupracujícím zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP je vyhotovován v písemné formě, je vypracován na základě doporučení z PPP. Vypracovává třídní učitel s podporou výchovného poradce, popř. dalších členů školního poradenského pracoviště. Vyhodnocuje se zpravidla jednou ročně společně se zástupci PPP.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Hlavními partnerskými subjekty jsou pro naši školu Pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně pedagogická poradna a Středisko výchovné péče. Žádost o vyšetření podává rodič ve spolupráci se školou, která poskytne své vyjádření. Následně škola doporučení aplikuje ve výuce a poskytuje zpětnou vazbu či vyhodnocení podpůrných opatření žákovi, rodičům i doporučujícímu orgánu.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště se skládá z výchovného poradce, výchovného poradce pro volbu povolání, metodika prevence, popř. speciálního pedagoga či psychologa. Všichni členové ŠPP spolupracují s třídními učiteli a vyučujícími daného žáka.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Žákovi může být na doporučení některou z poraden poskytováno doučování individuální nebo skupinovou formou nad rámec povinných předmětů. Speciální pedagogická péče je poskytována školenými pracovníky školy (speciální pedagog nebo proškolení pedagogové).

v oblasti metod výuky:

Metody výuky jsou používány na základě doporučení jednotlivých poradenských pracovišť a aktuálních potřeb žáka.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Úprava obsahu vzdělávání probíhá na doporučení poradny.

v oblasti hodnocení:

Žák je hodnocen známkou, je však kladen důraz i na potřebné a odpovídající formativní hodnocení.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

prostředky alternativní a augmentativní komunikace, nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a souhlasem zákonných zástupců žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a školním poradenským pracovištěm vypracuje písemně IVP. Je navržen na základě doporučení z PPP.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se sportovními organizacemi, hnutím Skaut, volnočasovým klubem Nezbeda, místní knihovnou, Britským a Americkým centrem v Ostravě, Českým červeným křížem, Planeta Země 3000, z.ú., SVČ Klíč, Hasičským záchranným sborem, Domovem seniorů, Post Bellum, z.ú. a jiné.

Probíhají každoroční náborové představení činností, osvětové besedy, přednášky, představení volnočasových aktivit a interaktivní workshopy, představení našich žáků a mezigenerační socializace. Vše dle nabídky daných institucí a organizačních možností školy.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště monitoruje žáky nadané a mimořádně nadané, podněty podávají vyučující jednotlivých žáků a společně hledají jejich možnost podpory.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Dochází v ojedinělých situacích na doporučení

poradny.

obohacování vzdělávacího obsahu: Jednotliví vyučující poskytují žákovi obohacující materiály a nabízejí aktivity nad rámec běžné vyučovací hodiny.

zadávání specifických úkolů, projektů: Žáci mají možnost si vybrat z pestré škály soutěží v předmětech, do nichž je škola zapojena. Spolu s učitelem zpracovává úkoly a projekty upevňující, obohacující a rozšiřující jeho znalosti a schopnosti.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání			Pč	Inf		F , M	F , M	F , Inf , M	D , F , M
Sebepoznání a sebepojetí		Prv			Pří	Voz , Aj	Voz , Aj	Voz , Aj	Aj
Seberegulace a sebeorganizace			Tv	Tv	Tv	Voz	Voz	Voz	Voz
Psychohygiena	Prv			Aj		Inf	Inf	Hv , Inf	Hv
Kreativita	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Pč , Vv	Pč , Vv	Vv	D , Vv
Poznávání lidí	Čj			Pří	Pří , Vla	F , Aj	F , Voz , Aj , Nj , Rj	F , Aj , Nj , Rj	D , F , Aj , Nj , Rj
Mezilidské vztahy	Prv	Prv	Prv			Voz	Voz		D
Komunikace	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Voz , Aj	Voz , Aj , Nj , Rj	Aj , Nj , Rj	D , Inf , Čj , Aj , Nj , Rj
Kooperace a kompetice			Tv	Tv	Tv	Inf , Pč	Inf , Pč	Ch , Inf	Ch
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Čj	Čj	Inf , M	Inf , M	Inf , M	Inf , M
Hodnoty, postoje, praktická etika		Čj	Čj	Čj	Čj				Voz
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				Vla		Voz			
Občan, občanská společnost a stát				Vla				D , Voz	D
Formy participace občanů v politickém			Prv					D	Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
životě									
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vla	Vla	D		Voz	D , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				Aj	Vla , Aj	Aj	Z , Aj , Nj	Z , Aj , Nj	D , Aj , Nj
Objevujeme Evropu a svět					Vla		D , Rj	Z , Rj	D , Rj
Jsme Evropané				Vla	Vla	D	D	D , Z	D , Voz
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference		Prv	Prv			Voz			
Lidské vztahy	Prv		Prv				D		Inf
Etnický původ	Prv	Prv	Prv	Vla			D , Voz	D , Př	D
Multikulturalita			Aj	Aj	Aj	Aj	D , Hv , Aj , Nj , Rj	Aj , Nj , Rj	Aj , Nj , Rj
Princip sociálního smíru a solidarity				Vla	Vla			D	D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Prv	Pří	Pří	Př , Z	Př , Z	Př	Př
Základní podmínky života				Pří		F , Př , Z	F , Př	F , Ch	F , Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv	Pří	Pří	D , Př	D , Př	D , Př	D , Ch , Př , Z
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv	Pří	Pří	Př	Př	Př	F , Ch , Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj	Čj	Čj	Inf	Inf	Inf	Voz
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Inf	Inf			Inf	
Stavba mediálních sdělení			Čj			Voz			
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj	Čj			
Fungování a vliv médií ve společnosti			Čj				Voz		
Tvorba mediálního sdělení				Inf	Inf	Inf , Čj			

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Práce v realizačním týmu				Inf	Inf				Inf

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Rj	Ruský jazyk
Tv	Tělesná výchova
Vla	Vlastivěda
Voz	Výchova k občanství a ke zdraví
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+2	7+1	7+1	6+1	7+1	33+6	4+1	4	3+1	4+1	15+3
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4	3+1	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			5+1					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství a ke zdraví							2	2	0+1	0+1	4+2
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	2	2	6+1
	Chemie									2	2	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
	Zeměpis							2	2	1+1	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	1	2	1	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2+1	2	2	10+1	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Volitelné předměty								0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
• Cvičení z anglického jazyka • Design • Domácnost • Technické činnosti • Sportovní hry • Cvičení z českého jazyka a matematiky • Mladý badatel • Poznáváme F-M a okolí • Kreativní činnosti • Konverzace v anglickém jazyce • Umění improvizace • Muzikant • Žurnalistika												
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika

Ve školním roce 2023/2024 v 5. ročníku nebudou plně splněny výstupy ŠVP vzhledem k absenci vyučovacího předmětu Informatika ve 4. ročníku. Ve školním roce 2023/2024 na 2. stupni nebudou plně splněny výstupy ŠVP vzhledem k absenci vyučovacího předmětu Informatika v předchozích školních letech. Plná návaznost bude od školního roku 2026/2027.

Pracovní činnosti

V druhé polovině 8. ročníku je realizován tematický okruh Svět práce. Část tohoto okruhu je realizována a dokončena v 1. polovině 9. ročníku v Informatice.

Tělesná výchova

Ve 2. a 3. ročníku je organizován plavecký výcvik. V 7. ročníku žáci absolvují lyžařský kurz. Dle organizačních možností je žákům 1. stupně nabídnuta výuka lyžování a zájemcům 1. i 2. stupně výuka bruslení.

Využití disponibilní časové dotace vyplývá z motta a zaměření školy.

1. stupeň - 16 hodin disponibilní časové dotace je využito takto:

Český jazyk a literatura 6 hodin, anglický jazyk 2 hodiny zařazením 1 hodiny do 1. a 2.ročníku, matematika 4 hodiny, ve vlastivědě, přírodovědě ve 4. ročníku a tělesné výchově a prvouce ve 3.ročníku byla výuka posílena vždy o 1 hodinu.

2. stupeň - 18 hodin disponibilní časové dotace je využito takto:

Český jazyk a literatura 3 hodiny, matematika 3 hodiny, výchova k občanství a ke zdraví 2 hodiny v 8. a 9. ročníku, posílena výuka fyziky v 7. ročníku, přírodopisu v 6. až 9. ročníku a rovněž zeměpisu v 8.ročníku, vždy o 1 hodinu.

K tomu je v každém ročníku druhého stupně jedna disponibilní hodina určena na volitelný předmět.

Výuka anglického jazyka probíhá od 1. - 9. třídy v rozsahu v 1. a 2. ročníku 1 hodiny, od 3. třídy 3 hodiny. V případě většího počtu žáků jsou třídy děleny do skupin.

Ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie je předmět Informatika vyučován od 4. - 9. ročníku. Informatika přebírá výstupy vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a realizuje zde celý okruh prací s digitální technikou.

Tyto dovednosti následně aplikují a využívají žáci ve všech předmětech.

Volitelné předměty jsou v každém školním roce realizovány dle personálních možností školy a zájmu žáků. Jsou vždy směřovány k rozvíjení specifického nadání žáků od šestého do devátého ročníku s možností využití poznatků při své budoucí profesní orientaci.

Žáci 6. až 8. ročníku si volí z nabídky VP vždy jeden předmět, který je vyučován s časovou dotací 1 hodiny týdně.

Žáci 9. ročníku si nevybírají z více předmětů, ale podle volby si volí stupeň náročnosti matematiky a českého jazyka vzhledem k přijímacím zkouškám na SŠ.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	8	5	4	4	5	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	1. stupeň Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, pro přehlednost je rozdělen do tří složek. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Žáci se učí zvládnout techniku mluvení, čtení, psaní a poslechu, postupně zvládat základy pravopisu a gramatiky, vnímat literární díla a účinně se dorozumívat. Cílem je osvojování a rozvoj komunikačních činností, dovedností, návyků a čtenářské gramotnosti. 2. stupeň Předmět navazuje na 1. stupeň. Prohlubuje se užívání češtiny v jeho mluvené i písemné podobě, cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Žáci se učí vyjadřovat své pocity, názory, zážitky a zkušenosti tak, aby se mohli správně orientovat v neustále se měnícím okolním světě i v sobě samých. V tomto předmětu vybavujeme žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně využívat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Vzdělávací obsah je rozdělen na tři oblasti: Komunikační a slohové výchova, jazyková výchova, literární výchova Časová dotace: V 1., 2., 3. a 5. ročníku je vyučováno 8 hodin týdně a ve 4. ročníku 7 hodin týdně.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Organizační vymezení: Výuka probíhá většinou v kmenových třídách frontálně, ve skupinách i dvojicích, individuálně a pomocí didaktických her. 2. stupeň Vzdělávací obsah je členěn na tři oblasti: Jazyková výchova Žáci si osvojují spisovnou podobu českého jazyka a poznávají a rozlišují jeho další formy. Jsou schopni se srozumitelně a souvisle vyjadřovat. Ústně i písemně vyjadřují své vlastní názory a myšlenky, učí se přesnému a logickému myšlení. Pomocí jazyka získávají většinu informací a vedou si zápisky a poznámky. Jazyk se pro ně stává nejen nástrojem k získávání informací, ale i předmětem poznávání. Komunikační a slohová výchova Žáci se učí číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, analyzovat přečtený nebo slyšený text a kriticky posoudit jeho obsah. Učí se posuzovat formální stránku textu a jeho výstavbu. Literární výchova Žáci se učí prostřednictvím četby poznávat základní literární druhy, postihovat umělecké záměry autora, formulovat vlastní názory o přečteném díle a interpretovat literární text, vnímat umělecká díla a získávat vztah k umění. Tím vším dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivňovat jejich postoje, hodnotové orientace a tím si obohacují svůj duchovní život. Časová dotace: V 6. a 9. ročníku 5 hodin týdně, v 7. a 8. ročníku 4 hodiny týdně. Organizační vymezení: Výuka probíhá většinou v kmenových třídách frontálně, ve skupinách i dvojicích, individuálně, i s využitím digitálních technologií.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vycházíme z pozitivní motivace žáků. Individuálním přístupem k žákům vytváříme kladný vztah k mateřskému jazyku. Klademe důraz na práci s textem a vyhledávání informací. Rozvíjíme čtení s porozuměním, schopnost vyhledávat informace v jazykových příručkách (tištěných i on-line), slovnících, encyklopediích, pracovat s literárními texty. Vedeme žáky k sebehodnocení při opravách vlastních písemných projevů, při mluvních cvičeních ve slohu, literárních referátech z četby. Učíme žáky pracovat s chybou při opravách písemných projevů. Podněcujeme tvořivost žáků zadáváním zajímavých domácích úkolů na aktuální témata nebo vhodnými tipy během výuky je podporujeme v sebevzdělávání a seberozvoji. Společně poznáváme a osvojujeme si různé styly učení. Snažíme se o individuální přístup k žákům, poskytujeme jim podpůrná opatření dle jejich potřeb.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence k řešení problémů: Motivujeme žáky k řešení daného problému, pomáháme žákům hledat další řešení. Zadáváme úkoly, při nichž žáci využívají vlastních zkušeností. Předkládáme modelové situace a vedeme žáka k jejich optimálnímu řešení. Vytvářením praktických problémových úloh a situací ze života učíme žáky je adekvátně řešit. Motivujeme žáky k hledání souvislostí mezi dříve osvojenými poznatky a dovednostmi s novými informacemi. Vedeme žáky, aby se zapojovali do soutěží. Učíme žáky vytvořit si vlastní úsudek, diskutovat o problému, snažíme se, aby takto nabyté poznatky využili v praktickém životě (např. při tvorbě školního časopisu). Zadáváme žákům úkoly, které je vedou k využívání informací z četby, sdělovacích prostředků, internetu. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k ústnímu i písemnému projevu. Vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky. Učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky. Vedeme žáky k výstižnému, souvislému, kultivovanému ústnímu i písemnému projevu. Učíme žáky, aby uměli vhodnou formou vyjádřit a obhájit vlastní názor. Umožňujeme žákům prezentovat své náměty např. ve školním časopise, rozhlase či školním parlamentu. Zapojujeme žáky do různých projektů a učíme je tak komunikovat s veřejností. Kompetence sociální a personální: Podporujeme práci ve dvojicích a skupinách. Podporujeme týmovou práci. Vedeme žáky ke vzájemné toleranci a pomoci. Vytváříme situace, kdy žáci společně řeší zadaný problém. Podporujeme různé formy spolupráce. Zejména v hodinách literatury a slohu zařazujeme skupinovou práci. Bezpečné prostředí malé skupiny umožňuje žákům formulovat a vyjádřit vlastní názor, uplatnit své nadání a být platným členem týmu. Přirozenou formou se utužují vztahy ve třídě, žáci se učí sobě navzájem naslouchat a respektovat jeden druhého. Nabízí se jim tímto možnost porovnat nejen výkony ostatních skupin, ale i kvalitu a formu jejich spolupráce. Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektování práv a dodržování povinností. Vychováváme žáky k zodpovědnému a uvědomělému chování ve škole i mimo ni. Rozvíjíme u žáků respektování věkových, intelektových, sociálních a etnických zvláštností. Zapojujeme žáky do kulturně-společenského dění (knihovna, divadlo a jiné kulturní akce). Pomáháme jim s orientací ve světě médií, seznamujeme je s různými typy komunikace se spoluobčany, institucemi a státní správou. Kompetence pracovní: Vytváříme pro žáky podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost, přípravu

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	na výuku a kontrolu samostatných prací. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Vedeme je k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání a rozvíjíme jejich dovednost hodnotit práci svou i cizí. Budujeme a rozvíjíme u žáků správné pracovní návyk. Kompetence digitální: Podporujeme žáky jak v samostatném, tak skupinovém kritickém posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, rozvíjíme komunikační strategie a techniky žáků s ohledem na komunikační situaci a záměr a vedeme je k volbě vhodných jazykových a technologických prostředků. Rozvíjíme a upevňujeme využívání nových technologií a aplikací v praxi podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby. Motivujeme žáky k dodržování tzv. netikety, upevňujeme zásady bezpečného chování na internetu. Při práci s informačními zdroji klademe důraz na dodržování autorského práva, ochranu osobních údajů a dodržování licencí duševního vlastnictví.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se stupni: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte slova a jednoduché věty s porozuměním	Písmeno, hláska, slabika, slovo, věta jednoduchá, technika čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí jednoduchým mluveným projevům	Naslouchání textu přiměřeného věku, naslouchání pokynům učitele
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vyjmenuje základní komunikační pravidla rozhovoru	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, základní komunikační pravidla
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou	správně vyslovuje jednotlivé hlásky	Základy techniky mluveného projevu

Český jazyk a literatura	1. ročník	
nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	při četbě slabik a slov správně dýchá	Technika čtení
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	pojmenuje své pocity a přání	Monolog, dialog
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá sedět i psát správně	Základní hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše velká a malá písmena abecedy a číslice	Tvary písmen a číslic
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše správně písmena, slabiky a slova	Písmeno, slabika, slovo
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	popíše souvislost mezi ilustrací a dějem příběhu	Popis ilustrace
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu písmen a slabik	Zvuková a grafická podoba písmen, slabik a slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	tvoří jednoduché věty	Jednoduché věty
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	interpretuje krátké verše z paměti, čte literární texty přiměřené věku	Interpretace krátkých veršů a čtení literárních textů
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje krátké texty na prózu a poezii	Próza a poezie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním textu složené z krátkých vět	Čtení s porozuměním, plynulé čtení, věta, znalost orientačních prvků, členění textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	Naslouchání pokynům učitele, vyjádření kontaktu s partnerem
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	navazuje promluvy s druhými a drží se tématu	Formy společenského styku - žádost, poděkování, omluva, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, vzkaz
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správně vyslovuje slova a věty	Správná výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a snaží se o vhodné tempo	Technika čtení, plynulost, tempo
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	používá základní verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních situacích	Verbální a neverbální komunikace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	reprodukuje své zážitky v mluveném projevu	Monolog, dialog
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správně sedí a drží psací nástroj u psaní	Základní hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše interpunkční znaménka, spojuje písmena a slabiky, rozpozná chybný zápis pomocí vzoru	Interpunkční znaménka, práce s chybou
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně jednoduché věty	Věta jednoduchá
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	přiřadí správnou ilustraci k části příběhu	Vztah mezi ilustrací a příběhem
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu	dělá rozdíly mezi zvukovou a grafickou podobou slova,	Zvuková a grafická podoba písmen, slabik a slov,

Český jazyk a literatura	2. ročník	
slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	člení slova na slabiky, vnímá dlouhé a krátké samohlásky	dělení samohlásek a souhlásek, dvojhlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	třídí slova podle jejich významu, tvoří slova opačného významu a významem souřadná	Antonyma, synonyma, slova nadřazená a podřazená, souřadná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	Podstatná jména, slovesa
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje podstatná jména a slovesa v základním tvaru	Podstatná jména, slovesa, předložky
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	vybaví si v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	tvoří jednoduché věty a souvětí	Jednoduché věty a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje druhy vět	Druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě, napíše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen	Tvrdé, měkké souhlásky, skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů ; velká písmena na začátku věty, vlastní jména
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a interpretuje krátké literární texty	Čtení a interpretace krátkých literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	pojmenuje své pocity z přečteného textu	Hodnocení přečteného textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišují vyjadřování v próze a poezii	Rozdíl mezi prózou a poezií; rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě pod vedením učitele s literárním textem	Práce s textem, dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Čtení s porozuměním, naslouchání pokynům učitele, vyjádření kontaktu s partnerem, zdvořilé naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Rozhovor, vypravování, vzkaz, nonverbální komunikace
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Správná výslovnost, práce s chybou
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a snaží se o vhodné tempo	Technika čtení, plynulost, tempo
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Verbální a neverbální prostředky dle komunikační situace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Základní hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Sebekontrola

Český jazyk a literatura	3. ročník	
projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Jednoduchá sdělení, popis podle obrázkové osnovy
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Dějová posloupnost
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zvuková a grafická podoba písmen, slabik a slov, dělení samohlásek a souhlásek, dvojhlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Významy slov, antonyma, synonyma, slova nadřazená a podřazená, souřadná, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Jednodušší souvětí, spojky, spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Druhy vět podle postoje mluvčího, jazykové i zvukové prostředky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů ; velká písmena na začátku věty, vlastní a obecná jména
		Vyjmenovaná slova
		Doplňování i/i/y/y po obojetných souhláskách
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Přednes z paměti, četba literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Hodnocení přečteného textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších,	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje	Próza, poezie (sloka, verš, rým), příběh s dětským

Český jazyk a literatura	3. ročník	
odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	pohádku od ostatních vyprávění	hrdinou, pohádka, pranostika, přísloví
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Práce s textem, dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	identifikuje podstatné informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává s pomocí učitele vede krátký dialog, rozliší komunikaci s dospělým a vrstevníkem, telefonický rozhovor identifikuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a zařadí ji správně podle komunikační situace	Věcné naslouchání, zaznamenání slyšeného, vyhledávání informací

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	vybere správnou intonaci, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru píše správně obsahově i formálně podle předlohy jednoduché komunikační žánry seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti, vypráví a zaznamená podle nich jednoduchý příběh diskutuje o úplnosti či neúplnosti jednoduchého sdělení reprodukuje obsah jednoduchého sdělení a interpretuje z něj podstatná fakta utvoří si vlastní názor na reklamu	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede krátký dialog, rozliší komunikaci s dospělým a vrstevníkem, telefonický rozhovor	Zdvořilé vystupování, volba vhodných komunikačních prostředků, telefonování
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	identifikuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a zařadí ji správně podle komunikační situace	Spisovné a nespisovné vyjadřování
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	vybere správnou intonaci, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Intonace podle komunikačního záměru
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně obsahově i formálně podle předlohy jednoduché komunikační žánry	Popis pracovního postupu, popis osoby, popis předmětu, dopis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti, vypráví a zaznamená podle nich jednoduchý příběh	Vypravování podle ilustrace, dějová posloupnost
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	diskutuje o úplnosti či neúplnosti jednoduchého sdělení	Úplné a neúplné sdělení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah jednoduchého sdělení a interpretuje z něj podstatná fakta	Reprodukce a interpretace textu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	utvoří si vlastní názor na reklamu	Reklama
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	analyzuje významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a označí slova vícevýznamová	Významy slov, stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a rozvíjí schopnost používat gramaticky správné tvary	Slovní druhy, skloňování podstatných jmen, časování sloves

Český jazyk a literatura	4. ročník	
mluveném projevu		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni věty jednoduché v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí, tvorba souvětí z vět jednoduchých
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou	Stavba slova (kořen, předpona, příponová část)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a rozvíjí schopnost identifikovat jejich spisovné a nespisovné tvary	Spisovné a nespisovné tvary slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá základní skladební dvojici	Základní skladební dvojice
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodné spojovací výrazy v projevu	Spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech vyjmenovaných a slovech k nim příbuzných	Pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	interpretuje své dojmy z četby	Hodnocení přečteného textu, referát o knize
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozliší poezii a prózu, rozliší základní typy literárních textů	Základní typy literárních textů (pohádka, komiks, bajka, pověst)
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje literární text podle svých schopností	Tvořivá práce s textem, dramatizace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	z nabídky vybere umělecké a neumělecké texty	Umělecké a neumělecké texty
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čtení s porozuměním, tiché čtení, hlasité čtení, čtení jako zdroj informací, vyhledávání informací v textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozliší podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Práce s textem, rozlišení okrajových a podstatných informací, aktivní naslouchání
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vzkaz, pozvánka, reklama, telefonování, dramatizace
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Volba komunikačních prostředků (spisovné a nespisovné výrazy)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Intonace, přízvuk, pauza, tempo podle komunikačního záměru
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Vypravování, pozvánka, vzkaz, dopis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Vypravování podle osnovy
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Úplné a neúplné sdělení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a	Reprodukce a interpretace textu, klíčová slova

Český jazyk a literatura	5. ročník	
sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	zapamatuje si z něj podstatná fakta	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	ro rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Manipulace v reklamě
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Významy slov, stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Slovní druhy, skloňování podstatných jmen, zájmen osobních, přivlastňovacích, číslovek základních, časování sloves, druhy a vzory přídavných jmen
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění věty jednoduché v složitější souvětí	Věta jednoduchá a souvětí, tvorba složitějších souvětí z vět jednoduchých
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Spisovné a nespisovné tvary slov, slova citově zabarvená
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Základní skladební dvojice, nevyjádřený podmět
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojovací výrazy a jejich obměna
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Hodnocení přečteného textu, referát o knize
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Elementární literární pojmy (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání)

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Tvořivá práce s textem, reprodukce, dramatizace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Umělecké a neumělecké texty
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení s porozuměním, tiché čtení, hlasité čtení, čtení jako zdroj informací, vyhledávání informací v textu, klíčová slova	Čtení s porozuměním, tiché čtení, hlasité čtení, čtení jako zdroj informací, vyhledávání informací v textu, klíčová slova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mluvnice		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledá základní větné členy	Základní větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozezná větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí počet vět v souvětí	Souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	zdůvodní shodu přísudku s podmětem	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	seznámí se s rozvíjejícími větnými členy	Rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	používá k ověření pravopisu a významu slov vhodné jazykové příručky	Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vysvětlí rozdíl mezi podstatnými jmény konkrétními a abstraktními	Podstatná jména konkrétní a abstraktní
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	odliší podstatná jména pomnožná, hromadná a látková	Podstatná jména pomnožná, hromadná a látková
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	pravopisně správně запиše vybraná vlastní jména	Podstatná jména obecná a vlastní
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí mluvnické kategorie a aplikuje jejich znalost v písemném projevu	Mluvnické kategorie ohebných slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje druhy přídavných jmen	Druhy přídavných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	zdůvodní pravopis přídavných jmen	Pravopis přídavných jmen

Český jazyk a literatura	6. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	stupňuje a odvozuje přídavná jména	Stupňování a odvozování přídavných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyhledá zájmeno a určí jeho druh	Druhy zájmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zdůvodní pravopis zájmen	Pravopis zájmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyhledá číslovku a určí její druh	Druhy číslovek
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně zapíše číslovku	Pravopis číslovek
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozliší ohebná a neohebná slova	Ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozpozná a pojmenuje jednotlivé části slova	Stavba slova - předpon, kořen, přípona, koncovka
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vymezení některé odchylky od pravidelného skloňování	Odchylky od pravidelného skloňování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	upevňuje pravopis vlastních jmen	Pravopis vlastních jmen
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretuje obsah ukázek umělecké prózy a zhodnotí jednání hl. postav	Próza

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozliší vybrané literární žánry	Literární žánry
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	volně reprodukuje umělecký text	Pověst, pohádka
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby	Pověst, pohádka
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	přednese ukázkou poezie	Poezie, próza
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	v daných ukázkách zdůvodní užití formy jazyka	Dobrodružná literatura
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	formuluje vlastní názor na četbu, divadelní nebo filmové dílo	Současná dětská literatura
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	podle vlastních schopností tvoří literární text a doprovodí ho vlastní ilustrací	Komiks
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	rozpozná komiks a pokusí se ho vytvořit	Komiks
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozliší na základě četby ukázek text lyrický, epický a dramatický	Lyrika, epika, drama
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné	zařadí vybrané literární dílo do literatury naučné nebo umělecké	Rozdělení literatury

Český jazyk a literatura	6. ročník	
představitel		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitel	porovná původní a komiksové zpracování klasických děl české literatury	Komiks
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	rozumí pojmu literatura	Literatura
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	navštíví knihovnu	Literatura
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	odliší spisovný a nespisovný jazykový projev	Spisovný a nespisovný jazykový projev
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozezná slohové útvary administrativního stylu	Zpráva, oznámení, objednávka, úřední dopis, inzerát, e-mail
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vhodným způsobem komunikuje s dospělými a spolužáky	Dialog
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vysvětlí a zdůrazní rozdíly mezi projevem mluveným a psaným	Mluvený a psaný projev
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vyjadřuje se srozumitelně, souvisle a výstižně v elektronické komunikaci si uvědomuje formu sdělení a kultivovanost projevu	Elektronická komunikace, kultivovanost sdělení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	umí telefonem přivolat pomoc, výstižně formuluje předmět telefonátu	Telefonát, předmět hovoru
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	správě užívá formální a neformální styl projevu	Formální a neformální styl projevu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vybírá a aplikuje vhodné jazykové prostředky, dodrží zvolený postup při popisu	Popis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na	sestaví osnovu podle vzoru	Osnova

Český jazyk a literatura	6. ročník	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	podle osnovy písemně nebo ústně reprodukuje příběh, rozezná a užívá přímou a nepřímou řeč	Převyprávění příběhu, Přímá a nepřímá řeč
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozliší základní slohové útvary na základě poznatků z nižších ročníků	Slohové útvary
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vyplní různé typy formulářů	Podací lístek, inzerát, objednávka
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	volí vhodné jazykové prostředky při psaní popisu	Popis - budovy, místnosti, postavy, pracovního postupu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zvládne rozlišit výtah a výpisky	Výtah a výpisky
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	dodrží časovou posloupnost při vypravování, volí vhodné jazykové prostředky	Vypravování - jazykové prostředky
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	volí vhodné jazykové prostředky při psaní dopisu	Dopis osobní a úřední
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazu a zvuku z hlediska záměru a hodnotového významu		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mluvnice		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně tvoří spisovné tvary a vědomě je používá	Spisovné tvary slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje druhy vět podle postoje mluvčího	Druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent	Věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí podmět a přísudek	Základní skladební dvojice
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	používá při tvorbě základní skladební dvojice různé slovní druhy	Základní skladební dvojice
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší druhy přísudku	Druhy přísudku
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledá a určí rozvíjející větné členy	Rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	pozná přístavek a doplní interpunkci	Přístavek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	v souvětí rozliší věty hlavní a vedlejší	Věta hlavní, věta vedlejší

Český jazyk a literatura	7. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledá spojovací výrazy u jednotlivých druhů vedlejších vět	Spojovací výraz, druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	podle tabulky užívá správné tvary zájmena jenž, jež	Skloňování zájmena jenž, jež
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	utvoří u sloves rod činný a trpný	Slovesný rod
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyhledá příslovce	Příslovce
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	stupňuje příslovce	Stupňování příslovcí
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně používá příslovečné spřežky	Příslovečné spřežky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyhledá v textu neohebná slova a určí jejich druh	Neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	určuje věcný význam slov, pracuje se SSČ	Význam slov, Slovník spisovné češtiny
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vyhledá slova jednoznačná a mnohoznačná	Slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vysvětlí rčení, pozná pořekadlo a přísloví	Rčení, pořekadlo a přísloví

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	užívá ve větách synonyma a antonyma a chápe rozdíly mezi homonymy	Synonyma, antonyma a homonyma
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozliší slova citově zabarvená od neutrálních	Slova neutrální a citově zabarvená
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	využívá odborné termíny z jiných předmětů a určí jejich význam	Odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	Způsoby obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	pojmenuje způsoby tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování	Způsoby tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje zkratky a zkratková slova, rozumí běžně užívaným zkratkám	Zkratky a zkratková slova
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí a k ověření využívá jazykových příruček	Pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	procvičuje a ověřuje si správnost pravopisu velkých písmen ve vlastních jménech	Pravopis velkých písmen ve vlastních jménech
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	nahradí slangová slova a dialektismy slovy spisovnými	Útvary českého jazyka
Tematický celek - Literární výchova		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretuje báje, vnímá význam bájí jako kulturní a literární dědictví	Báje, mýtus, mytologie
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje zvolenou bajku	Bajka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	pomocí cestopisu se seznámí s kulturami jiných zemí	Cestopis
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje povídku na základě vlastní četby	Povídka
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	dle svých schopností napíše krátkou báseň	Lyrika - druhy, rým, druhy rýmů
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	uvědomí si vztah vědy a techniky v četbě sci-fi literatury a klade si otázky ohledně odpovědnosti člověka za technické vynálezy	Sci-fi povídka/román
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozliší uvedené literární žánry	Literární žánry - chorál, legenda, kronika, historický román
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznámí se s několika příběhy Starého a Nového zákona	Bible
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozpozná detektivní příběh	Detektivka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvede příklad známých detektivních postav	Detektivka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	na příkladu vysvětlí rým v poezii	Lyrika - druhy, rým, druhy rýmů

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozliší lyriku a epiku	Lyrika - druhy, rým, druhy rýmů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	v ukázkách bajek najde mravní ponaučení	Bajka
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	jmenuje autory nejznámějších evropských pohádek	Pohádka
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	pozná autory českých pohádek	Pohádka
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	výtvarně nebo jinak umělecky ztvární báji	Báje, mýtus, mytologie
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovná ukázkou pohádky s filmovou verzí	Pohádka
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledá různé příklady děl a autorů v české literatuře, využívá knihovny a dalších informačních zdrojů	Literatura faktu a biografická literatura
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozezná a správně napíše slohové útvary administrativního stylu	Žádost, životopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	volí vhodné jazykové prostředky při psaní charakteristiky	Charakteristika - jazykové prostředky
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	při popisu volí vhodné jazykové prostředky	Popis - jazykové prostředky
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	užívá spisovných jazykových prostředků k vlastnímu tvořivému psaní	Tvořivé psaní
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sestaví osnovu s dopomocí	Osnova
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá	výstižně formuluje své pocity a prožitky	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zpracuje výtah z odborného textu	Výtah, odborný text
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vhodně užívá charakteristiku vnější a vnitřní	Charakteristika vnější a vnitřní
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vhodně užívá charakteristiku přímou a nepřímou	Charakteristiká přímá a nepřímá
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	volí vhodné jazykové prostředky při psaní popisu	Popis - předmětu, uměleckého díla, pracovního postupu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	volí vhodné jazykové prostředky při psaní líčení	Líčení - jazykové prostředky
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napíše žádost	Žádost
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zpracuje vlastní životopis	Životopis

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	volí vhodné jazykové prostředky při psaní vypravování, zdramatizuje ukázkou	Vypravování - dramatizace

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mluvnice		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozvíjí aktivní a pasivní slovní zásobu	Aktivní a pasivní slovní zásobu
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje a tvoří správné tvary běžně užívaných cizích slov	Cizí slova - výslovnost, skloňování
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně používá nejznámější cizí vlastní jména v běžném hovoru	Cizí vlastní jména - skloňování
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí významové poměry mezi větami	Významové poměry mezi větami
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí významové poměry mezi větami i větnými členy	Významové poměry mezi větami i větnými členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší souvětí souřadné a podřadné	Souvětí souřadné a podřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší vzájemnou závislost mezi větami	Souvětí souřadné a podřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických	aplikuje znalosti o stavbě souvětí při psaní interpunkce	Interpunkce

Český jazyk a literatura	8. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozezná a zdůvodní jednotlivé druhy vedlejších vět	Druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozliší vid dokonavý a nedokonavý	Slovesný vid
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozezná souřadicí a podřadící spojky	Souřadicí a podřadící spojky
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozliší nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	Způsoby obohacování slovní zásoby - přejatá slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	používá správně zkratky titulů	Zkratky titulů
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	používá k ověření pravopisu a významu slov vhodné jazykové příručky	Slovník cizích slov, Slovník synonym
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládne, případně v jazykových příručkách ověří pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický	Pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	vnímá podobnosti mezi slovanskými jazyky	Slovanské jazyky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	vnímá rozdíl mezi hovorovými a nespisovnými slovy	Útvary českého jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	vyhledá v internetových zdrojích rozdělení jazyků	Rozdělení jazyků
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a	výrazně čte ukázky dramatických děl	Drama

Český jazyk a literatura	8. ročník	
vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretuje vybraná díla	Realismus
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	při rozboru literárního díla využívá vybraných základních literárních pojmů	Současná literatura pro mládež
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	seznámí se s hrdinskými eposy	Starověká literatura, řecké drama, hrdinský epos, mýty
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	chápe odklon spisovatelů od skutečnosti	Romantismus, balada a romance, hlavní představitelé romantické literatury, ohlasová literatura
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	porovná téma osudové lásky u různých autorů	Romantismus, balada a romance, hlavní představitelé romantické literatury, ohlasová literatura
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	charakterizuje romantického hrdinu a prostředí	Romantismus, balada a romance, hlavní představitelé romantické literatury, ohlasová literatura
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	charakterizuje realistické postavy a prostředí	Realismus
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	čte texty s psychologickými a sociálně kritickými tématy	Realismus
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznámí se s nejstaršími literárními památkami	Nejstarší české literární památky - chorál, kronika, legenda, životopis
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvede příklady balady a romance	Romantismus, balada a romance, hlavní představitelé romantické literatury, ohlasová literatura
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	čte s porozuměním ukázky z biblických příběhů	Bible
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v	porovná své představy na základě četby literárních	Romantismus, balada a romance, hlavní představitelé

Český jazyk a literatura	8. ročník	
literárním, dramatickým i filmovém zpracování	ukázek s filmovým zpracováním	romantické literatury, ohlasová literatura
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledá, zapíše a odprezentuje díla českého romantismu	Romantismus, balada a romance, hlavní představitelé romantické literatury, ohlasová literatura
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledá informace o významných představitelích pomocí různých informačních zdrojů	Renesance, baroko, klasicismus, Národní obrození, Májovci, Ruchovci, Lumírovci, romaneto, epigram, epitaf
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozpozná znaky manipulativního textu a ověří zdroj informací	Výklad
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozliší subjektivní a objektivní sdělení v líčení	Líčení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	posoudí korektnost zdroje, z kterého informace čerpá	Korektnost, zdroj informací
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	volí vhodné jazykové prostředky při psaní charakteristiky	Charakteristika - jazykové prostředky
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Charakteristika - literární postavy
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	přednese souvislý ústní projev	Ústní projev
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu vhodně využívá verbální i neverbální prostředky	Verbální i neverbální prostředky v mluveném projevu
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, vyjadřuje své názory, argumentuje, naslouchá druhým	Diskuze, argumenty
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním	uspořádá získané informace z odborného textu	Odborný text, výtah

Český jazyk a literatura	8. ročník	
pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sestaví osnovu k napsanému textu	Osnova
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	formuluje hlavní myšlenky odborného textu	Odborný text
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	napiše vlastní text na základě svých dispozic a osobních zájmů	Odborný text Tvůrčí psaní
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	volí vhodné jazykové prostředky při psaní líčení	Líčení - jazykové prostředky
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	volí vhodné jazykové prostředky při psaní úvahy	Úvaha - jazykové prostředky

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mluvnice		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	chápe rozdíl mezi zápořem slovním a mluvnickým	Mluvnický zápor
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	v textu pozná a pojmenuje zvláštnosti větné stavby	Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka a věta neúplná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	provede komplexní jazykový rozbor	Jazykový rozbor
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší vzájemnou závislost mezi větami ve složitějších souvětích	Souvětí souřadné a podřadné
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	v textu pozná přechodník a porozumí mu	Přechodníky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozezná vlastní a nevlastní předložky	Vlastní a nevlastní předložky
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	uplatňuje obecné zásady pro psaní velkých písmen u vlastních jmen a názvů, zkratk, na začátku větných celků, k vyjádření úcty	Pravopis vlastních jmen a názvů, zkratk
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	podle SMČ vysvětlí soustavu českých hlásek a hlavní zásady spisovné výslovnosti	Zvuková stránka jazyka - hlásky, hláskové skupiny, spodoba znělosti
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	dbá na slovní přízvuk a větnou melodii	Zvuková stránka jazyka - přízvuk a větná melodie
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	vysvětlí pojem mateřský jazyk, zařadí ho do skupiny slovanských jazyků	Slovanské jazyky, mateřský jazyk
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozliší útvary národního jazyka	Vrstvy slovní zásoby
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a	výrazně čte poezii daných autorů a snaží se vyjádřit své pocity	Moderna, prokletí básníci, anarchisté, impresionismus, symbolismus, dekadence, avantgarda

Český jazyk a literatura	9. ročník	
vlastními slovy interpretuje smysl díla		(futurismus, dadaismus, poetismus, surrealismus), pásmo, kaligram, Osvobozené divadlo
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vnímá úlohu Osvobozeného divadla a vyjmenuje alespoň 2 hlavní představitele	Moderna, prokletí básníci, anarchisté, impresionismus, symbolismus, dekadence, avantgarda (futurismus, dadaismus, poetismus, surrealismus), pásmo, kaligram, Osvobozené divadlo
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretuje díla, na příkladu textu vysvětlí literární pojmy	Literatura a 2. světová válka
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	vnímá rozdíl mezi oficiální, samizdatovou a exilovou literaturou	Literatura 2.pol. 20. století, samizdatová a exilová literatura, 60. léta autorské divadlo, absurdní drama
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	zformuluje ústně i písemně dojmy ze své četby	Česká a světová literatura do konce 19. století
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	seznámí se s pojmy brak a kýč v literární tvorbě	Česká a světová literatura do konce 19. století
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	zamýšlí se nad literaturou v evropských i globálních souvislostech	Literatura a 2. světová válka
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	uvědomí si dopad propagandistických textů	Literatura 2.pol. 20. století, samizdatová a exilová literatura, 60. léta autorské divadlo, absurdní drama
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozvíjí kritický dialog a vnímá názory druhých	Česká a světová literatura do konce 19. století
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	chápe principy autorského divadla	Literatura 2.pol. 20. století, samizdatová a exilová literatura, 60. léta autorské divadlo, absurdní drama
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznámí se s autorskými divadly dané doby	Literatura 2.pol. 20. století, samizdatová a exilová literatura, 60. léta autorské divadlo, absurdní drama
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyhledá informace o hlavních představitelích	Literatura 2.pol. 20. století, samizdatová a exilová literatura, 60. léta autorské divadlo, absurdní drama

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	orientuje se v chronologickém přehledu významných českých i světových autorů a jejich děl	Česká a světová literatura do konce 19. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	za pomoci dostupných informačních zdrojů chronologicky seřadí základní literární směry	Česká a světová literatura do konce 19. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vysvětlí a na ukázkách doloží význam samizdatové a exilové literatury	Literatura 2.pol. 20. století, samizdatová a exilová literatura, 60. léta autorské divadlo, absurdní drama
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění literárních námětů v literatuře	Česká a světová literatura do konce 19. století
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	ukázky zařadí k jednotlivým funkčním stylům	Funkční styly
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje funkční styly, slohové útvary a slohové postupy	Funkční styly, slohové útvary a slohové postupy
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	přistupuje kriticky k výběru zdroje informací	Kritické myšlení, zdroj informací
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vytvoří prezentaci, podle osnovy si připraví výklad, užívá správné, jazykové prostředky, formuluje hlavní myšlenky textu	Výklad
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	podle vlastního výběru zpracuje popis pracovního postupu, uměleckého díla nebo líčení	Popis - pracovního postupu, uměleckého díla, líčení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozliší přímou a nepřímou charakteristiku v umělecké literatuře a výrazně přečte ukázky	Charakteristika - jazykové prostředky
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	přednese a zhodnotí krátký proslov	Proslov
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	dbá na působivost mluveného projevu, intonaci, tempo řeči a společenské chování	Mluvený projev, intonace, tempo řeči
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	na základě získaných poznatků se zamýšlí nad problémy, utváří si vlastní názor	Diskuze, argumenty

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	odvodí pravidla řízení diskuse	Řízení diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	přispívá k diskusi ve skupině, chápe potřebu spolupráce s druhými při řešení daného úkolu	Diskuze, argumenty
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	pracuje podle osnovy úvahy	Úvaha
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	podle osnovy napíše text	Osnova
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	podle osnovy reprodukuje vybraný příběh a vědomě užívá jazykové prostředky všech vrstev českého jazyka	Vypravování - reprodukce příběhu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	odliší chronologický i retrospektivní postup vypravování	Vypravování - chronologický a retrospektivní postup
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	volí vhodné jazykové prostředky při psaní úvahy	Úvaha - jazykové prostředky
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	orientuje se ve slohových útvarech publicistického stylu	Publicistický styl - fejeton, reportáž
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Specifické komunikační dovednosti		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	1. stupeň Výuka anglického jazyka směřuje k probuzení zájmu o cizí jazyk a vytváří pozitivní vztah k tomuto předmětu. Buduje základy pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace v rámci integrované Evropy a světa. Cílem výuky je: osvojení základních jazykových znalostí a dovedností, získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty, stručná reprodukce obsahu přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, porozumění ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznávání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, pochopení významu znalosti jazyka pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. 2. stupeň Vyučovací předmět navazuje na výuku anglického jazyka na prvním stupni. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Vzdělávací cíle a očekávané výsledky předmětu jsou koncipovány na úrovni stupně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Vzdělávací obsah: řečové dovednosti, poslech s porozuměním, komunikace, čtení s porozuměním, produktivní řečové dovednosti, psaní Časová dotace: V 1. - 2. ročníku je předmět vyučován 1 hodinu týdně, ve 3. - 5. ročníku jsou vyučovány 3 hodiny týdně. Organizační vymezení: Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v jazykové učebně frontálně, ve skupinách

Název předmětu	Anglický jazyk
	i dvojicích, individuálně a pomocí didaktických her. 2. stupeň Vzdělávací obsah: řečové dovednosti, poslech s porozuměním, komunikace, čtení s porozuměním, produktivní řečové dovednosti, psaní Časová dotace: Předmět je vyučován v 6. - 9. ročníku 3 hodiny týdně. Organizační vymezení: Výuka probíhá v kmenových třídách a v jazykové učebně frontálně, ve skupinách i dvojicích, individuálně i s využitím digitálních technologií.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Klademe důraz na pozitivní motivaci žáků. Individuálním přístupem k žákům vytváříme kladný vztah k cizím jazykům. Podněcujeme tvořivost žáků zadáváním zajímavých domácích úkolů. Klademe důraz na práci s textem a vyhledávání informací. Vedeme žáky k pochopení důležitosti znalosti cizího jazyka. Kombinujeme vhodné metody a strategie učení. Rozvíjíme osvojení si zvukové a grafické stránky jazyka. Rozvíjíme schopnost samostatně vyhledávat informace, třdit je a využívat. Kompetence k řešení problémů: Motivujeme žáky k řešení daného problému, pomáháme žákům hledat další řešení. Zadáváme úkoly, v nichž žáci využívají vlastních zkušeností. Předkládáme modelové situace a vedeme žáky k jejich optimálnímu řešení. Vytvářením praktických problémových úloh a situací ze života učíme žáky je adekvátně řešit. Vedeme žáky k vyhledávání informací, k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení. Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k ústnímu i písemnému projevu. Vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky. Učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky. Vedeme žáky k rozvoji slovní zásoby pro vyjádření svých myšlenek a efektivní komunikaci v psaném i ústním projevu. Rozvíjíme komunikativní dovednosti žáků prostřednictvím autentických materiálů (texty písní, časopisy, knihy, texty a nahrávky aj.). Vedeme žáky k využívání znalosti a dovednosti osvojené v anglickém jazyce ke komunikaci v běžných situacích každodenního života. Kompetence sociální a personální: Volíme formy práce, ve kterých se žáci učí pracovat ve dvojicích, v týmu. Podporujeme skupinovou výuku, vytváříme situace, kdy žáci společně řeší zadaný problém, vedeme k vzájemné pomoci žáků. Učíme je spolupracovat a respektovat pravidla a jazykovou úroveň ostatních žáků.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektování práv a dodržování povinností. Vychováváme žáky k zodpovědnému a uvědomělému chování ve škole i mimo ni. Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků. Vedeme žáky k pochopení a k toleranci tradic a hodnot vlastního i cizího národa, k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli. Podporujeme pozitivní vztah k životnímu prostředí.
	Kompetence pracovní: Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost připravovat se na výuku. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do předmětu. Rozlišujeme různé formy práce. Vedeme žáky k využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí a informačních zdrojů.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací a snažíme se posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje. Učíme žáky pracovat s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků. Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami. Při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se stupni: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou	Classroom language - pozdravy, pokyny, povely

Anglický jazyk	1. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	opakuje jednoduchá slova	Slovní zásoba - rodina, čísla od 1 do 10, základní barvy, hračky, školní potřeby, oblečení, zvířata

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Classroom language - pozdravy, pokyny, povely
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení	Slovní zásoba, slovní spojení - rodina, čísla od 1 do 10, základní barvy, školní potřeby, oblečení, zvířata, jídlo, části těla, obličej, dům (místnosti v domě), hračky
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální oporou	Jednoduchý komiks, čtení s porozuměním
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Jednoduchá věta
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Zvuková a grafická podoba slov a slovních spojení - abeceda
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše vybraná slova na základě textové a vizuální předlohy	Grafická podoba slov a slovních spojení

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Anglický jazyk	3. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Classroom language - pozdravy, pokyny, povely
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Slovní zásoba, slovní spojení - rodina, čísla od 1 do 20, barvy, hračky, školní potřeby, oblečení, zvířata, zaměstnání, pocity (nálady), tělo, jídlo a nápoje
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Jednoduchý komiks, čtení s porozuměním
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Jednoduchá věta - otázka, odpověď, krátká odpověď
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Zvuková a grafická podoba slov a slovních spojení - abeceda
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Grafická podoba slov, slovních spojení a vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Classroom language - pozdravy, pokyny, povely
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba, slovní spojení, jednoduché věty - rodina, čísla od 1 do 100, počasí, zvířata, jídlo, město (názvy budov), volný čas, čas (měsíce, dny v týdnu, hodiny), zaměstnání
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Poslech jednoduchých textů s porozuměním
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Jednoduchá konverzace - There is/There are; have got; předložky místa a času
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny	Krátký jednoduchý monolog na dané téma
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny	Jednoduchá konverzace na dané téma
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá vybraná slova v jednoduchém textu, která se vztahují k osvojovaným tématům	Práce s textem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čtení s porozuměním
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního	napíše jednoduché věty a slovní spojení, která se vztahují k osvojovaným tématům	Jednoduchý písemný projev na dané téma

Anglický jazyk	4. ročník	
života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do jednoduchého formuláře	Osobní údaje, jednoduchý formulář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrá organizace času		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Classroom language - pozdravy, pokyny, povely
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba, slovní spojení, jednoduché věty - ve třídě, rodina a přátelé, svět, čísla od 1 do 100, zvířata, jídlo, pokoj, dům, město (názvy budov), volný čas, čas (měsíce, dny v týdnu, hodiny), zaměstnání, počasí
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Poslech jednoduchých textů s porozuměním

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Jednoduchá konverzace - There is,/There are; přítomný čas prostý; přítomný čas průběhový; otázka; zápor; krátká odpověď
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Krátký jednoduchý monolog na dané téma
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Jednoduchá konverzace na dané téma
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Práce s textem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čtení s porozuměním
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Jednoduchý písemný projev na dané téma
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	Osobní údaje, jednoduchý formulář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Anglický jazyk - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zachytí základní informace v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Mluvnice: řadové číslovky - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - příslovce častosti děje - zájmena this, that, these, those - sloveso can - like / love / hate / can't stand - osobní zájmena - vazba there is / there are - předložky místa- přivlastňovací zájmena - sloveso want - stupňování přídavných jmen - tvoření otázek, tázací zájmena - příslovce - sloveso to be v minulém čase – minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby-- výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém Tematické okruhy: měsíce v roce, datum - škola - volnočasové aktivity - rodina - popis osob - popis domu - oblečení - místa a budovy ve městě - obchody - zvířata - sport - části těla - - geografické názvy - dopravní prostředky - prázdniny
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zachytí konkrétní informace v jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, která se týká osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Mluvnice: řadové číslovky - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - příslovce častosti děje - zájmena this, that, these, those - sloveso can - like / love / hate / can't stand - osobní zájmena - vazba there is / there are - předložky místa- přivlastňovací zájmena - sloveso want - stupňování přídavných jmen - tvoření otázek, tázací zájmena - příslovce - sloveso to be v minulém čase – minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves

Anglický jazyk	6. ročník	
		Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby-- výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém Tematické okruhy: měsíce v roce, datum - škola - volnočasové aktivity - rodina - popis osob - popis domu - oblečení - místa a budovy ve městě - obchody - zvířata - sport - části těla - - geografické názvy - dopravní prostředky - prázdniny
Tematický celek - Anglický jazyk - MLUVENÍ		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace týkající se osvojovaných témat a na podobné otázky odpoví	Mluvnice: řadové číslovky - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - příslovce častosti děje - zájmena this, that, these, those - sloveso can - like / love / hate / can't stand - osobní zájmena - vazba there is / there are - předložky místa- přivlastňovací zájmena - sloveso want - stupňování přídavných jmen - tvoření otázek, tázací zájmena - příslovce - sloveso to be v minulém čase – minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby-- výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém Tematické okruhy: měsíce v roce, datum - škola - volnočasové aktivity - rodina - popis osob - popis domu - oblečení - místa a budovy ve městě - obchody - zvířata - sport - části těla - - geografické názvy - dopravní prostředky - prázdniny
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	jednoduchými větami vypráví a mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech za pomoci vizuální podpory nebo připravených poznámek	Mluvnice: řadové číslovky - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - příslovce častosti děje - zájmena this, that, these, those - sloveso can - like / love / hate / can't stand - osobní zájmena - vazba there is / there are - předložky místa- přivlastňovací zájmena - sloveso want - stupňování přídavných jmen - tvoření otázek, tázací zájmena - příslovce - sloveso to be v minulém čase – minulý čas pravidelných a

Anglický jazyk	6. ročník	
		nepravidelných sloves Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby-- výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém Tematické okruhy: měsíce v roce, datum - škola - volnočasové aktivity - rodina - popis osob - popis domu - oblečení - místa a budovy ve městě - obchody - zvířata - sport - části těla - - geografické názvy - dopravní prostředky - prázdniny
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou jednoduše a v krátkých větách nebo slovy popíše osoby, místa, věci apod.	Mluvnice: řadové číslovky - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - příslovce častosti děje - zájmena this, that, these, those - sloveso can - like / love / hate / can't stand - osobní zájmena - vazba there is / there are - předložky místa- přivlastňovací zájmena - sloveso want - stupňování přídavných jmen - tvoření otázek, tázací zájmena - příslovce - sloveso to be v minulém čase – minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby-- výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém Tematické okruhy: měsíce v roce, datum - škola - volnočasové aktivity - rodina - popis osob - popis domu - oblečení - místa a budovy ve městě - obchody - zvířata - sport - části těla - - geografické názvy - dopravní prostředky - prázdniny
Tematický celek - Anglický jazyk - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá v jednoduchém textu požadované informace	Mluvnice: řadové číslovky - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - příslovce častosti děje - zájmena this, that, these, those - sloveso can - like / love / hate / can't stand - osobní zájmena - vazba there is / there are - předložky místa- přivlastňovací zájmena - sloveso want - stupňování přídavných jmen

Anglický jazyk	6. ročník	
		- tvoření otázek, tázací zájmena - příslovce - sloveso to be v minulém čase – minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby-- výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém Tematické okruhy: měsíce v roce, datum - škola - volnočasové aktivity - rodina - popis osob - popis domu - oblečení - místa a budovy ve městě - obchody - zvířata - sport - části těla - - geografické názvy - dopravní prostředky - prázdniny
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí jednoduchému textu, vyhledá v něm odpovědi na otázky	Mluvnice: řadové číslovky - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - příslovce častosti děje - zájmena this, that, these, those - sloveso can - like / love / hate / can't stand - osobní zájmena - vazba there is / there are - předložky místa- přivlastňovací zájmena - sloveso want - stupňování přídavných jmen - tvoření otázek, tázací zájmena - příslovce - sloveso to be v minulém čase – minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby-- výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém Tematické okruhy: měsíce v roce, datum - škola - volnočasové aktivity - rodina - popis osob - popis domu - oblečení - místa a budovy ve městě - obchody - zvířata - sport - části těla - - geografické názvy - dopravní prostředky - prázdniny
Tematický celek - Anglický jazyk - PSANÍ		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	podle předlohy sdělí jednoduchými větami základní informace o sobě	Mluvnice: řadové číslovky - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - příslovce častosti děje - zájmena this, that, these, those - sloveso can - like / love / hate / can't stand - osobní zájmena - vazba

Anglický jazyk	6. ročník	
		there is / there are - předložky místa- přivlastňovací zájmena - sloveso want - stupňování přídavných jmen - tvoření otázek, tázací zájmena - příslovce - sloveso to be v minulém čase – minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby-- výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém Tematické okruhy: měsíce v roce, datum - škola - volnočasové aktivity - rodina - popis osob - popis domu - oblečení - místa a budovy ve městě - obchody - zvířata - sport - části těla - - geografické názvy - dopravní prostředky - prázdniny
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat	Mluvnice: řadové číslovky - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - příslovce častosti děje - zájmena this, that, these, those - sloveso can - like / love / hate / can't stand - osobní zájmena - vazba there is / there are - předložky místa- přivlastňovací zájmena - sloveso want - stupňování přídavných jmen - tvoření otázek, tázací zájmena - příslovce - sloveso to be v minulém čase – minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby-- výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém Tematické okruhy: měsíce v roce, datum - škola - volnočasové aktivity - rodina - popis osob - popis domu - oblečení - místa a budovy ve městě - obchody - zvířata - sport - části těla - - geografické názvy - dopravní prostředky - prázdniny
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje slovy na zjišťovací a doplňovací otázky	Mluvnice: řadové číslovky - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - příslovce častosti děje - zájmena this, that, these, those - sloveso can - like / love / hate / can't stand - osobní zájmena - vazba

Anglický jazyk	6. ročník	
		there is / there are - předložky místa- přivlastňovací zájmena - sloveso want - stupňování přídavných jmen - tvoření otázek, tázací zájmena - příslovce - sloveso to be v minulém čase – minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby-- výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém Tematické okruhy: měsíce v roce, datum - škola - volnočasové aktivity - rodina - popis osob - popis domu - oblečení - místa a budovy ve městě - obchody - zvířata - sport - části těla - - geografické názvy - dopravní prostředky - prázdniny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Já, jako zdroj informací o sobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Anglický jazyk - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Mluvnice: have got - like / hate + -ing - sloveso can - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - přítomný čas prostý - příslovce častosti děje - přítomný čas průběhový - there was / there were - sloveso to be v minulém čase - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - tázacími zájmena - příslovce - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - some / any - much / many - a lot (of), (not) - budoucí čas will - vyjádření budoucího děje pomocí going to - stupňování přídavných jmen - člen určitý a neurčitý - předložky místa Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní a větný přízvuk Tematické okruhy: domov - volný čas - škola - bydlení - kultura - počasí - stravovací návyky - nákupy - péče o zdraví - moderní technologie a média - město a příroda - realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zachytí základní informace v jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, která se týká osvojovaných témat a částečně rozumí jejímu obsahu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Mluvnice: have got - like / hate + -ing - sloveso can - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - přítomný čas prostý - příslovce častosti děje - přítomný čas průběhový - there was / there were - sloveso to be v minulém čase - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - tázacími zájmena - příslovce - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - some / any - much / many - a lot (of), (not) - budoucí čas will - vyjádření budoucího děje pomocí going to - stupňování přídavných jmen - člen určitý a neurčitý - předložky místa

Anglický jazyk	7. ročník	
		Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní a větný přízvuk
		Tematické okruhy: domov - volný čas - škola - bydlení - kultura - počasí - stravovací návyky - nákupy - péče o zdraví - moderní technologie a média - město a příroda - reálie anglicky mluvících zemí
Tematický celek - Anglický jazyk - MLUVENÍ		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru týkajícího se osvojovaných témat, se správnou výslovností opakuje slova a krátké jednoduché rozhovory	Mluvnice: have got - like / hate + -ing - sloveso can - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - přítomný čas prostý - příslovce častosti děje - přítomný čas průběhový - there was / there were - sloveso to be v minulém čase - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - tázacími zájmena - příslovce - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - some / any - much / many - a lot (of), (not) - budoucí čas will - vyjádření budoucího děje pomocí going to - stupňování přídavných jmen - člen určitý a neurčitý - předložky místa Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní a větný přízvuk Tematické okruhy: domov - volný čas - škola - bydlení - kultura - počasí - stravovací návyky - nákupy - péče o zdraví - moderní technologie a média - město a příroda - reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	jednoduchými větami vypráví o mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluvnice: have got - like / hate + -ing - sloveso can - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - přítomný čas prostý - příslovce častosti děje - přítomný čas průběhový - there was / there were - sloveso to be v minulém čase - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - tázacími zájmena - příslovce - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - some / any - much / many - a lot (of), (not) - budoucí čas will - vyjádření budoucího děje pomocí going to - stupňování přídavných jmen - člen určitý a neurčitý -

Anglický jazyk	7. ročník	
		předložky místa Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní a větný přízvuk Tematické okruhy: domov - volný čas - škola - bydlení - kultura - počasí - stravovací návyky - nákupy - péče o zdraví - moderní technologie a média - město a příroda - reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, místa, věci apod.	Mluvnice: have got - like / hate + -ing - sloveso can - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - přítomný čas prostý - příslovce častosti děje - přítomný čas průběhový - there was / there were - sloveso to be v minulém čase - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - tázacími zájmena - příslovce - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - some / any - much / many - a lot (of), (not) - budoucí čas will - vyjádření budoucího děje pomocí going to - stupňování přídavných jmen - člen určitý a neurčitý - předložky místa Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní a větný přízvuk Tematické okruhy: domov - volný čas - škola - bydlení - kultura - počasí - stravovací návyky - nákupy - péče o zdraví - moderní technologie a média - město a příroda - reálie anglicky mluvících zemí
Tematický celek - Anglický jazyk - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá v přiměřeně obtížném textu požadované informace	Mluvnice: have got - like / hate + -ing - sloveso can - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - přítomný čas prostý - příslovce častosti děje - přítomný čas průběhový - there was / there were - sloveso to be v minulém čase - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - tázacími zájmena - příslovce - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - some / any - much / many - a lot (of), (not) - budoucí čas will -

Anglický jazyk	7. ročník	
		vyjádření budoucího děje pomocí going to - stupňování přídavných jmen - člen určitý a neurčitý - předložky místa
		Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní a větný přízvuk
		Tematické okruhy: domov - volný čas - škola - bydlení - kultura - počasí - stravovací návyky - nákupy - péče o zdraví - moderní technologie a média - město a příroda - realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, týkajících se osvojovaných témat a vyhledá v nich základní informace	Mluvnice: have got - like / hate + -ing - sloveso can - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - přítomný čas prostý - příslovce častosti děje - přítomný čas průběhový - there was / there were - sloveso to be v minulém čase - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - tázacími zájmena - příslovce - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - some / any - much / many - a lot (of), (not) - budoucí čas will - vyjádření budoucího děje pomocí going to - stupňování přídavných jmen - člen určitý a neurčitý - předložky místa
		Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní a větný přízvuk
		Tematické okruhy: domov - volný čas - škola - bydlení - kultura - počasí - stravovací návyky - nákupy - péče o zdraví - moderní technologie a média - město a příroda - realie anglicky mluvících zemí
Tematický celek - Anglický jazyk - PSANÍ		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Mluvnice: have got - like / hate + -ing - sloveso can - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - přítomný čas prostý - příslovce častosti děje - přítomný čas průběhový - there was / there were - sloveso to be v minulém čase - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - tázacími zájmena - příslovce -

Anglický jazyk	7. ročník	
		počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - some / any - much / many - a lot (of), (not) - budoucí čas will - vyjádření budoucího děje pomocí going to - stupňování přídavných jmen - člen určitý a neurčitý - předložky místa Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní a větný přízvuk Tematické okruhy: domov - volný čas - škola - bydlení - kultura - počasí - stravovací návyky - nákupy - péče o zdraví - moderní technologie a média - město a příroda - realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduchými větami napíše krátké sdělení týkající se osvojovaných témat	Mluvnice: have got - like / hate + -ing - sloveso can - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - přítomný čas prostý - příslovce častosti děje - přítomný čas průběhový - there was / there were - sloveso to be v minulém čase - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - tázacími zájmena - příslovce - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - some / any - much / many - a lot (of), (not) - budoucí čas will - vyjádření budoucího děje pomocí going to - stupňování přídavných jmen - člen určitý a neurčitý - předložky místa Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní a větný přízvuk Tematické okruhy: domov - volný čas - škola - bydlení - kultura - počasí - stravovací návyky - nákupy - péče o zdraví - moderní technologie a média - město a příroda - realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje písemně jednoduchými větami na otevřené otázky k danému textu, týkajícího se osvojovaných témat	Mluvnice: have got - like / hate + -ing - sloveso can - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - přítomný čas prostý - příslovce častosti děje - přítomný čas průběhový - there was / there were - sloveso to be v minulém čase - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - tázacími zájmena - příslovce -

Anglický jazyk	7. ročník	
		počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - some / any - much / many - a lot (of), (not) - budoucí čas will - vyjádření budoucího děje pomocí going to - stupňování přídavných jmen - člen určitý a neurčitý - předložky místa
		Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní a větný přízvuk
		Tematické okruhy: domov - volný čas - škola - bydlení - kultura - počasí - stravovací návyky - nákupy - péče o zdraví - moderní technologie a média - město a příroda - realie anglicky mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já, jako zdroj informací o sobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Anglický jazyk	8. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Anglický jazyk - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí většině obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Mluvnice: přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový - will vs going to - otázky - množné číslo podstatných jmen - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - used to - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový - minulý čas prostý - předpřítomný čas prostý - can / could / be able to - have to / had to - vztažná zájmena - časové údaje - vztažné věty vedlejší - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - stupňování přídavných jmen - stupňování příslovcí - určitý člen the Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní a větný přízvuk Tematické okruhy: domov - volba povolání - volný čas - škola - pocity a nálady - moderní technologie a média - sport - péče o zdraví - kultura - společnost a její problémy - realie anglicky mluvících zemí
Tematický celek - Anglický jazyk - MLUVENÍ		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v situacích vztahujících se k osvojovaným tématům	Mluvnice: přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový - will vs going to - otázky - množné číslo podstatných jmen - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - used to - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový - minulý čas prostý - předpřítomný čas prostý - can / could / be able to - have to / had to - vztažná zájmena - časové údaje - vztažné věty vedlejší - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - stupňování

Anglický jazyk	8. ročník	
		přídavných jmen - stupňování příslovčí - určitý člen the Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní a větný přízvuk Tematické okruhy: domov - volba povolání - volný čas - škola - pocity a nálady - moderní technologie a média - sport - péče o zdraví - kultura - společnost a její problémy - realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí základní informace o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluvnice: přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový - will vs going to - otázky - množné číslo podstatných jmen - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - used to - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový - minulý čas prostý - předpřítomný čas prostý - can / could / be able to - have to / had to - vztažná zájmena - časové údaje - vztažné věty vedlejší - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - stupňování přídavných jmen - stupňování příslovčí - určitý člen the Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní a větný přízvuk Tematické okruhy: domov - volba povolání - volný čas - škola - pocity a nálady - moderní technologie a média - sport - péče o zdraví - kultura - společnost a její problémy - realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí	Mluvnice: přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový - will vs going to - otázky - množné číslo podstatných jmen - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - used to - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový - minulý čas prostý - předpřítomný čas prostý - can / could / be able to - have to / had to - vztažná zájmena - časové

Anglický jazyk	8. ročník	
		údaje - vztažné věty vedlejší - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - stupňování přídavných jmen - stupňování příslovčí - určitý člen the Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní a větný přízvuk Tematické okruhy: domov - volba povolání - volný čas - škola - pocity a nálady - moderní technologie a média - sport - péče o zdraví - kultura - společnost a její problémy - realie anglicky mluvících zemí
Tematický celek - Anglický jazyk - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v přiměřeně obtížném textu, týkajícího se osvojovaných témat	Mluvnice: přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový - will vs going to - otázky - množné číslo podstatných jmen - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - used to - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový - minulý čas prostý - předpřítomný čas prostý - can / could / be able to - have to / had to - vztažná zájmena - časové údaje - vztažné věty vedlejší - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - stupňování přídavných jmen - stupňování příslovčí - určitý člen the Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní a větný přízvuk Tematické okruhy: domov - volba povolání - volný čas - škola - pocity a nálady - moderní technologie a média - sport - péče o zdraví - kultura - společnost a její problémy - realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Mluvnice: přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový - will vs going to - otázky - množné číslo podstatných jmen - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - used to - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta,

Anglický jazyk	8. ročník	
		otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový - minulý čas prostý - předpřítomný čas prostý - can / could / be able to - have to / had to - vztažná zájmena - časové údaje - vztažné věty vedlejší - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - stupňování přídavných jmen - stupňování příslovčí - určitý člen the Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní a větný přízvuk Tematické okruhy: domov - volba povolání - volný čas - škola - pocity a nálady - moderní technologie a média - sport - péče o zdraví - kultura - společnost a její problémy - realie anglicky mluvících zemí
Tematický celek - Anglický jazyk - PSANÍ		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, aktivit, apod.	Mluvnice: přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový - will vs going to - otázky - množné číslo podstatných jmen - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - used to - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový - minulý čas prostý - předpřítomný čas prostý - can / could / be able to - have to / had to - vztažná zájmena - časové údaje - vztažné věty vedlejší - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - stupňování přídavných jmen - stupňování příslovčí - určitý člen the Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní a větný přízvuk Tematické okruhy: domov - volba povolání - volný čas - škola - pocity a nálady - moderní technologie a média - sport - péče o zdraví - kultura - společnost a její problémy - realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Mluvnice: přítomný čas prostý, přítomný čas

Anglický jazyk	8. ročník	
		průběhový - will vs going to - otázky - množné číslo podstatných jmen - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - used to - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový - minulý čas prostý - předpřítomný čas prostý - can / could / be able to - have to / had to - vztažná zájmena - časové údaje - vztažné věty vedlejší - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - stupňování přídavných jmen - stupňování příslovcí - určitý člen the Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní a větný přízvuk Tematické okruhy: domov - volba povolání - volný čas - škola - pocity a nálady - moderní technologie a média - sport - péče o zdraví - kultura - společnost a její problémy - realie anglicky mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já, jako zdroj informací o sobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Anglický jazyk	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Anglický jazyk - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Mluvnice: přítomné časy - zájmena - předpřítomný čas prostý - minulý čas prostý, minulý čas průběhový - spojky when, while, but, because - příslovce - will a going to - přítomné časy pro vyjádření budoucího děje - první kondicionál - modální slovesa - modální slovesa - druhý kondicionál - stupňování přídavných jmen - too, enough - trpný rod- vztažné věty - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - neurčitá zájmena Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní a větný přízvuk Tematické okruhy: kultura - příroda - společnost a její problémy - volný čas - město - škola - cestování - moderní technologie a média - nákupy a móda - sport - realie anglicky mluvících zemí
Tematický celek - Anglický jazyk - MLUVENÍ		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Mluvnice: přítomné časy - zájmena - předpřítomný čas prostý - minulý čas prostý, minulý čas průběhový - spojky when, while, but, because - příslovce - will a going to - přítomné časy pro vyjádření budoucího děje - první kondicionál - modální slovesa - modální slovesa - druhý kondicionál - stupňování přídavných jmen - too, enough - trpný rod- vztažné věty - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - neurčitá zájmena Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov

Anglický jazyk	9. ročník	
		osvojené slovní zásoby - slovní a větný přízvuk Tematické okruhy: kultura - příroda - společnost a její problémy - volný čas - město - škola - cestování - moderní technologie a média - nákupy a móda - sport - realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluvnice: přítomné časy - zájmena - předpřítomný čas prostý - minulý čas prostý, minulý čas průběhový - spojky when, while, but, because - příslovce - will a going to - přítomné časy pro vyjádření budoucího děje - první kondicionál - modální slovesa - modální slovesa - druhý kondicionál - stupňování přídavných jmen - too, enough - trpný rod- vztažné věty - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - neurčitá zájmena Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní a větný přízvuk Tematické okruhy: kultura - příroda - společnost a její problémy - volný čas - město - škola - cestování - moderní technologie a média - nákupy a móda - sport - realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Mluvnice: přítomné časy - zájmena - předpřítomný čas prostý - minulý čas prostý, minulý čas průběhový - spojky when, while, but, because - příslovce - will a going to - přítomné časy pro vyjádření budoucího děje - první kondicionál - modální slovesa - modální slovesa - druhý kondicionál - stupňování přídavných jmen - too, enough - trpný rod- vztažné věty - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - neurčitá zájmena Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní a větný přízvuk Tematické okruhy: kultura - příroda - společnost a její problémy - volný čas - město - škola - cestování - moderní technologie a média - nákupy a móda - sport - realie anglicky mluvících zemí

Anglický jazyk	9. ročník	
Tematický celek - Anglický jazyk - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Mluvnice: přítomné časy - zájmena - předpřítomný čas prostý - minulý čas prostý, minulý čas průběhový - spojky when, while, but, because - příslovce - will a going to - přítomné časy pro vyjádření budoucího děje - první kondicionál - modální slovesa - modální slovesa - druhý kondicionál - stupňování přídavných jmen - too, enough - trpný rod- vztažné věty - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - neurčitá zájmena Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní a větný přízvuk Tematické okruhy: kultura - příroda - společnost a její problémy - volný čas - město - škola - cestování - moderní technologie a média - nákupy a móda - sport - realie anglicky mluvících zemí
Tematický celek - Anglický jazyk - PSANÍ		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Mluvnice: přítomné časy - zájmena - předpřítomný čas prostý - minulý čas prostý, minulý čas průběhový - spojky when, while, but, because - příslovce - will a going to - přítomné časy pro vyjádření budoucího děje - první kondicionál - modální slovesa - modální slovesa - druhý kondicionál - stupňování přídavných jmen - too, enough - trpný rod- vztažné věty - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - neurčitá zájmena Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní a větný přízvuk Tematické okruhy: kultura - příroda - společnost a její problémy - volný čas - město - škola - cestování - moderní technologie a média - nákupy a móda - sport - realie anglicky mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já, jako zdroj informací o sobě		

Anglický jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk umožňuje žákům osvojit si vedle hlubších znalostí jednoho cizího jazyka základy komunikace v dalším cizím jazyce. Přispívá k rozšíření jazykového vzdělání a tím i k jejich celkovému intelektuálnímu a sociálnímu rozvoji.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Německý jazyk rozvíjí řečové dovednosti a poskytuje základ pro jazykovou komunikaci. Osvojuje přiměřený rozsah jazykových prostředků v běžných životních situacích přiměřených zájmům a věku žáků. Umožňuje poznávat život, historii, mentalitu, tradice a kulturu daného národa. Prohlubuje mezinárodní porozumění nejen v rámci Evropy, ale také světa. Rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování

Název předmětu	Německý jazyk
	kulturní rozmanitosti. Německý jazyk je vyučován na 2. stupni jako Druhý cizí jazyk 2 hodiny týdně a to od 7. - 9. ročníku. Vzdělání v dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1. Výuka probíhá v kmenových třídách a v jazykové učebně frontálně, ve skupinách, dvojicích, individuálně a také s využitím digitálních technologií.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k práci s informačními zdroji, k samostatné práci s dvojjazyčnými i výkladovými slovníky. Vytváříme (umožňujeme) dostatek komunikačních příležitostí pro užití jazyka.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k hledávání informací z různých zdrojů, schopnosti vyhodnocovat je a zpracovat.
	Kompetence komunikativní: Nabízíme žákům dostatek možností k porozumění německy vedenému rozhovoru a psaným jednoduchým textům. Dbáme na dobrou úroveň vyjadřování, současně podporujeme žáky v tom, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý německý jazyk.
	Kompetence sociální a personální: Vytváříme dostatek různých situací, které vedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí. Navozujeme situace, ve kterých si žáci uvědomují potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k uvědomění si důležitosti tolerance k odlišnosti - rasové, náboženské apod. a respektování tradic jiných národů.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky ke správnému a uvědomělému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium cizího jazyka. Navozujeme situaci, která vede žáky k samostatnosti, k využití poznatků a informací z jiných vzdělávacích oblastí.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Německý jazyk
	Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhodnocování a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se stupni : 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Německý jazyk - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí některým jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pomocí vizuální podpory porozumí základní slovní zásobě	Tematické okruhy - základní osobní údaje, škola, rodina, volný čas
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají žáka, rodiny, mluvčí-li lidé pomalu a zřetelně	Tematické okruhy - základní osobní údaje, škola, rodina, volný čas

Německý jazyk		7. ročník	
Tematický celek - Německý jazyk - Mluvení			
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	klade a zodpovídá jednoduché otázky	Tematické okruhy - základní osobní údaje, škola, rodina, volný čas	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech a koníčcích	Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	
		Mluvnice - člen určitý der, die, das a neurčitý ein, eine, ein, základní číslovky, časování pravidelných sloves a slovesa sein, vykání a tykání, vazba ich mag a časování slovesa mögen v jednotném čísle, slovosled věty oznamovací, W-otázky, zápor nicht, otázky zjišťovací (ja — nein)	
		Tematické okruhy - rodina, kamarádi, volný čas	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se jeho osoby a rodiny	Tematické okruhy - rodina, kamarádi, volný čas	
Tematický celek - Německý jazyk - Čtení s porozuměním			
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám	Práce s krátkým textem	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	čte nahlas jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	Práce s krátkým textem	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou	Práce se slovníky, internetem	
Tematický celek - Německý jazyk - Psaní			
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Jednoduchý dotazník - informace o sobě	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché sdělení o své osobě a rodině	Pravopis slov osvojené slovní zásoby	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	umí odpovědět na krátký dopis	Odpověď na jednoduchý dopis	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			

Německý jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Německý jazyk - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí většině jednoduchých pokynů a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám, např. v oznámeních, na plakátech	Tematické okruhy - volný čas a zájmová činnost, škola, bydlení
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí	Tematické okruhy - volný čas a zájmová činnost, škola, bydlení

Německý jazyk		8. ročník	
Tematický celek - Německý jazyk - Mluvení			
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	formuluje jednoduché otázky v rámci probíraných témat	Tematické okruhy - volný čas a zájmová činnost, škola, bydlení	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tematické okruhy - rodina, kamarádi, škola, volný čas a zájmová činnost, bydlení	
		Mluvnice - časování slovesa haben, 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem a zájmenem kein/keine, časování slovesa haben (ve všech osobách) + 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem a zájmenem kein/keine, časování některých nepravidelných sloves	
		Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích	Tematické okruhy - rodina, kamarádi, škola, volný čas a zájmová činnost, bydlení	
Tematický celek - Německý jazyk - Čtení s porozuměním			
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Práce s textem, se slovníkem	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	čte a rozumí krátkému jednoduchému textu a rozhovoru	Tematické okruhy - rodina, kamarádi, škola, volný čas a zájmová činnost, bydlení	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Práce se slovníky, internetem, časopisy	
Tematický celek - Německý jazyk - Psaní			
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduchým způsobem sdělí informace o svých koníčcích	Tematické okruhy - volný čas a zájmová činnost	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše krátký, jednoduchý vzkaz a stručná sdělení	Pozvánka, jednoduchý e-mail	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
Komunikace v různých situacích			

Německý jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Německý jazyk - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy - volný čas a zájmová činnost, škola, bydlení
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Tematické okruhy - jednoduchá orientace ve městě, denní režim, lidské tělo, nakupování, cestování, počasí
Tematický celek - Německý jazyk - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Tematické okruhy - jednoduchá orientace ve městě, denní režim, lidské tělo, nakupování, cestování, počasí

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		Mluvnice - zájmena, předložky se 3. a 4. pádem, číslovky, způsobová slovesa, časové údaje, minulý čas sloves sein, haben
		Tematické okruhy - rodina, kamarádi, škola, volný čas a zájmová činnost, bydlení, denní režim
Tematický celek - Německý jazyk - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Tematické okruhy - rodina, kamarádi, škola, volný čas a zájmová činnost, bydlení, denní režim
Tematický celek - Německý jazyk - Psaní		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tematické okruhy - rodina, kamarádi, škola, volný čas a zájmová činnost, bydlení, denní režim
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ruský jazyk umožňuje žákům osvojit si vedle hlubších znalostí jednoho cizího jazyka základy komunikace v dalším cizím jazyce. Přispívá k rozšíření jazykového vzdělání a tím i k jejich celkovému intelektuálnímu a sociálnímu rozvoji.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Ruský jazyk rozvíjí řečové dovednosti a poskytuje základ pro jazykovou komunikaci. Osvojuje přiměřený rozsah jazykových prostředků v běžných životních situacích přiměřených zájmům a věku žáků. Umožňuje poznávat život, historii, mentalitu, tradice a kulturu daného národa. Prohlubuje mezinárodní porozumění nejen v rámci Evropy, ale také světa. Rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Ruský jazyk je vyučován na 2. stupni jako Druhý cizí jazyk 2 hodiny týdně a to od 7. - 9. ročníku. Vzdělání v dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1. Výuka probíhá v kmenových třídách a v jazykové učebně frontálně, ve skupinách, dvojicích, individuálně a také s využitím digitálních technologií.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k práci s informačními zdroji, k samostatné práci s dvojjazyčnými i výkladovými slovníky. Vytváříme (umožňujeme) dostatek komunikačních příležitostí pro užití jazyka.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k porovnávání stavby ruského a českého jazyka, k vyhledávání shod a odlišností obou slovanských jazyků. Učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, schopnosti vyhodnocovat je a zpracovat.
	Kompetence komunikativní: Nabízíme žákům dostatek možností k porozumění rusky vedenému rozhovoru a psaným jednoduchým

Název předmětu	Ruský jazyk
	textům. Dbáme na dobrou úroveň vyjadřování, současně podporujeme žáky v tom, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý jazyk. Kompetence sociální a personální: Vytváříme dostatek různých situací, které vedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí. Navozujeme situace, ve kterých si žáci uvědomují potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí. Kompetence občanské: Vedeme žáky k uvědomění si důležitosti tolerance k odlišnosti - rasové, náboženské a respektování tradic jiných národů. Kompetence pracovní: Vedeme žáky ke správnému a uvědomělému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium cizího jazyka. Navozujeme situaci, která vede žáky k samostatnosti, k využití poznatků a informací z jiných vzdělávacích oblastí. Kompetence digitální: Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhodnocování a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje, k práci s klávesnicí pro ruský jazyk, k formulování písemného vyjádření různými formami.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se stupni: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Ruský jazyk	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Ruský jazyk	7. ročník	
	- Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům učitele a dokáže na ně přiměřeně reagovat	Zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Azbukové období, azbuka, obrázky, básničky, písničky, krátké jednoduché texty
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pomocí vizuální opory porozumí základní slovní zásobě	Azbukové období, azbuka, obrázky, básničky, písničky, krátké jednoduché texty
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících rodiny	Poslech jednoduchého textu z učebnice s bližším porozuměním
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se základních osobních informací	Rozhovor - představování, pozdravy, poděkování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypráví o sobě a své rodině	Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, zvířata, jídlo, pití
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkajících se osvojovaných témat rodiny	Užití osvojované slovní zásoby
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům	Řídky, písně, krátké jednoduché texty
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	odhadne význam slov v jednoduchých větách	Užití osvojené slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho		

Ruský jazyk	7. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	porozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální slovník	Čtení s porozuměním
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	E-mail, krátká zpráva, dopis
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše krátký text o sobě a své rodině	Mluvnice - základní gramatické struktury
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	umí odpovědět na krátký dopis	Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Ruský jazyk	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a adekvátně na ně reaguje	Zvuková podoba jazyka, pozdravy, pokyny a instrukce ke školní práci a pohybovým činnostem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám	Zvuková podoba jazyka, pozdravy, prosba, poděkování (témata: rodina, domov, škola, volný čas)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají každodenních témat	Zvuková podoba jazyka, rodina, škola, volný čas, poslech ruských pohádek, písní
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	připraví rozhovor se spolužáky na dané téma	Konverzace na dané téma
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše, jak tráví svůj volný čas	Tematické okruhy - cestování, povolání, oblékání, nákupy, obec - město
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	umí odpovědět na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat volný čas a škola	Užití osvojované slovní zásoby, užití podstatných jmen, zájmen, sloves
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	umí přečíst a rozumí informačním nápisům	Rozhovor, vypravování
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	porozumí krátkému jednoduchému neznámému textu s pomocí dvojazyčného slovníku	Čtení s porozuměním s užitím slovníku

Ruský jazyk	8. ročník	
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	umí vyplnit složitější formulář o sobě a své rodině	E-mail, krátká zpráva, dopis
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text o svých zálibách	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	umí napsat odpověď na delší dopis	Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu využití jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou	rozumí pokynům učitele a dokáže na ně reagovat	Zvuková podoba jazyka, základní výslovnostní návyky - pozdravy, pokyny ke školní práci, pohybovým

Ruský jazyk	9. ročník	
výslovností a reaguje na ně		činnostem a činnostem každodenních potřeb
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí každodenním známým výrazům, základním frázím a jednoduchým větám, chápe smysl a obsah jednoduchého textu	Poslech - zvuková podoba jazyka v osvojovaných tématech (oblečení, nákupy, vzhled a vlastnosti člověka, povolání, dům, byt)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Poslech zaměřený na detailní porozumění zvukové podoby jazyka
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů se spolužáky v rámci osvojovaných témat	Konverzace na dané téma
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat	Tematické okruhy - cestování, povolání, oblékání, nákupy, obec - město
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vede rozhovory se spolužáky na daná témata	Užití osvojované slovní zásoby, užití podstatných jmen, zájmen, sloves
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	umí přečíst a rozumí informačním nápisům ve městě a důležitých budovách	Práce s krátkými texty - dopis, e-mail, rozhovor
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	porozumí krátkému jednoduchému textu týkajícímu se osvojovaných témat a vyhledává v něm požadované informace	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce s dvojjazyčným slovníkem, internet
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	odhadne význam slov podle kontextu, reprodukuje text, odpovídá na otázky podle textu	Čtení s porozuměním s užitím slovníku
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje ve formuláři	Zvuková a grafická podoba jazyka - odpovídající slovní zásoba - popis místa, města
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	umí napsat krátké písemné sdělení o sobě	Grafická podoba jazyka - azbuka, témata: volný čas, obchody, nákupy, oblečení, jídlo, vzhled a vlastnosti člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	4	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	1. stupeň Matematické vzdělávání na 1. stupni je postaveno na rozvíjení vlastních zkušeností žáků a vychází z přirozené touhy dětí počítat, kreslit a manipulovat s předměty. Klademe důraz na uplatnění získaných matematických vědomostí, dovedností a zkušeností v reálném životě. Vedeme žáky k rozvíjení paměti, logického a abstraktního myšlení v naučených postupech a matematických algoritmech. Dále vedeme k

Název předmětu	Matematika
	provádění rozboru, k odhadování a k plánování řešení, k dovednosti komunikovat o různých variantách řešení, ke stručnému a přesnému vyjadřování pomocí symbolů, k zaznamenávání výsledků, k vytváření představy pomocí rovinných útvarů a prostorových modelů. 2. stupeň Matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Matematika na 1. stupni a vyučuje se jako samostatný předmět. Matematika má ve vzdělání nezastupitelnou roli, prolíná celým vzdělávacím procesem na ZŠ, vytváří předpoklady pro další studium. Klademe důraz na porozumění základních myšlenek a pojmů a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí využívat získané vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Matematika vede žáka k přesnému vyjadřování, rozvíjí logiku, důslednost, vytrvalost, pečlivost, schopnost řešit problém samostatně i ve skupině, tvořivost, sebekontrolu, hravost, soutěživost, rozvíjí prostorovou představivost, učí žáky orientovat se v oblasti finanční gramotnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Čísla a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy Časová dotace: V 1. ročníku jsou vyučovány 4 hodiny týdně, ve 2.-5. ročníku je vyučováno 5 hodin týdně. Organizační vymezení: Výuka probíhá většinou v kmenových třídách frontálně, ve skupinách i dvojicích, individuálně, prostřednictvím didaktických her a modelování. 2. stupeň Vzdělávací oblast je rozdělena do čtyř tematických okruhů: Číslo a proměnná Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy Časová dotace: V 6. ročníku je vyučováno 5 hodin týdně, v 7. a 8. ročníku 4 hodiny týdně, v 9. ročníku 5 hodin týdně. Organizační vymezení: Frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce, projekty, procvičování pomocí

Název předmětu	Matematika
	digitálních technologií. Žáci se také učí využívat prostředky výpočetní techniky, která umožní přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání i v rýsovacích technikách. Výuka je hlavně realizována ve třídách a učebnách informatiky.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Podporujeme u žáků rozvoj schopností, logického myšlení, vyjadřování, sebehodnocení. Motivujeme žáky k využívání vhodných způsobů a metod učení. Vedeme žáky k porozumění textu, vyhledávání informací a jejich využití, k využívání obecně užívaných termínů, uvádění věcí do souvislostí, propojování poznatků. Učíme žáky aktuálně pracovat s grafy, tabulkami, diagramy. Podněcujeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních předmětech a v životě. Vedeme žáky k vytváření zásob matematických nástrojů (pojmy a vztahy, metody řešení). Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k samostatnému uvažování a řešení problémů, k plánování a volbě vhodných postupů, odhadu výsledků, nových postupů při nezdaru. Využíváme chyby žáků ke správnému řešení a ke kritickému zhodnocení výsledků svého učení. Nabízíme žákům dostatek příkladů a úloh z reálného života. Umožňujeme žákům provádět rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledků. Zařazujeme netradiční úlohy. Motivujeme žáky k zapojení do matematických soutěží a olympiád. Kompetence komunikativní: Rozvíjíme u žáků používání matematické symboliky a vedeme je k přesnému matematickému vyjadřování. Podporujeme komunikaci mezi žáky – vlastní názor, připomínky, náměty. Oceňujeme originalitu a vlastní tvorbu úloh. Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k práci a spolupráci ve dvojicích a ve skupině. Vedeme žáky k ohleduplnosti k druhým a slušnému chování ve skupině i třídě. Podněcujeme spolupráci žáků s různou úrovní poznatků. Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektování názorů ostatních při řešení problémů. Umožňujeme žákům hodnotit svou činnost a výsledky. Vedeme žáky k uvědomování si svých školních povinností, odpovědnosti za domácí přípravu. Kompetence pracovní: Vedeme žáky k dodržování dohodnutých termínů, ke zdokonalování grafického projevu, k efektivitě při

Název předmětu	Matematika
	organizování vlastní práce. Vedeme je k tomu, aby se naučili používat rýsovací potřeby a další pomůcky a udržovali je v pořádku tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost. Kompetence digitální: Využíváme dostupných počítačových programů k procvičování a upevňování znalostí. Učíme žáky pracovat s matematickými symboly v počítačové formě. Vedeme žáky k využití dostupných matematických videí k lepšímu pochopení probírané tematiky. Učíme žáky zaznamenat data z běžného života do tabulek s následným vytvořením grafu a naopak převádět informace z grafu k získávání potřebných dat.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se stupni: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	přiřazuje přirozená čísla k reálným situacím	Přirozená čísla 0-20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čísla 0-20, porovnávání, číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	lineárně uspořádává čísla v oboru do 20	Číselná osa 0-20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 20 bez přechodu přes desítku, s pomocí názoru	Matematické operace v oboru do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a	aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru	Jednoduché slovní úlohy v oboru do 20

Matematika	1. ročník	
modeluje osvojené početní operace	čísel do 20 bez přechodu přes desítku	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozpozná základní tvary	Základní geometrické tvary
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost základních tvarů	Porovnávání velikosti základních tvarů

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla v reálných situacích, vytváří soubory s daným počtem prvků	Přirozená čísla 0-100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čísla 0-100, číselná osa, porovnávání
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	lineárně uspořádává čísla v oboru do 100 a zobrazí je na číselné ose	Číselná osa 0-100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 100 s přechodem přes desítku	Matematické operace v oboru do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru čísel do 100, s přechodem přes desítku	Jednoduché slovní úlohy v oboru do 100
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	Čas
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	pracuje s tabulkami	Práce s tabulkou

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozpozná rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Rovinné útvary, Jednoduchá tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, odhaduje délku úsečky	Porovnávání velikosti útvarů, Délka úsečky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Souměrné útvary v rovině, Osová souměrnost

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Přirozená čísla 0-1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čísla 0-1000, číselná osa, porovnávání
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; snaží se zobrazit číslo na číselné ose do 1000	Číselná osa 0-1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 1 000	Matematické operace v oboru do 1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Jednoduché a složené slovní úlohy v oboru do 1000
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Čas, převody jednotek času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Slovní úlohy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Tabulka, schéma, posloupnost čísel

Matematika	3. ročník	
Čísel		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rovinné útvary, Jednoduchá tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnávání velikosti útvarů, Délka úsečky, rýsování úsečky, Přímky, Polopřímky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině, sestrojí úsečku dané délky, rýsuje přímku, polopřímku	Jednoduché souměrné útvary v rovině, Osová souměrnost
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	orientuje se v jednotkách délky a provádí jednoduché převody	Základní jednotky m, dm, cm, mm, km

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady	Zaokrouhlování, odhad, Přirozená čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	rozpozná záporná čísla	Záporná čísla, číselná osa
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí jednoduché pamětní operace, písemně počítá v oboru přirozených čísel do 1 000 000	Matematické operace v oboru do 1 000 000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní	Jednoduché a složené slovní úlohy v oboru do 1 000

Matematika	4. ročník	
osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	operace	000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání záměnu sčítanců a činitelů	Komutativnost (záměna sčítanců a činitelů)
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	určuje části celku, seznamuje se se zápisem ve formě zlomku	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnává zlomky se stejným jmenovatelem seznamuje se s jejich sčítáním a odčítáním v oboru kladných čísel	Porovnávání zlomků, Početní operace se zlomky se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte a zapíše desetinná čísla	Desetinná čísla
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	tvoří jednoduché tabulky a grafy	Tabulka, schéma, posloupnost čísel
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává a sbírá data	Práce s daty
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	znázorňuje a rýsuje základní rovinné útvary	Rovinné útvary, Jednoduchá tělesa
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry	Porovnávání velikosti útvarů, Délka úsečky, Grafický součet a rozdíl
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsuje rovnoběžné a kolmé přímky	Rovnoběžnost a kolmost přímek, jejich rýsování
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorňuje jednoduché osově souměrné útvary ve čtvercové síti, označí osu souměrnosti	Osová souměrnost ve čtvercové síti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché logické úlohy	Jednoduché logické úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	používá základní jednotky hmotnosti a objemu, provádí jednoduché převody	Jednotky hmotnosti kg, g, t, Jednotky objemu l, hl

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování, odhad, přirozená čísla, sebekontrola
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Záporná čísla, číselná osa
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Matematické operace v oboru přirozených čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Jednoduché a složené slovní úlohy v celém oboru přirozených čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Komutativnost, Asociativnost
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovnávání zlomků, Početní operace se zlomky se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte a umí zapsat desetinné číslo, vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla, číselná osa
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Tabulka, schéma, posloupnost čísel
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	třídí a analyzuje data	Práce s daty
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec,	Rovinné útvary, Jednoduchá tělesa

Matematika	5. ročník	
(čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Porovnávání velikosti útvarů, Délka úsečky, Obvod rovinných útvarů, Grafický součet, rozdíl a násobek
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rovnoběžnost a kolmost přímek
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Obsah a obvod ve čtvercové síti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osová souměrnost ve čtvercové síti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech školské matematiky	Jednoduché slovní úlohy z praktického života
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	používá základní jednotky hmotnosti a objemu, provádí jejich převody	Jednotky hmotnosti a objemu, převody jednotek

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	definuje desetinné číslo, pojmenuje jeho části, znázorní na číselné ose, seřadí podle velikosti, provádí početní operace s desetinnými čísly, aplikuje znalosti o	Desetinné číslo a jeho části, porovnávání, znázornění na číselné ose, zaokrouhlování, početní operace s desetinnými čísly

Matematika	6. ročník	
	zaokrouhlování a odhaduje výsledky početních operací, využívá znalosti o násobení a dělení desetinných čísel násobky deseti při převádění jednotek	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	nazve jednotlivé části zlomku, definuje desetinný zlomek, převede desetinný zlomek na desetinné číslo a naopak, vysvětlí princip sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, nakreslí schéma sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem	Zlomek a jeho části, desetinný zlomek, převod desetinného zlomku na desetinné číslo a naopak, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, schéma sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru přirozených čísel	Přirozená čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	definuje a rozdělí čísla na prvočísla a čísla složená, aplikuje pravidla o dělitelnosti čísel 2,3,4,5,6,8,9,10,20,25,50, 100, rozloží čísla na součin prvočísel a nalezne největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek, znalosti využívá ve slovních úlohách z praxe	Prvočíslo a číslo složené, znaky dělitelnosti čísel 2,3,4,5,6,8,9,10,20,25,50, 100, rozklad čísla na součin prvočísel, největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozumí pojmům součin a podíl, činitel, dělenec, dělitel, z paměti vypočte úlohy v oboru velké násobilky	Pojmy součin a podíl, činitel, dělenec, dělitel, velká násobilka
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhlování, odhady výsledků a práce s kalkulátorem
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Dělitelnost v oboru přirozených čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zapisuje poměr pomocí zlomku	Poměr zapsaný zlomkem
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	odhaduje a měří vzdálenosti, převádí jednotky délky	Odhad a měření vzdálenosti, převod jednotek délky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	osvojí si pojem celek a část celku	Celek a část celku
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	využívá početní operace	Početní operace

Matematika	6. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	najde řešení jednoduché rovnice dosazením čísla místo neznámé	Jednoduché rovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	zobrazuje desetinná čísla na číselné ose, porovnává je, řeší slovní úlohy s desetinnými čísly, aplikuje početní operace s nimi na běžný život (nákupy)	Desetinná čísla a jejich zobrazení na číselné ose, porovnávání, slovní úlohy s desetinnými čísly
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává a třídí data a informace	Vyhledávání a třídění dat a informací
M-9-2-02 porovnává soubory dat	vyhledává data	Vyhledávání dat
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	zvládá jednoduché slovní úlohy	Jednoduché slovní úlohy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vytvoří a vyplní jednoduchou tabulku, umístí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic	Práce s jednoduchou tabulkou, bod v pravoúhlé soustavě souřadnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	nalezne spojitost mezi teorií a praxí, sestrojí kružnici, odhadne velikost úhlu, vyhledá v praxi příklady ostrého, tupého a pravého úhlu, pojmenuje druhy trojúhelníků podle velikostí vnitřních úhlů	Přímka, polopřímka, úsečka, úhel a jeho vlastnosti, dělení úhlů podle velikosti, početní a grafické sčítání, odčítání, násobení a dělení úhlů, osa úhlu, trojúhelníky, jejich dělení, těžnice, výšky, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	definuje vlastnosti čtverce, obdélníku, trojúhelníku	Vlastnosti čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určování velikosti úhlu měřením a výpočtem
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	umí vypočítat obvod trojúhelníku, obvod a obsah čtverce a obdélníku, převádí jednotky délky a obsahu	Obvod trojúhelníku, obvod a obsah čtverce a obdélníku, převod jednotek délky a obsahu
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojí rovnoběžné přímky, sestrojí osu strany a úhlu	Rovnoběžky, osy stran a úhlů
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	narýsuje čtverec, obdélník a trojúhelník	Náčrt a konstrukce čtverce, obdélníku a trojúhelníku
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	definuje a třídí trojúhelníky podle délek stran a velikostí úhlů, identifikuje shodné obrazce	Trojúhelníky podle délek stran a velikostí úhlů, shodné obrazce
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově	určí osu souměrnosti rovinného útvaru, sestrojí obraz v osově souměrnosti	Osa souměrnosti rovinného útvaru, osová souměrnost

Matematika	6. ročník	
souměrný útvar		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozezná kvádr a krychli, sestrojí jejich síť, vypočítá objem a povrch	Kvádr a krychle, jejich síť, objem a povrch
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch kvádrů a krychle	Objem a povrch kvádrů a krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť kvádrů a krychle	Síť kvádrů a krychle
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	sestrojí obraz čtverce a obdélníku v osové souměrnosti	Obraz čtverce a obdélníku v osové souměrnosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	prezentuje znalosti o obvodu a obsahu čtverce a obdélníku v úlohách z praxe, převádí jednotky délky a obsahu	Řešení praktických úloh s využitím znalostí o obvodu a obsahu čtverce a obdélníku, převod jednotek délky a obsahu
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	vytvoří a vyřeší jednoduché slovní úlohy	Tvorba a řešení jednoduchých slovních úloh, číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	modeluje jednoduché geometrické úlohy pomocí stavebnic, odhaduje délky a velikosti úhlů, vyhledá základní geometrické obrazce ve svém okolí	Logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (Převody jednotek délky a obsahu, odhad vzdáleností)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		

Matematika	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zpracovává a řeší úlohy v oboru záporných desetinných čísel	Záporná desetinná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	objasní pojmy krácení a rozšiřování zlomků, nabyté poznatky využívá při početních operacích se zlomky, řeší úlohy se zápornými zlomky, porovná zlomky s různými jmenovateli, definuje pojem smíšené číslo, převede zlomek na smíšené číslo a naopak, najde převrácené číslo, aplikuje znalosti o zlomcích při odstraňování složeného zlomku	Krácení a rozšiřování zlomků, sčítání a odčítání zlomků s různými jmenovateli, násobení a dělení zlomků, záporný zlomek, porovnávání zlomků, smíšené číslo, převod zlomku na smíšené číslo a naopak, převrácené číslo, složený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	definuje obor celých čísel, rozdělí čísla na kladná a záporná, znázorní je na číselné ose, seřadí čísla podle velikosti, definuje navzájem opačná čísla	Celá čísla, kladná a záporná, znázornění na číselné ose, porovnávání celých čísel, navzájem opačná čísla, absolutní hodnota čísla, početní operace s celými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší úlohy s využitím vzorce pro obsah čtverce	Obsah čtverce
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá pojmy procento, procentová část, počet procent, základ, nakreslí schéma části celku, k řešení úloh využívá trojčlenku	Procento, procentová část, počet procent, základ, schéma části celku, trojčlenka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	chápe a vysvětlí pojem měřítko mapy, vypočte vzdálenost na mapě a ve skutečnosti, určí měřítko, k řešení úloh využívá trojčlenku	Měřítko mapy, poměr, trojčlenka
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Slovní úlohy na procenta
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapiše početní operace pomocí proměnné	Zápis početní operace pomocí proměnné
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyjadřuje proměnnou z trojčlenky, nalezne řešení	Vyjádření neznámého údaje v trojčlence pomocí proměnné, přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá	zaznamená na číselnou osu celá čísla a zlomky, zařazuje zlomky a celá čísla do běžného života	Celá čísla, početní operace s nimi, porovnávání, znázornění na číselné ose, zlomky, početní operace s

Matematika	7. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		nimi, porovnávání, znázornění na číselné ose
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vypočítá aritmetický průměr, vyhodnotí data z tabulky	Výpočet aritmetického průměru, vyhodnocení dat z tabulky
M-9-2-02 porovnává soubory dat	roztřídí data podle kritérií	Třídění dat podle kritérií
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Pravoúhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti, sestaví tabulku závislosti, sestojí graf přímé a nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost, tabulku závislosti, graf přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zobecní vlastnosti čtyřúhelníků, sestojí je, vytvoří jeho model, vyhledá příklady z praxe, využívá znalosti o čtyřúhelnících při výpočtech obsahů a obvodů pozemků	Vlastnosti čtyřúhelníků (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník), jejich konstrukce, obvody a obsahy čtyřúhelníků, obsah trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Základní rovinné útvary
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Obsah a obvod základních rovinných útvarů
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	rozezná středově souměrné obrazce, sestojí obrazy ve středově souměrnosti	Středová souměrnost, středově souměrné obrazce, obrazy ve středově souměrnosti
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	načrtne a sestojí rovinné útvary	Náčrt a konstrukce kosočtverce, rovnoběžníku a lichoběžníku
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rýsuje středově souměrné útvary a hledá obrazy ve středově a osové souměrnosti	Středová souměrnost, útvary středově a osově souměrné
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středově a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středově a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Středová souměrnost, útvary středově a osově souměrné
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pojmenuje a rozezná hranoly, vypočítá jejich objem a povrch	Hranoly, jejich objem a povrch
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch hranolů	Objem a povrch hranolů
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	načrtne a sestojí síť hranolů	Síť hranolů
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles	načrtne a sestojí kvádr a krychli při pohledu zepředu,	Náčrt a konstrukce kvádr a krychle při pohledu

Matematika	7. ročník	
v rovině	vybaví si podmínky rýsování těles (zkrácení délky a zmenšení úhlu u zkosených hran)	zepředu (zkrácení délky a zmenšení úhlu u zkosených hran)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá osvojené znalosti o čtyřúhelnících v úlohách na obvod a obsah	Obvod a obsah kosočtverce, rovnoběžníku, lichoběžníku, úlohy z praxe, převody jednotek délky a obsahu
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	pro řešení slovních úloh vytvoří tabulku, aplikuje znalosti o přímé a nepřímé úměrnosti, nalezne více možností řešení slovní úlohy, své řešení obhájí	Přímá a nepřímá úměrnost, tabulky, úlohy z praxe, trojčlenka
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	dokáže vypočítat povrch a objem těles složených z kostiček, těleso vymodeluje, vyhledá ve svém okolí, určí vyměřením délky hran, aplikuje na úlohy z běžného života	Logické a netradiční geometrické úlohy, modely těles z kostiček a stavebnic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Početní operace v oboru celých a racionálních čísel; druhá mocnina a odmocnina, pythagorova věta

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	chápe pojem druhá mocnina a odmocnina, z paměti počítá druhou mocninu čísel do dvaceti	Druhá mocnina a odmocnina, druhá mocnina čísel do dvaceti, rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě, pythagorova věta
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	nabyté znalosti aplikuje na úlohy z praxe	Jednoduché úrokování
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Trojčlenka, přímá úměrnost, měřítko mapy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu výrazu, zjednoduší výraz, sčítá a násobí mnohočleny, vytýká členy před závorkou	Určení hodnoty výrazu, číselné výrazy, výrazy s proměnnou, mnohočleny, vytýkání, násobení mnohočlenu mnohočlenem, úprava výrazů pomocí vzorců
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy pomocí rovnic	Jednoduché rovnice, rovnice se závorkou, se zlomkem, slovní úlohy řešené rovnicí
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vytváří úlohy, ve kterých využívá nabyté poznatky o celých a racionálních číslech, zobecňuje postupy při jejich řešení	Racionální čísla v praxi
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	řeší slovní úlohy s průměrem, najde medián, modus, určí četnost	Průměr, medián, modus, četnost
M-9-2-02 porovnává soubory dat	pracuje s daty v úlohách z praxe	Práce s daty v úlohách z praxe
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestaví rovnici přímé a nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	objasní princip Pythagorovy věty, nakreslí schéma řešení, navrhne způsob řešení zadané úlohy, znalosti využívá v praktických úlohách	Pythagorova věta, úlohy z praxe
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	charakterizuje kruh, kružnici, sestrojí osu pásu, definuje pojem množina bodů dané vlastnosti, znalosti aplikuje v konstrukčních úlohách	Kruh, kružnice, osa pásu, Thaletova kružnice, množina bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o	orientuje se v pojmech shodný a podobný obrazec,	Shodný a podobný obrazec, příklady z praxe, zvětšení,

Matematika	8. ročník	
shodnosti a podobnosti trojúhelníků	nalezne příklady z praxe, vyjádří vlastními slovy pojem zvětšení, zmenšení	zmenšení
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	definuje válec a jeho vlastnosti, sestrojí jeho síť, vypočítá jeho objem a povrch	Válec a jeho vlastnosti, jeho síť, objem a povrch
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch válce, využívá znalosti o objemu a povrchu těles v úlohách z praxe	Objem a povrch válce, objem a povrch těles v úlohách z praxe
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť válce	Síť válce
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne válec, jehlan, kužel, hranol	Náčrt válce, jehlanu, kužele, hranolu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	k řešení úloh využívá Pythagorovu větu, vyřeší úlohy s využitím poznatků o obvodu a obsahu kruhu	Úlohy s využitím poznatků o obvodu a obsahu kruhu a Pythagorovy věty
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	k řešení slovních úloh využívá rovnice, nakreslí schéma, diskutuje o různých možnostech řešení	Slovní úlohy řešené rovnicí
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	vyhledají úlohy z praxe v učebnicích nebo na internetu s využitím znalostí o tělesech, vytvoří originální úlohy	Úlohy z praxe na internetu s využitím znalostí o tělesech, tvorba originálních úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Matematika	9. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Vyjádření vztahu celek–část přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Výrazy s proměnnou, mnohočleny, vytýkání, násobení mnohočlenu mnohočlenem, úprava výrazů pomocí vzorců, lomený výraz-určení podmínek
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Rovnice, soustavy rovnic, sčítací a dosazovací metoda, grafické řešení soustav rovnic, lineární funkce, slovní úlohy, vyjádření neznámé ze vzorce, úlohy o pohybu, na směsi, o společné práci
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Úlohy o pohybu, na směsi, o společné práci, trojčlenka, přímá a nepřímá úměrnost, procenta, měřítko mapy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Funkce, tabulka, rovnice, graf
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Vlastnosti základních rovinných útvarů, matematická symbolika, úlohy z praxe
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a	Množina všech bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy

Matematika	9. ročník	
polohových a nepolohových konstrukčních úloh	nepolohových konstrukčních úloh	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti (kvádr, krychle, hranol, válec, jehlan, kužel)	Tělesa, jejich vlastnosti (kvádr, krychle, hranol, válec, jehlan, kužel)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhad a výpočet objemu a povrchu těles
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	načrtne a sestojí síť základních těles	Sítě základních těles
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	Náčrt a konstrukce obrazů jednoduchých těles v rovině
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Geometrické úlohy z praxe
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Logická úvaha a úsudek při řešení úloh, vyhledávání různých způsobů řešení
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Umožňuje praktické aktivní činnosti a tvořivé učení s objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti i v ostatních předmětech a snaží se propojovat IT s výukou. K tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň: Snažíme se motivovat žáka k zájmu o informatiku. Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Výuka probíhá na počítačích, tabletech či noteboocích, nebo vlastních přenosných zařízeních. Některá témata se vyučují bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci.

Název předmětu	Informatika
	Předmět je realizován ve 4. a 5. ročníku 1 hodinu týdně. Žáci mohou být v hodině děleni do dvou skupin (v závislosti na počtu žáků ve třídě). 2. stupeň Prohlubujeme znalosti a dovednosti získané na prvním stupni. Žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému žáci vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. Výuka probíhá na počítačích, tabletech či noteboocích, nebo vlastních přenosných zařízeních. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně. Žák objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání, používá pamětné učení a reprodukci. Předmět je realizován od 6. do 9. ročníku jednu hodinu týdně. Žáci mohou být v hodině děleni do dvou skupin (v závislosti na počtu žáků ve třídě).
Integrace předmětů	• Informatika • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě. Volíme vhodné postupy pro aktivní učení, metody a strategie, které podporují u žáků zvědavost. Zajišťujeme žákům dostatek informačních zdrojů a učíme je systematicky a efektivně získané informace využívat. Vedeme žáky otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat. Vedeme žáky k porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace. Vvedeme žáky ke komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje. Kompetence k řešení problémů: Směřujeme žáky k tvořivému přístupu při řešení problémů, chápání, že v životě se budou často setkávat s problémy, které mají více správných řešení. Vedeme je k tomu, aby nejen našli různá řešení, ale aby i dokázali z hlediska praktického provedení vybrat to nejvhodnější a dotáhnout toto řešení do konce.

Název předmětu	Informatika
	Vedeme žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí a umožňujeme jim obhájit různá řešení úloh. Vedeme žáky k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj. Vedeme žáky k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci. Vedeme žáky k vypořádání se s problémy. Kompetence komunikativní: Využíváme vhodné technologie komunikace na dálku – většinu prací odevzdávají elektronicky. Dodržujeme vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.). Učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, názory a informace srozumitelně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Vedeme je tomu, aby využívali dostupné prostředky ICT pro kvalitní komunikaci s okolím. Vedeme žáky k rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace. Kompetence sociální a personální: Učíme žáky pracovat v týmu, plánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. Zapojujeme je do hodnocení prací - žák hodnotí svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu. Rozvíjíme jejich sebedůvěru, samostatnost, sebeúctu a úctu k práci druhých. Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, ke zkušenosti, že týmová práce podpořená technologiemi může vést k lepším výsledkům, k posuzování technických řešení z různých pohledů. Kompetence občanské: Vedeme žáky k pochopení základních technických souvislostí s rozvojem civilizace (závislost na energii, datech, digitálních technologiích ...), k respektování a ochraně práv a duševního vlastnictví, k odpovědnému přístupu při zveřejňování citlivých údajů, ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení z internetu i jiných zdrojů. Kompetence pracovní: Vedeme žáky k dodržování bezpečného chování při práci s digitálními technologiemi a jejímu správnému používání. Učíme žáky adaptovat se na změněné pracovní podmínky. Vedeme žáky k uplatnění osvojených vědomostí a dovedností ve svém profesním životě, k standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci. Kompetence digitální: Vedeme žáky k poznání výhod a nevýhod využití technologií s ohledem na efektivnost, bezpečnost a psychické zdraví, k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním (virtuálním) světem a rozdílu mezi osobní a digitální komunikací. Učíme žáky bezpečně využívat digitální technologie a uvědomit si jejich přínosy i rizika. Vhodně zařazujeme digitální technologie jako vzdělávací pomůcky k učení a využití k

Název předmětu	Informatika
	vlastnímu sebevzdělávání. Vedeme žáky prostřednictvím kritického myšlení k posuzování dat a informací při jejich získávání, shromažďování a sdílení.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve školním roce 2023/2024 v 5. ročníku nebudou plně splněny výstupy ŠVP vzhledem k absenci vyučovacího předmětu Informatika ve 4. ročníku. Ve školním roce 2023/2024 na 2. stupni nebudou plně splněny výstupy ŠVP vzhledem k absenci vyučovacího předmětu Informatika v předchozích školních letech. Plná návaznost bude od školního roku 2026/2027.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se stupni: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	sdělí informaci obrázkem, zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text, zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Piktogramy, Emoji, Kód, Šifra a pixel, Rastr, Rozlišení, tvary, skládání obrazce
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy, Emoji, Kód, Šifra a pixel, Rastr, Rozlišení, tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Piktogramy, Emoji, Kód, Šifra a pixel, Rastr, Rozlišení, tvary, skládání obrazce
Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či	ověří správnost jím navrženého postupu či programu,	Čtení programu, Práce s chybou

Informatika	4. ročník	
programu, najde a opraví v něm případnou chybu	najde a opraví v něm případnou chybu	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program	Příkazy a jejich spojování, opakování příkazů, pohyb, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde chyby	Příkazy a jejich spojování, opakování příkazů, pohyb, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, vytvoří a použije nový blok, přečte program	Rozpozná opakující se vzory, Vytvoří a použije nový blok, Přečte program
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem, edituje digitální text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk či video, uloží svou práci do souboru, otevře soubor, používá krok zpět a zoom, řeší úkol použitím schránky, při práci s grafikou a textem spouští online aplikace	Využití digitálních technologií v různých oborech, Ergonomie, Ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele, Počítačová data, Práce se soubory, Propojení technologií, Internet, Úložiště, Sdílení dat, Cloud, Mazání dat, Koš, Technické problémy a přístupy k jejich řešení, Digitální zařízení, Zapnutí/vypnutí aplikace, Ovládání myši, Kreslení čar, Vybarvování, Používání ovladačů, Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom, kreslení bitmapových obrázků, psaní slov na klávesnici, editace textu, ukládání práce do souboru, otevírání souborů, přehrávání zvuku, příkazy a program)
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, vysvětlí, k čemu slouží, uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů, najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci, propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s nimi souvisejí	Využití digitálních technologií v různých oborech, Ergonomie, Ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele, Počítačová data, Práce se soubory, Propojení technologií, Internet, Úložiště, Sdílení dat, Cloud, Mazání dat, Koš, Technické problémy a přístupy k jejich řešení, Digitální zařízení, Zapnutí/vypnutí aplikace, Ovládání myši, Kreslení čar, Vybarvování, Používání ovladačů, Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom, kreslení bitmapových obrázků, psaní slov na klávesnici, editace textu, ukládání práce do souboru, otevírání souborů, přehrávání zvuku, příkazy

Informatika	4. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením, pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj, rozpozná zvláštní chování počítače a přivolá pomoc dospělého	a program)
Využití digitálních technologií v různých oborech, Ergonomie, Ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele, Počítačová data, Práce se soubory, Propojení technologií, Internet, Úložiště, Sdílení dat, Cloud, Mazání dat, Koš, Technické problémy a přístupy k jejich řešení, Digitální zařízení, Zapnutí/vypnutí aplikace, Ovládání myši, Kreslení čar, Vybarvování, Používání ovladačů, Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom, kreslení bitmapových obrázků, psaní slov na klávesnici, editace textu, ukládání práce do souboru, otevírání souborů, přehrávání zvuku, příkazy a program)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování a řešení problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		

Informatika	5. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty, pomocí obrázku znázorní jev	Graf, Hledání cesty, Schémata, Obrázkové modely, Model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf, Hledání cesty, Schémata, Obrázkové modely, Model
Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví složitější program	Kreslení čar, Pevný počet opakování, Ladění, Hledání chyb, Vlastní bloky a jejich vytváření, Změna vlastností postavy pomocí příkazu, Čtení programů, Programovací projekt
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v programu najde a opraví chyby	Kreslení čar, Pevný počet opakování, Ladění, Hledání chyb, Vlastní bloky a jejich vytváření, Změna vlastností postavy pomocí příkazu, Čtení programů, Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát, rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj, vytváří vlastní bloky	Kreslení čar, Pevný počet opakování, Ladění, Hledání chyb, Vlastní bloky a jejich vytváření, Změna vlastností postavy pomocí příkazu, Čtení programů, Programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky, rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit, cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Kreslení čar, Pevný počet opakování, Ladění, Hledání chyb, Vlastní bloky a jejich vytváření, Změna vlastností postavy pomocí příkazu, Čtení programů, Programovací projekt
Tematický celek - INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, doplní posloupnost prvků, v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný, nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, Struktura, Prvky, Vztahy, Data, Druhy dat, Doplnění tabulky a datových řad, Kritéria kontroly dat, Řazení dat v tabulce, Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce	Systém, Struktura, Prvky, Vztahy, Data, Druhy dat, Doplnění tabulky a datových řad, Kritéria kontroly dat, Řazení dat v tabulce, Vizualizace dat v grafu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	5. ročník	
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	zpracuje data vhodným způsobem do tabulky	Tabulkový editor, sešit, list, sloupec, řádek, buňka, adresa a data v tabulce.
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet

Informatika	6. ročník	
kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	součtu ověří úplnost zápisu	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu a jeho kontrola
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu a jeho kontrola
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Řešení problému a jeho zdůvodnění
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Podprogramy, cykly, bloky
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy, cykly, bloky
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Řešení problému a jeho zdůvodnění
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro	vybere z více možností vhodný program pro řešení	Řešení problému a jeho zdůvodnění

Informatika	6. ročník	
řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	problém a svůj výběr zdůvodní	
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
		Kontrola hodnot v tabulce
		Řešení problému s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Data v grafu a tabulce
		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	Data v grafu a tabulce
		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Filtrování, řazení a třídění dat
		Porovnání dat v tabulce a grafu
		Data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Informatika	6. ročník	
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci při řešení problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozvoj komunikačních schopností, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zdravotní rizika práce s počítačem, odpočinek, návyky, ...		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Programování - podmínky, postavy, události		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram,
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram,

Informatika	7. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	diskutuje různé programy pro řešení problému	Návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	Programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné

Informatika	7. ročník	
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely Větvení programu, rozhodování
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených a orientovaných grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Grafický výstup, souřadnice
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Podprogramy s parametry
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozvoj komunikačních schopností, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci při řešení problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zdravotní rizika práce s počítačem, odpočinek, návyky, ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	7. ročník	
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algorytmizace a programování		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota	Sestavení a oživení robota Projekt Můj robot
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Sestavení a oživení robota Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Projekt Můj robot
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Čtení programu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)

Informatika	8. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Sestavení a oživení robota
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
		Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
		Čtení programu
	Projekt Můj robot	
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Použití vzorců u různých typů dat
		Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty	Relativní a absolutní adresy buněk
		Použití vzorců u různých typů dat
		Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku;	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce

Informatika	8. ročník	
využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Tematický celek - Svět práce		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Trh práce, pracovní činnosti vybraných profesí
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Volba profesní orientace, možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
Tematický celek - ČSP		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozvoj komunikačních schopností, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci při řešení problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zdravotní rizika práce s počítačem, odpočinek, návyky, ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	řeší problémy sestavením algoritmu	Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování.
		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myši, posílání zpráv
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování.
		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů

Informatika	9. ročník	
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Popsání problému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Popsání problému
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Popsání problému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekt a plán jeho realizace
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí

Informatika	9. ročník	
digitálních technologií určujících trendy ve světě		Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Typy, služby a význam počítačových sítí
		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat

Informatika	9. ročník	
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Tematický celek - Svět práce		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Náplň učebních a studijních oborů, možnosti vzdělávání, profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Prezentace své osoby při vstupu na trh práce, Možnosti vzdělávání, náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení.
Tematický celek - ČSP Využití digitálních technologií		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Základní funkce digitální techniky, diagnostiky a odstraňování problému
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Digitální zařízení a jejich propojení
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Uživatelská práce s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Ochrana a údržba digitální techniky
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou, poskytnutí první pomoci při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj schopností poznávání, komunikace, kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dodržování pravidel slušného chování vůči všem, spolupráce při práci na počítači		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	9. ročník	
Stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
řeší problémy sestavením algoritmu	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Rozvíjíme poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané výchovou v rodině a v předškolním vzdělávání. Učíme žáky pozorovat a pojmenovávat věci, jevy, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, poznávat sebe i své nejbližší okolí, vnímat základní vztahy ve společnosti. Pomáháme žákům formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem, k lidským činnostem, k rostlinám a živočichům, k životnímu prostředí. Učíme žáky jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vzdělávací obsah se skládá z pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas,

Název předmětu	Prvouka
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví Časová dotace: V 1. - 3. ročníku jsou vyučovány 2 hodiny týdně. Organizační vymezení: Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, na vycházkách, v terénu, na besedách, exkurzích a návštěvách muzeí.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k orientaci ve světě informací. Motivujeme žáky k celoživotnímu učení. Upevňujeme u žáků zásady prevence. Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, k samostatným objevům, řešením a závěrům. Podporujeme je v práci s odbornou literaturou, encyklopediemi a ve využívání různých informačních zdrojů. Kompetence komunikativní: Podporujeme u žáků rozšiřování slovní zásoby v osvojených tématech. Vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci. Podporujeme u žáků prezentaci a obhajování svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, zapojení se do diskuse a k vzájemné spolupráci. Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k práci ve skupině a k efektivní spolupráci při řešení problému. Umožňujeme žákům zapojit se do diskuse. Snažíme se žáky naučit respektovat názory druhých. Kompetence občanské: Utváříme u žáků ohleduplný vztah k přírodě i ke kulturnímu dědictví. Motivujeme žáky k ochraně přírody. Vedeme žáky k respektování pravidel. Kompetence pracovní: Vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. Učíme žáky používat různé materiály, nástroje. Kompetence digitální: Využíváme dostupné multimediální interaktivní učebnice a počítačové programy k procvičování a upevňování znalostí i internet jako zdroj informací.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se stupni:

Název předmětu	Prvouka
	1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše možná rizika při cestě do školy a ze školy	Okolí školy, Cesta do školy, Bezpečnost na vozovce
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	uvědomuje si svou příslušnost k ČR, vyjmenuje různé dopravní prostředky	Dopravní prostředky, Občan ČR
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vysvětlí pojem rodina, vytváří si tolerantní postoj k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí	Rodina, příbuzenské vztahy, role členů rodiny, Lidské odlišnosti, individualita
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pojmenuje základní druhy povolání a popíše jejich význam, vyjmenuje základní pracovní činnosti v domácnosti	Základní druhy povolání a jejich význam, Základní pracovní činnosti v domácnosti
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	třídí základní časové údaje a spojuje je s každodenními činnostmi	Základní časové údaje - rok, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, hodiny, Režim dne
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává	pojmenuje zvyky a tradice své rodiny	Rodinné zvyky a tradice

Prvouka	1. ročník	
minulost a současnost		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vyjmenuje roční období a viditelné proměny v přírodě	Roční období a viditelné proměny v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	identifikuje rostliny a živočichy	Rozdíly mezi rostlinami a živočichy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popisuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	Základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, Elementárních znalostí lidského těla
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	označí nebezpečí různého charakteru, pozná bezpečná místa pro hru a trávení volného času a pojmenuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Třídní pravidla, Slušné a bezpečné chování, Pomoc druhým, Základní pravidla silničního provozu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	popíše, jak se chovat při setkání s neznámými jedinci, ovládá telefonní čísla tísňových linek	Obezřetné chování, Telefonní čísla tísňových linek, IZS
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	vybavuje si pojem mimořádná událost	Mimořádná událost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principu slušného chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
Prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		

Prvouka	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)		
Dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den Země)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pojmenuje možná rizika v nejbližším okolí	Okolí školy, Cesta do školy, Bezpečnost na vozovce, Dopravní značky
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	rozlišuje pojmy vesnice a město, vyjmenuje různé druhy dopravy, pojmenuje základní státní symboly a hlavní město ČR	Pojmy obec, vesnice a město, Druhy dopravy, Základní státní symboly, Hlavní město ČR
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	pojmenovává členy širší rodiny, uplatňuje své znalosti o chování vůči odlišnostem spolužáků i jiných lidí	Rodina, příbuzenské vztahy, role členů rodiny, Lidské odlišnosti, individualita
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pojmenuje další druhy povolání a popíše jejich význam	Základní pracovní činnosti, Povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	aplikuje své znalosti týkající se základních časových údajů	Čas: minulost - přítomnost - budoucnost, Časové údaje, Kalendář, Režim dne, Poznávání hodin a měření času
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává	prezentuje elementární poznatky o sobě a své rodině, popisuje zvyky a rodinné tradice	Rodinné zvyky a tradice

Prvouka	2. ročník	
minulost a současnost		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše jednotlivá roční období a s nimi související proměny v přírodě	Roční období, proměny v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí živé organismy podle nápadných určujících znaků, pozoruje rostliny a živočichy ve svém okolí	Živé organismy a jejich určující znaky, Rostliny a živočichové, Domácí zvířata a jejich mláďata, Dělení rostlin
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vyjmenuje části lidského těla, vysvětlí vhodné chování a činnosti upevňující zdraví, aplikuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky	Části lidského těla, Chování a činnosti upevňující zdraví, Základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zmapuje možná nebezpečí různého charakteru, aplikuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Nebezpečí různého charakteru, Základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	předvede, jak se chovat při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, vyjmenuje telefonní čísla tísňových linek	Chování při setkání s neznámými jedinci, Telefonní čísla tísňových linek, IZS
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	popíše, jak se zachovat při mimořádné události	Mimořádné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já, jako zdroj informací o sobě, druhí, jako zdroj informací o mně		
Moje vztahy k druhým lidem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
Prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		

Prvouka	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)		
Dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den Země)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Plán místa, Plán cesty na určené místo, Bezpečnost silničního provozu
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Moravskoslezský kraj, Moje obec, ČR, Sousední státy ČR
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina, vztahy v rodině, Lidské odlišnosti, individualita
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Povolání a jejich význam
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Čas: poznávání hodin

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Významné osobnosti, Památky našeho regionu
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Zvyky a tradice v minulosti a současnosti
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Roční období, proměny v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozdíl živá/neživá příroda, Dělení živočichů, Dělení rostlin
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Měření délky, hmotnosti a objemu a jejich základní jednotky a měřidla
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, Vztah ke zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Nebezpečí různého charakteru, Bezpečná místa pro hru a trávení volného času, Základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Setkání s neznámými jedinci a obezřetné chování, Způsoby komunikace s operátory tísňových linek, IZS
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné události a chování při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	3. ročník	
Péče o dobré vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka samosprávy státu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Lidské sídlo – město - vesnice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
Prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)		
Dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den Země)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka a jeho zdraví a přírody. Směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí pozorovat, objevovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sami sebe, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Učí se poznávat, že Země a život na ní tvoří jediný celek, že všechny jevy a děje spolu souvisí, jsou v rovnováze a jakékoli narušení může být pro další život rozhodující. Všechny poznatky i souvislosti vycházejí z pozorování skutečných jevů, z prožitků a zkušeností žáků z jejich života, ale i z modelových situací a pokusů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah se skládá z těchto částí: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví Časová dotace: Ve 4. - 5. ročníku jsou vyučovány 2 hodiny týdně. Organizační vymezení: Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, na vycházkách, exkurzích, besedách a na dopravním hřišti.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k získávání informací o přírodě, k jejímu pozorování, zaznamenávání a hodnocení výsledků svého pozorování a umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky a zdroje informací. Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky řešit zadané úkoly logicky, správně se rozhodovat v různých situacích a vyhledávat informace vhodné k řešení problémů tak, aby žáci docházeli k objevům, řešením a závěrům sami. Kompetence komunikativní: Rozšiřujeme žákům slovní zásobu a učíme je správně vyjadřovat své myšlenky, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Kompetence sociální a personální: Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat samostatně i ve skupinách, učíme žáky spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat názory a zkušenosti druhých. Kompetence občanské: Učíme žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učíme je bezkonfliktní komunikaci a tolerantnímu chování a jednání. Budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě. Kompetence pracovní: Utváříme u žáků pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti, vyžadujeme dodržování vymezených

Název předmětu	Přírodověda
	pravidel a bezpečnosti. Vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení a techniky. Umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat, experimentovat, zažít úspěch. Kompetence digitální: Využíváme dostupné multimediální interaktivní učebnice a počítačové programy k procvičování a upevňování znalostí. Učíme žáky vyhledávat informace na internetu, zpracovávat je a využívat digitální technologie k usnadnění práce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se stupni: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vybere a pojmenuje prvky živé a neživé přírody, princip rovnováhy a jejich vzájemnou souvislost	Živá a neživá příroda a jejich dělení, Základní životní podmínky
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	aplikuje své znalosti časových údajů při řešení různých situací	Roční období v přírodě z hlediska pohybu Země
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve	pojmenuje základní společenstva ve vybraných	Základní společenstva (les, louka, pole, rybník, potok,

Přírodověda	4. ročník	
vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	lokalitách a vzájemné vztahy mezi organismy	řeka, okolí lidských obydlí), vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	popíše základní projevy života na konkrétních organismech, na základě pozorování třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu encyklopedie, případně internet	Základní projevy života, Třídění rostlin a živočichů, Vyhledávání v encyklopedii, na internetu
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vyjmenuje některé činnosti člověka v přírodě, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Činnosti člověka v přírodě
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	vytvoří jednoduchý pokus a popíše postup	Jednoduchý pokus a jeho postup
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	aplikuje preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle	Zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim, Nemoc, úraz - první pomoc
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	vyjádří vlastními slovy průběh svých denních aktivit	Denní režim
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje základní pravidla bezpečnosti a chování silničního provozu, popíše chování za mimořádných událostí	Základní pravidla silničního provozu, Chování za mimořádných událostí
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	vyjádří vlastními slovy škodlivost návykových látek a závislosti	Návykové látky, závislosti a jejich dopad na zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky podporující zdraví	Základní dovednosti a návyky podporující zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	popíše zranění, ošetří drobná poranění a zajistí pomoc	Zásady první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě (Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc)		

Přírodověda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)		
Dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den Země)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
Prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objasní propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a popíše souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka	Prvky živé a neživé přírody, Princip rovnováhy přírody a vzhled přírody a činností člověka
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Pohyb Země, Země jako součást vesmíru, Roční období, Den a noc
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	popíše základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Podnebí, Počasí, Podnebné pásy, Rozmanitost podmínek na Zemi

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Základní projevy života
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Činnosti člověka v přírodě a jejich dopad na životní prostředí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	provede jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Jednoduchý pokus, popis postupu, vyhodnocení
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, Životní potřeby člověka, Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, Biologické a psychické změny v dospívání, Základy lidské reprodukce, Vývoj jedince
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na nároky jiných osob	Plánování denního režimu
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	analyzuje dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista; aplikuje vhodné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, popíše pojem závislost	Modelové situace pro odmítání návykových látek, pojem závislost
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	aplikuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho prevencí	Základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho prevencí
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc, popíše život ohrožující zranění v modelových situacích	Ošetření drobných poranění, Zajištění lékařské pomoci, Život ohrožující zranění - modelových situacích

Přírodověda	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě (Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Moře, tropický deštný les Půda, přírodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) Dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den Země)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) Prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Můj vztah k sobě samému Moje učení Moje vztahy k druhým lidem		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda navazuje na předmět Prvouka a rozvíjí základní poznatky žáků získaných v tomto předmětu.

Název předmětu	Vlastivěda
	Přináší jim další poznatky o významných přírodních, společenských, hospodářských, kulturních a historických okolnostech života lidí. Učí žáky vnímat krásu lidských výtvorů a přírodních jevů, pozorovat a chránit je. Integruje vědomosti, dovednosti a zkušenosti i z osobního života žáků s dalšími zprávami z různých médií. Žáci se učí, že každý jev má svou příčinu a důsledek. Jsou vedeni k tolerování odlišných kultur a současně k hrdosti na příslušnost k vlastnímu národu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah se skládá z těchto částí: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví Časová dotace: Ve 4. - 5. ročníku jsou vyučovány 2 hodiny týdně. Organizační vymezení: Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, na vycházkách, exkurzích a besedách.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, motivujeme je pro celoživotní učení. Vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. Kompetence k řešení problémů: Pomáháme a učíme žáka orientovat se ve světě informací, propojovat historické, kulturní, zeměpisné události. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k otevřené, všestranné komunikaci, učíme žáky naslouchat a respektovat názory druhých. Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, motivujeme pro práci v týmech. Učíme je respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektování práv a povinností. Podněcujeme k zapojování do aktivit občanského rázu dle svých schopností. Kompetence pracovní: Vyžadujeme a pomáháme utvářet pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti. Vedeme žáky k práci s dostupnými materiály a zdroji. Důsledně trváme na dokončování úkolů v dohodnutých termínech. Kompetence digitální:

Název předmětu	Vlastivěda
	Využíváme dostupné multimediální interaktivní učebnice a počítačové programy k procvičování a upevňování znalostí. Učíme žáky vyhledávat informace na internetu, zpracovávat je a využívat digitální technologie k usnadnění práce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se stupni: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	objasní polohu svého bydliště v rámci ČR	Orientace v krajině, Poloha bydliště, práce s plánem
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany na mapě, zorientuje se podle nich ve skutečnosti, řídí se zásadami bezpečného pobytu v přírodě	Světové strany, práce s mapou, orientace v přírodě, bezpečnost v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje na mapě ČR	Náčrty, plány, Základní typy map, Mapa ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým	vybere typické regionální zvláštnosti přírody, kultury a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Regionální zvláštnosti v přírodě, Kultura regionu

Vlastivěda	4. ročník	
způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	popíše způsob života a přírodu v naší vlasti	Příroda a kultura ČR, Vodstvo, Počasí a podnebí, Půda, Zemědělství, Průmysl (vliv člověka na krajinu), Doprava
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	pojmenuje symboly našeho státu a jejich význam	Státní symboly ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	na základě vlastních zkušeností popíše vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Mezilidské vztahy, rizikové chování, pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	rozliší ve svém okolí jednání a chování, které nemůže být tolerováno	Etiketa, právo a spravedlnost - základní lidská práva, práva a povinnosti dítěte, práva a povinnosti žáků školy, přestupek, trestný čin, vandalismus
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	označí základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Vlastnictví, finanční gramotnost - půjčka, dluh, spoření, rozpočet, příjmy a výdaje, způsoby placení, banka
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji	Orientace v čase - časová osa, státní svátky a významné dny, generace, kalendáře, letopočet
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven a internetu jako informačních zdrojů	Knihy a internet jako informační zdroj
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	na vybraných ukázkách popíše způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti	Báje, mýty, pověsti - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Vlastivěda	4. ročník	
Občan jako odpovědný člen společnosti Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana Úloha občana v demokratické společnosti Základní principy a hodnoty demokratického politického systému		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti Principy demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Co Evropu spojuje a co ji rozděluje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost Postavení národnostních menšin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Otázka lidských práv, základní dokumenty		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Orientace v krajině, Poloha bydliště, práce s plánem
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a	Světové strany, práce s mapou, orientace v přírodě, bezpečnost v přírodě

Vlastivěda	5. ročník	
bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	pobytu v přírodě	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Náčrty, plány, Základní typy map, Mapa ČR, Mapa Evropy, Globus, světadíly
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Regionální zvláštnosti v přírodě, Kultura, osídlení a hospodářství regionu
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Příroda a kultura ČR a v Evropě, Vodstvo, Počasí a podnebí, Půda, Zemědělství, Průmysl (vliv člověka na krajinu), Doprava
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Významní představitelé státu, Hlavní orgány státní moci, Státní symboly ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Mezilidské vztahy, rizikové chování, pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	zaujme stanovisko k nepřijatelnému chování a jednání osob ve svém okolí	Etiketa, právo a spravedlnost - základní lidská práva, práva a povinnosti dítěte, práva a povinnosti žáků školy, přestupek, trestný čin, vandalismus, principy demokracie
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Finanční gramotnost
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientace v čase - časová osa, historické milníky, státní svátky a významné dny, významné osobnosti a události českých dějin
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Kniha, internet, muzeum a galerie jako informační zdroj, Péče o památky

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Báje, mýty, pověsti - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa Evropské krajiny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti Principy demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Co Evropu spojuje a co ji rozděluje Mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Otázka lidských práv, základní dokumenty		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Dějepis navazuje na předmět Vlastivěda na 1. stupni. Výukou Dějepisu otevíráme žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamujeme je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Důraz klademe především na poznání dějin vlastního národa a ostravského regionu v kontextu s evropským vývojem, dějinami kultury, vědy, techniky, způsobem života, náboženství, umění a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti. Výukou Dějepisu vedeme žáky ke komplexnějšímu pohledu na historii, k poznání jednotlivých období, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa, k intenzivnějšímu citovému vztahu žáků k poznávanému a k rozvoji jejich samostatného a kritického myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výukou Dějepisu u žáků podchycujeme a rozvíjíme zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných společenství a vedeme je k uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou. Proto v 6. ročníku je učivo zaměřeno na pravěk a starověk, v 7. ročníku na středověké dějiny na území Čech a Moravy, v 8. ročníku na novověk do 1. světové války a v 9. ročníku na novodobé dějiny s důrazem na 2. světovou válku a vývoj v Československu. Žáci si osvojují dovednost orientovat se v jednodušších i náročnějších dokumentech různého charakteru a využívají je jako zdroj informací. Zdokonalují se v orientaci v historických, etnických, politických i dalších faktech a přitom si utváří svůj vlastní hodnotový systém, který i přiměřeně obhajují. Předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Výuka dějepisu probíhá v kmenových třídách a v učebně informatiky. Formy realizace předmětu: Frontální výuka (s demonstračními pomůckami, práce s učebnicí, pracovními sešity, literaturou faktu) skupinové práce, diskuse, samostatné práce, využití videa, počítačových programů, internetu.
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin vlastního národa (Ostravska) v kontextu s evropským vývojem. Nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku dějin kultury a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti (exkurze, besedy, projektová výuka). Propojujeme poznatky z různých předmětů pro utváření komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Dějepis
	Vedeme žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů. Učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a ta obhájit. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky při diskuzích na daná témata formulovat a vyjadřovat své myšlenky výstižně a v logickém sledu ústně i v písemném projevu. Nabízíme žákům dostatek možností v řízené diskuzi naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze. Umožňujeme žákům poznávat různé typy textů (mapy, grafy, diagramy) a dokumentů (videozáznamy, obrazy). Pomocí zavádění skupinové práce a projektové výuky vedeme žáky ke komunikaci ve skupině. Kompetence sociální a personální: Navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce. Umožňujeme žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu. Kompetence občanské: Učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví. Rozvíjíme u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem a chování se podle nich. Vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí vyvozených z historie. Kompetence pracovní: Vedeme žáky k poznání, že znalosti historického vývoje, pochopení příčin a důsledků vývoje je nutné pro pochopení těchto jevů v přítomnosti a budoucnosti. Kompetence digitální: Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy. Seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak koordinovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení. Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se stupni: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Dějepis - Člověk v dějinách		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	objasní význam zkoumání dějin a historických pramenů	Úvod do učiva dějepisu
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	definuje, co je historie a co dějepis	Úvod do učiva dějepisu
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	užívá s porozuměním pojmy jako historie, archeologie, antropologie	Úvod do učiva dějepisu
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	porovnává a posuzuje různé teorie o vzniku Země	Úvod do učiva dějepisu
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	seznamuje se s různými zdroji informací o minulosti	Úvod do učiva dějepisu
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	pozná poslání a hlavní úkoly muzeí, archivů	Úvod do učiva dějepisu
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se v historickém čase, určí století před naším letopočtem a našeho letopočtu	Úvod do učiva dějepisu
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	vysvětlí současný vědecký názor na vznik světa a člověka	O vzniku Země a života
Tematický celek - Dějepis - Počátky lidské společnosti		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich	Pravěk - starší doba kamenná

Dějepis	6. ročník	
lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	materiální a duchovní kulturu	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	seřadí chronologicky jednotlivé vývojové etapy člověka	Pravěk - starší doba kamenná
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	vysvětlí rozdíly ve způsobu obživy	Pravěk - starší doba kamenná
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	pojmenuje způsob opracování kamene a výroby nástrojů ve starší době kamenné	Pravěk - starší doba kamenná
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	uvědomuje si souvislost mezi prací a rozvojem myšlení pravěkých lidí	Pravěk - starší doba kamenná
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	porovnává zdokonalení jednotlivých jednotlivých vývojových typů člověka	Pravěk - starší doba kamenná
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	užívá s porozuměním pojmy jako např. tlupa, Věstonická venuše, pěstní klín	Pravěk - starší doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Pravěk - mladší doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pojmenuje zásadní změny ve způsobu života lidí	Pravěk - mladší doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	popíše způsob výroby nástrojů v mladší době kamenné	Pravěk - mladší doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	rozumí pojům jako např. žďáření, velkorodina	Pravěk - mladší doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pozná nejvýznamnější památky starověkých civilizací	Pravěk - mladší doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	seznámí se s rozvojem řemesel a obchodu v době bronzové a železné a se životem Keltů na našem území	Doba bronzová a železná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	rozumí pojům týkající se doby bronzové a železné	Doba bronzová a železná
Tematický celek - Dějepis - Nejstarší civilizace. Počátky evropské kultury.		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními	vyhledá na mapě oblasti staroorientálních států	Nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz

Dějepis	6. ročník	
podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států	Nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	pochozí důležitost vynálezu písma	Nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	srovnává život a náboženství od starověku po současnost	Nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	užívá s porozuměním pojmy starověku, jako např. hieroglyfy, pyramidy, papyrus, klínové písmo	Nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Starověk - antické státy
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vyjádří vlastními slovy podstatu athénské demokracie	Antické Řecko
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná městské státy Athény a Spartu	Antické Řecko
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	užívá s porozuměním pojmy starověkého Řecka, jako např. demokracie, reliéf, tragédie, komedie	Antické Řecko
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vysvětlí jednotlivé formy státní moci	Antické Řecko
D-9-3-03 demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Starověký Řím
D-9-3-03 demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvědomí si význam křesťanství a jeho učení	Starověký Řím

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	seznámí se s každodenním životem Římanů	Starověký Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	seznámí se s římskou kulturou a jejím významem pro evropskou civilizaci	Starověký Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	užívá s porozuměním pojmy, jako např. patricijové, plebejové, konzulové, senát, tribun lidu, gladiátor, Koloseum	Starověký Řím
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	pojmenuje nejvýznamnější památky pravěku a starověku	Kultura pravěku a starověku a její odkaz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie (Starověké Řecko)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie (Starověké Řecko, Starověký Řím, Rozpad římské říše, naše země v době římské)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, průmysl a životní prostředí (Nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz)		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Dějepis - Člověk v dějinách		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické	orientuje se v historickém čase, určí století našeho	Orientace na časové ose a v historické mapě

Dějepis	7. ročník	
mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	letopočtu a zaznamenává základní události středověku na časové ose	
Tematický celek - Dějepis - Nejstarší civilizace. Počátky evropské kultury.		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	pojmenuje nejvýznamnější památky středověku, především na území ČR	Kultura středověku a její odkaz
Tematický celek - Dějepis - Křesťanství a středověká literatura		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Stěhování národů a christianizace
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	jednoduše popíše změny v Evropě po stěhování národů a rozpadu západořímské říše	Stěhování národů a christianizace
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	porovná hlavní rysy franské, byzantské a arabské kultury	První středověké státy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše život Vikingů a jejich výboje	Vikingové
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše vznik islámu, uvede příklady evropské kultury	Arabská říše, islám, islámské říše ovlivňující Evropu
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	poznává způsob života Slovanů	Slované
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Velkomoravská říše, počátky českého státu
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní vznik Velkomoravské říše, zhodnotí její politický a kulturní význam	Velkomoravská říše a její kulturní význam
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů	popíše vývoj českého státu	Vývoj českého státu

Dějepis	7. ročník	
v evropských souvislostech		
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	uvede přínos českých panovníků	Přemyslovci, Lucemburkové a jejich význam
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	dokáže vyjmenovat významné krále z rodu Přemyslovců a Lucemburků a pochopí jejich význam	Přemyslovci, Lucemburkové a jejich význam
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	uvědomí si zásluhy Karla IV. o rozvoj naší země	Karel IV. a jeho odkaz
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	porovná podobu Evropy v jednotlivých etapách středověku, proměny českého státu	Vývoj Evropy ve středověku, proměny českého státu
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	seznámí se s pojmem země Koruny české	Země Koruny české
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	uvědomí si souvislost mezi Polskem a vládou Jagellonců, popíše spory mezi šlechtou a městy	Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Křesťanství a víra ve středověku, jejich význam
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	uvědomí si existenci Svaté říše římské a jejich vztahy s českým státem	Svatá říše římská a její vztahy s českým státem
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	ujasní si příčiny křížových výprav a jejich přínos	Křížové výpravy
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	seznámí se s postavou Jany z Arku	Jana z Arku
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Středověká společnost, románská a gotická kultura

Dějepis	7. ročník	
gotické kultury		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše způsob života jednotlivých skupin obyvatel středověku	Středověká společnost
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvede typické znaky a nejznámější památky románské a gotické kultury u nás	Románská a gotická kultura
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	seznámí se s významnými gotickými staviteli, sochaři a malíři	Gotická kultura
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvede nejznámější stavby jagellonské gotiky	Jagellonská gotika
Tematický celek - Dějepis - Objevy a dobývání. Počátky nové doby.		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Renesance a reformace
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí podstatu humanismu	Humanismus
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	popíše základní znaky renesance	Renesance
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	jmenuje nejslavnější renesanční umělce	Renesance
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Husitství a jeho význam
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	porozumí příčinám problémů v českých zemích na konci 14. století	České země na konci 14. století
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	seznámí se se snahami o nápravu církve a celé společnosti	Husitství a jeho význam
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vysvětlí Husovy myšlenky a popíše události spojené s jeho osobou	Jan Hus
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	seznámí se s programem husitů	Husité a jejich program

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	rozlišuje války s křižáky a boj s panskou jednotou	Husitské války
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	seznámí se s osobností Jiřího z Poděbrad	Jiří z Poděbrad
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	uvědomí si význam jeho snahy o vytvoření mírového svazu evropských křesťanských států	Jiří z Poděbrad a jeho odkaz
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	seznámí se s osobností Petra Chelčického v souvislosti s jednotou bratrskou	Petr Chelčický a Jednota bratrská
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Zámořské objevy, jejich příčiny a důsledky
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	během průběžné práce s mapou si uvědomí dva směry objevných plaveb - kolem Afriky a západním směrem	Objevné plavby
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše pomocí mapy cesty nejznámějších mořeplavců	Objevné plavby
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	zhodnotí přínos a důsledky objevných plaveb	Přínos a důsledky objevných plaveb
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	seznámí se s postavením českého státu uvnitř habsburské monarchie	Postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	uvědomí si příčiny sporu Habsburků s českými stavy a popíše, jak spor vyvrcholil	Spory Habsburků s českými stavy
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Příčiny vzniku třicetileté války a její důsledky
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	pochozí politické příčiny rozpoutání třicetileté války a zhodnotí její výsledek	Třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	pochozí význam J.A. Komenského a jeho díla	Jan Amos Komenský
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	srovná úroveň vzdělanosti v období středověku a počátku novověku	Vzdělanost ve středověku
Tematický celek - Dějepis - Modernizace společnosti		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	orientuje se v náboženské a politické situaci v Evropě na počátku novověku	Náboženská a politická situace v Evropě na počátku novověku

Dějepis	7. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	seznámí se s podnikáním šlechty a uvede hlavní odvětví podnikání šlechty	Podnikání šlechty
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	porovná dvojpolní a trojpolní způsob hospodaření	Dvojpolní a trojpolní způsob hospodaření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Formování evropských států (Byzantská říše, Franská říše, Sámova a Velkomoravská říše)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rovnost všech etnických skupin a kultur (Husitství)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti (Stěhování národů a christianizace)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek (Románská kultura)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Klíčové mezníky evropské historie (Zámořské objevy, jejich příčiny a důsledky), Evropská integrace (Mírová poselství Jiřího z Poděbrad - projekt spolupráce evropských států)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami (Přínos a důsledky objevných plaveb), Předsudky a vžitě stereotypy církve (Náboženská reformace, Český stát v předbělohorských poměrech, Třicetiletá válka)		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Dějepis	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Dějepis - Člověk v dějinách		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se v historickém čase, určí století našeho letopočtu a zaznamenává základní události novověku na časové ose	Orientace na časové ose a v historické mapě
Tematický celek - Dějepis - Nejstarší civilizace. Počátky evropské kultury.		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	pojmenuje nejvýznamnější památky novověku, především na území ČR	Kultura novověku a její odkaz
Tematický celek - Dějepis - Objevy a dobývání. Počátky nové doby.		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Proměny evropských států, české země, habsburská monarchie
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	dokáže vysvětlit rozložení politické moci a vznik nových státních útvarů	Proměny evropských států
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	seznámí se s významnými panovníky rodu Habsburků v našich zemích, zejména s Marií Terezií, Josefem II. a jejími reformami	Habsburkové
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	charakterizuje osvícenství a osvícenský absolutismus	Osvícenství a osvícenský absolutismus
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	vyjmenuje hlavní představitele barokní kultury (malířství, sochařství, architektura, divadlo, hudba)	Barokní kultura a umění
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	vysvětlí pojmy klasicismus a romantismus a jejich uplatnění v kultuře a umění	Klasicismus a romantismus a jejich uplatnění v kultuře a umění
Tematický celek - Dějepis - Modernizace společnosti		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u	seznámí se s válkou amerických osad za nezávislost a vznikem Spojených států amerických	Přiblíží situaci za vlády Ludvíka XVI., počátek revoluce a její jednotlivé fáze

Dějepis	8. ročník	
nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	přiblíží situaci za vlády Ludvíka XVI., počátek revoluce a její jednotlivé fáze	Velká francouzská revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	porozumí souvislosti mezi VFR, napoleonskými válkami a rozbitím starých struktur	Císařská Francie a napoleonské války
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	seznámí se s osobností Napoleona Bonaparte a jeho výboji	Napoleon Bonaparte
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	vyjmenuje národy žijící v českých zemích a v celé habsburské monarchii	České země (2. polovina 18. a začátek 19. století)
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	pochopí význam národního obrození pro český národ	Národního obrození
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	objasní hlavní příčiny revolucí v Evropě v první polovině 19. století a změny, které přinesly	Revoluce v Evropě v první polovině 19. století
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	přiblíží představy Františka Palackého a T.G. Masaryka pro současnou společnost	Rakousko - Uherské vyrovnání
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	vysvětlí pojem dualismus a jeho dopad na české země	Rakousko - Uherské vyrovnání
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	ujasní si principy drobečkové politiky a následné počínání českých politiků	Proměna rakouského císařství
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	objasní kořeny prohlubujících se sporů v soužití Čechů a Němců	Problematické vztahy Čechů a Němců

Dějepis	8. ročník	
hnutími vybraných evropských národů		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	zhodnotí význam Národního divadla pro český národní život, popíše situaci v kultuře a umění	Národní divadlo
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	dokáže přiblížit význam měšťana, dělníka, venkovského rolníka v českých zemích ve druhé polovině 19. století	Každodenní život v českých zemích na přelomu 19. a 20. století
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	uvědomí si význam Masarykova zahraničního odboje včetně legií pro vznik Československa	Význam Masarykova zahraničního odboje včetně legií pro vznik Československa
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	objasní vyhlášení československé samostatnosti	Vznik Československé republiky
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	popíše vliv průmyslové revoluce na rozvoj vědy a techniky, uvede hlavní protagonisty technických vynálezů	Průmyslová revoluce- technické vynálezy
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	na příkladech předních států Evropy srovná hlavní trendy jejich vývoje v druhé polovině 19. století	Evropa ve 2. polovině 19. století, koloniální říše evropských států
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	uvědomí si rozdílné předpoklady vývoje v USA a ve dvou předních zemích Asie - Japonsku a Číně	Ostatní svět se také mění: USA, Válka Severu proti Jihu, Asijské státy
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	rozumí pojmu "kolonie", vyjmenuje příklady kolonií	Koloniální říše evropských států

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	popíše způsob života ve druhé polovině 19. století	Společnost ve druhé polovině 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vyjmenuje názory na řešení sociální otázky a pokusí se vyslovit vlastní názor	Rozdělení společnosti ve 2. polovině 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	rozlišuje pojmy absolutismus a ústavní systém	Proměna rakouského císařství, absolutismu, konstituční monarchie
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	charakterizuje jednotlivé evropské mocnosti (Velkou Británii, Francii, Rusko, Německo a Rakousko-Uhersko) a rozdělení na sféry jejich vlivu	Nové rozpory a spojení před 1. světovou válkou
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	popíše situaci na Balkáně	Balkánský poloostrov před 1. světovou válkou
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	objasní příčina vzniku 1. světové války	Příčina vzniku 1. světové války
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vysvětlí výsledky říjnové revoluce	Revoluce v Rusku

Dějepis	8. ročník	
velmocemi a vymezi význam kolonií		
Tematický celek - Dějepis - Moderní doba		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	rozliší hrůzný dopad bojových akcí	1. světová válka
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	přiblíží představy Františka Palackého a T.G. Masaryka pro budoucnost českého národa	T.G. Masaryk
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě	Velká francouzská revoluce, napoleonské války
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	objasní pojem průmyslová revoluce, přiblíží pracovní podmínky dělníků	Průmyslová revoluce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám (Utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů, Osídlení Ameriky, Válka Severu proti Jihu, Vznik USA)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Základní principy a hodnoty demokratického politického systému (Vznik USA)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Klíčové mezníky evropské historie (Revoluce v Evropě v 1.pol 19.století, První světová válka, Vznik Společnosti národů)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek (Baroko), Doprava a životní prostředí (Průmyslová revoluce – dopad na životní prostředí)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Úloha občana v demokratické společnosti (Velká francouzská revoluce, Revoluční rok 1848)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Postavení národnostních menšin (České země v Rakousko-uherské monarchii)		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Dějepis - Člověk v dějinách		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientace na časové ose a v historické mapě
Tematický celek - Dějepis - Nejstarší civilizace. Počátky evropské kultury.		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Kultura novověku, památky UNESCO
Tematický celek - Dějepis - Objevy a dobývání. Počátky nové doby.		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Kulturní styly a významné kulturní památky
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	orientuje se v moderních uměleckých směrech (umělci počátku republiky, kubismus, funkcionalismus)	Moderní umělecké styly
Tematický celek - Dějepis - Modernizace společnosti		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa, soupeření mezi velmocemi a význam kolonií

Dějepis	9. ročník	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	popíše situaci po vypuknutí 2. světové války a její fáze	2. světová válka a její fáze
Tematický celek - Dějepis - Moderní doba		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Bojová technika v období světových válek
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	zaujme stanovisko ke všem hrůzám v průběhu války	2. světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	charakterizuje druhou světovou válku jako nejničivější válku v dějinách	2. světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Klady a nedostatky demokratických systémů
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	vyhodnotí situaci po 1. světové válce z hlediska dopadu na život lidí	Situace po 1. světové válce
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	srovná demokracii s totalitou	Demokracie a totalita
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; destruktivní síla totalitarismu a vypjatého nacionalismu
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	dokáže vysvětlit princip versailleského systému a jeho nedostatky	Poválečné změny v Evropě i ve světě
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa	Poválečné změny v Evropě i ve světě

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vymezi základní znaky totalitních ideologií	Totalitní režimy - cesta k nové válce
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů	Hospodářská krize a její vliv na politickou situaci v Evropě i ve světě
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	objasní a pochopí kolaboraci	Protektorát Čechy a Morava
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	porozumí, co znamená protektorátní uspořádání	Protektorát Čechy a Morava
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
		ČSR po 1. světové válce
		Lidská práva
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Československo v evropských souvislostech, jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	objasní hlavní příčiny nástupu komunistického režimu v Československu	Nástup komunistického režimu v Československu
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše život za socialismu, snahy o reformy v roce 1968	Život za socialismu, snahy o reformy v roce 1968

Dějepis	9. ročník	
Tematický celek - Dějepis - Rozdělení a integrující svět		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, příklady střetávání obou bloků
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa	Vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí základní problémy zemí západního a východního bloku	Základní problémy zemí západního a východního bloku
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	přiblíží události spojené se "sametovou revolucí" v Československu	Sametová revoluce v Československu
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	objasní základní problémy s budováním demokracie na Východě	Budováním demokracie na Východě
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	charakterizuje vojenská, politická a hospodářská seskupení bipolárního světa	Vojenská, politická a hospodářská seskupení bipolárního světa
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	Rozvojové země
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	vyhodnotí hlavní problémy a cesty vývoje postkoloniálních rozvojových zemí	Hlavní problémy a cesty vývoje postkoloniálních rozvojových zemí
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Problémy současného světa
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	popíše způsob života na počátku 21. století	Způsob života na počátku 21. století
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	vyjmenuje základní globální problémy dneška	Základní globální problémy dneška
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	orientuje se v současném složitém světě	Současný svět - pohledem poučení se z historie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivost v mezilidských vztazích (Projekty)		

Dějepis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Chyby při poznávání lidí (Holocaust, Národnostní menšiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů (Totalitní režimy - cesta k nové válce, Druhá světová válka, Vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Lidská práva jako regulativ vztahů (Lidská práva, Antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv, Významné dny: Den lidských práv, Den památky obětí holocaustu a předcházení zločinů proti lidskosti, Světový den sociální spravedlnosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích (Druhá světová válka, Základní problémy zemí západního a východního bloku, projekty)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protíváha diktatury a anarchie, principy demokracie - (Totalitní systémy, příčiny jejich nastolení, ČSR po 1.světové válce, Československo v evropských souvislostech, jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa, státní a evropské symboly (Vznik ČSR, Vojenská, politická a hospodářská seskupení bipolárního světa)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Klíčové mezníky evropské historie, instituce Evropské unie a jejich fungování (Druhá světová válka, Vojenská, politická a hospodářská seskupení bipolárního světa, Základní problémy zemí západního a východního bloku)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnost všech etnických skupin, postavení národnostních menšin (Totalitní systémy a příčiny jejich nastolení, destruktivní síla totalitarismu a vypjatého nacionalismu, Fašismus a nacismus, Rasismus a xenofobie)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, otázka lidských práv (Totalitní systémy a příčiny jejich nastolení, destruktivní síla totalitarismu a vypjatého nacionalismu, Fašismus a nacismus, Rasismus a xenofobie)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek (Základní globální problémy dneška)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Úloha občana v demokratické společnosti (Listina základních práv a svobod)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Úloha občana v demokratické společnosti (Holocaust, exkurze do Osvětimi)		

5.10 Výchova k občanství a ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství a ke zdraví
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět vznikl jako integrovaný předmět propojením obsahů oblastí Člověk a společnost - Výchova k občanství a Člověk a zdraví - Výchova ke zdraví. Je vyučován na 2. stupni a navazuje na výuku prvouky, vlastivědy, přírodovědy a tělesné výchovy na 1. stupni. Výchova k občanství a ke zdraví v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata komplexně rozvíjející osobnost dítěte, jako jsou sebepoznání a pochopení jeho postavení v různých typech kolektivu, setkání s druhými a respektování jejich odlišností, hodnota domova, vlasti a kulturního dědictví. Dále napomáhá porozumět základním lidským právům a jejich uplatňování v občanském životě, fungování základních ekonomických vztahů a jejich dopadu na život každého z nás, orientovat se v současných globálních problémech lidstva a vychovávat v duchu tolerance vůči odlišným národům a rasám. Učí žáky úctě k životu a odpovědnosti za své zdraví, s čímž souvisí i znalost rizik a nebezpečí, která nás obklopují. Snaží se o rozvoj samostatně uvažujícího jedince, který se dokáže orientovat ve svém životě a poradit si i ve složitých situacích, do kterých se může v budoucnu dostat. Vede žáky k mravně odpovědnému jednání, formuje u nich vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje na 2. stupni v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, popřípadě v učebně informatiky. V rámci výuky navštěvujeme tematicky laděné vzdělávací a kulturní akce (přednášky, besedy, představení, výstavy a exkurze), jež napomáhají hlubšímu chápání souvislostí a umožňují lepší orientaci v problematice dnešního světa. Formy realizace předmětu: frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, kritické myšlení, práce s PC, práce s učebnicí, prezentace, referáty, aktuality.
Integrace předmětů	Výchova k občanství

Název předmětu	Výchova k občanství a ke zdraví
	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Podněcujeme tvořivost žáků zadáváním zajímavých úkolů. Klademe důraz na práci s textem a vyhledávání informací. Pro motivaci v hodinách výchovy k občanství a ke zdraví volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků zvědavost. Zajišťujeme žákům dostatek informačních zdrojů k tomu, aby dokázali získané poznatky hodnotit, třídit a vyvozovat z nich závěry. Vedeme žáky k sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: Zadáváme úkoly, při kterých žáci využívají informace z různých zdrojů (internet, sdělovací prostředky a další). Dbáme na propojení učiva s praktickým životem. Vedeme žáky ke schopnosti adekvátně vyjádřit své myšlenky a názory, které si dokážou obhájit.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k tomu, aby uměli své názory a myšlenky formulovat přesně, jasně a srozumitelně. Vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky, žáci nejen naslouchají jeden druhému, ale také vhodně reagují, zapojují se do diskuse a obhajují svůj názor. Volíme formy práce, ve kterých se žák učí pracovat v týmu (scénky, dramatizace). Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy.
	Kompetence sociální a personální: Učíme žáky přijímat rozličné role ve skupině. Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování. Zadáváme úkoly, ve kterých žáci pracují buď samostatně a mohou tak uplatnit své individuální schopnosti nebo pracují ve dvojici, či menší skupince, kde si pomáhají navzájem, doplňují se a podílejí se na společné práci.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektování práv a dodržování povinností. Vychováváme žáky k zodpovědnému a uvědomělému chování ve škole i mimo ni. Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí, žáci se vžívají do rolí v různých životních situacích a učí se je řešit. Zapojujeme žáky do soutěží a akcí zaměřených na ochranu životní prostředí. Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (věkové, zdravotní, intelektové, sociální a etnické). Posilujeme vytváření tradic ve škole.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Rozvíjíme u nich smysl pro povinnost vyžadovaním přípravy na výuku.

Název předmětu	Výchova k občanství a ke zdraví
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k využívání informačních technologií, k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě. Učíme žáky zapojovat se do společnosti a do občanského života prostřednictvím využívání digitálních technologií. Podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se stupni: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Výchova k občanství a ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - VOZ - Člověk ve společnosti		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	pozná a popíše státní symboly	Státní symboly
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	objasní význam některých státních svátků	Státní svátky
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	chápe pojmy vlast a vlastenectví	Vlast a vlastenectví
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	umí se orientovat v kalendáři a uvádí příklady kulturních tradic v průběhu roku	Kalendář, kulturní tradice, významné dny

Výchova k občanství a ke zdraví	6. ročník	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vyhledá informace o základních památkách v obci, důležitých historických událostech a významných osobnostech	Moje obec
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	uvědomuje si význam některých institucí pro občany	Význam některých institucí pro občany
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých životních situacích	Společenské chování, vztahy s vrstevníky
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	snaží se řešit neshody a konflikty klidným a nenásilným způsobem	Konflikt a jeho řešení
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti	Národ, národnostní menšiny
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	uvědomuje si svá práva a povinnosti a podle toho jedná	Práva a povinnosti občana
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	sestaví společně se spolužáky pravidla chování žáků ve třídě	Škola, třída, vztahy
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpozná projevy porušování dětských práv a šikany, ví kam se obrátit s žádostí o pomoc	Šikana, kyberšikana
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	objasní základní práva dítěte	Základní práva dítěte
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		

Výchova k občanství a ke zdraví	6. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
Tematický celek - VOZ - Člověk jako jedinec		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	chápe rozdíl mezi fyzickým a psychickým zdravím	Zdraví - fyzické, psychické
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uvědomí si postavení rodiny ve svém životě	Rodina a její význam
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	dokáže objasnit pojem náhradní rodinná péče	Náhradní rodinná péče
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	zvládá základy slušného chování	Společenské chování
Tematický celek - VOZ - Mezinárodní vztahy a globální svět		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní význam třídění odpadů a ekologického chování domácností	Ekologie - třídění odpadu
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření	udržuje dobré vztahy s vrstevníky	Vztahy s vrstevníky

Výchova k občanství a ke zdraví	6. ročník	
dobrých mezilidských vztahů v komunitě		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů různých komunit (rodina, škola, vrstevníci, kamarádi)	Členové různých komunit, jejich role
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	pochopí rozdíl mezi zdravím fyzickým, duševním	Zdraví fyzické a psychické
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	zhodnotí svůj životní styl	Životní styl
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	dokáže naplánovat správný režim dne respektující zdravý životní styl	Režim dne
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	obhájí význam pohybových aktivit pro zdraví člověka	Význam pohybové aktivity
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	uvádí klady a zápory při využívání multimediálních zařízení v životě člověka	Klady a zápory multimédií
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	chápe nutnost osobní hygieny	Osobní hygiena
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	dokáže komunikovat v otázkách zdraví a nemoci	Zdraví a nemoc
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci	chápe pojmy výživa, základní živiny, vitamíny, minerály, voda a jejich význam pro živé organismy	Výživa, složky potravy

Výchova k občanství a ke zdraví	6. ročník	
svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	popíše pojem zdraví, vyjmenuje nemoci a oddělí nemoci civilizační	Civilizační choroby
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	Zdraví a jeho podpora
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	uvědomuje si důležitost odpočinku, relaxace v režimu dne	Odpočinek, relaxace
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	vysvětlí pojem vztah, kamarádství, přátelství, láska a popíše rozdíl mezi mužským a ženským pohlavím, respektuje opačné pohlaví	Kamarádství, přátelství a láska
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;	uveče znaky dospívání, duševní a tělesné změny	Vztahy mezi mužem a ženou, láska
		Dospívání

Výchova k občanství a ke zdraví	6. ročník	
chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	seřadí a ustaví si pozitivní cíle, uvědomí si základní rizika zneužívání návykových látek	Návykové látky, jejich rizika
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí klady a zápory při řešení problémových situací, navrhuje řešení konfliktů	Řešení konfliktů
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	dokáže chápat vliv reklamy a popsat negativní vliv reklamy	Reklama a její vliv
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy	Dopravní výchova, řešení krizových situací
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	rozeznává skryté formy násilí (šikana, týrání osob, dětí)	Formy násilí
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního	rozpozná stav ohrožující život člověka a umí přivolat odbornou pomoc	Ochrana člověka za mimořádných událostí, odborná pomoc
		Živelné pohromy

Výchova k občanství a ke zdraví	6. ročník	
bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Vyjmenuje živelné pohromy a jejich důsledky	Živelné pohromy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já, jako zdroj informací o sobě, moje psychika, můj vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení, zejména ve zpravodajství		

Výchova k občanství a ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Výchova k občanství a ke zdraví	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - VOZ - Člověk ve společnosti		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Státní symboly, neoficiální symboly našeho státu
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vyjmenuje státní symboly	Státní symboly, neoficiální symboly našeho státu
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Vlastenectví a nasionalismus
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	objasní význam médií ve společnosti	Média, masmédia
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka	Média, masmédia
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vysvětlí rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací, uvede příklady	Komunikace verbální a neverbální
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti	Rasová nesnášlivost
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vysvětlí rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou	Kultura hmotná, duchovní
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	objasní pojem xenofobie	Rasismus, xenofobie
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života	Etapy lidského života

Výchova k občanství a ke zdraví	7. ročník	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	rozliší společenské skupiny, do nichž patří	Sociální skupiny
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	charakterizuje své osobní vlastnosti	Osobnost - charakter
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	shrne základy pravidel společenského chování v různých situacích	Základy etikety
Tematický celek - VOZ - Člověk, stát a hospodářství		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku, uvede příklady	Majetek, vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	na příkladech objasní, z čeho se skládá rodinný rozpočet	Peníze, rozpočet
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	popíše funkci a formy peněz	Peníze, rozpočet
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
Tematický celek - VOZ - Člověk, stát a právo		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede	vysvětlí význam základních státoprávních pojmů: stát, prezident, parlament, vláda	Řízení společnosti - znaky a formy státu

Výchova k občanství a ke zdraví	7. ročník	
příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	objasní rozdělení moci ve státě	Státní moc
Tematický celek - VOZ - Mezinárodní vztahy a globální svět		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	vyjmenuje globální problémy současnosti	Globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	vysvětlí příčiny, projevy a důsledky globálních problémů	Globální problémy
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	umí vyjádřit pozitiva a negativa životního stylu lidí pro zachování zdraví	Zdravý životní styl
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	uvědomuje si pocity a potřeby lidí postižených (tělesně i duševně)	Handicapovaní lidé mezi námi
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	porozumí pravidlům prevence chorob, šíření nákazy	Prevence chorob
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	rozumí vztahům mezi výživou a zdravím jedince	Vliv výživy na naše zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vyjmenuje civilizační choroby příčiny jejich vzniku	Civilizační choroby
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob	vyjmenuje hlavní zásady správné výživy	Zásady zdravé výživy

Výchova k občanství a ke zdraví	7. ročník	
stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	pochozí zdravotní rizika a chápe význam preventivní a lékařské péče	Preventivní lékařská péče a její význam
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	sestaví aktivní plán péče a zdraví	Preventivní lékařská péče a její význam Péče o zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	dokáže respektovat a tolerovat sám sebe, různé mezilidské vztahy, přijímá názor druhého	Mezilidské vztahy, vzájemný respekt
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	seznamuje se s technikami, které vedou k překonávání stresových situací a k jejich předcházení	Stres v životě člověka, jeho předcházení a řešení
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	umí vyjádřit své pocity spojené s dospíváním	Dospívání, psychika dospívajících
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vysvětlí systém lidské reprodukce	Lidská reprodukce
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vysvětlí některé termíny týkající se sexuality	Základní pojmy lidské sexuality
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním	porozumí účinkům drog na lidský organismus, vzniku závislosti a prevenci	Vznik závislosti, prevence

Výchova k občanství a ke zdraví	7. ročník	
návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyvaruje se manipulativním vlivům vrstevníků, médií, sekt - učí se správně komunikovat a odmítat záporné vlivy, komunikovat s vrstevníky v rizikových situacích a reagovat v konfliktech	Způsoby řešení nepříznivých vlivů ve společnosti, řešení konfliktů Náboženství ve společnosti, tolerance
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	respektuje náboženské přesvědčení druhých lidí	Náboženství ve společnosti, tolerance
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	objasní nebezpečí spojená s krizovými situacemi, včetně oblasti šikanování	Krizové situace, šikana
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	uvědomuje si nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	Kyberšikana
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	v případě potřeby poskytne druhému první pomoc	Zásady první pomoci
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	zná způsoby ochrany v ohrožení a nebezpečí	Způsoby ochrany v nebezpečných situacích, odborná pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výchova k občanství a ke zdraví	7. ročník	
Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já, jako zdroj informací o sobě, moje psychika, můj vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy		

Výchova k občanství a ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - VOZ - Člověk jako jedinec		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vysvětlí rozdíl mezi heterosexuálností a homosexualitou	Sexuální výchova - základní pojmy
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a	porozumí lásce jako hodnotě v lidských vztazích	Láska, lidské vztahy, manželství

Výchova k občanství a ke zdraví	8. ročník	
hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvede typy antikoncepce a chápe jejich význam při prevenci pohlavních chorob	Vznik lidského života, těhotenství Antikoncepce, prevence pohlavních chorob
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	dokáže se orientovat v bezpečných způsobech sexuálního chování	Antikoncepce, prevence pohlavních chorob
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	vysvětlí pojem osobnost, rozpozná typy temperamentu	Osobnost, typy temperamentu
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	objasní pojmy schopnost, vůle, potřeba a zájem	Schopnost, vůle, potřeba a zájem
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	charakterizuje pojem konflikt, uvede možnosti řešení konfliktních situací	Konflikt, řešení konfliktních situací
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	uvědomí si důležitost citů ve svém životě	City, smysly, paměť
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše lidské smysly, vysvětlí význam paměti	City, smysly, paměť
Tematický celek - VOZ - Člověk, stát a právo		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	popíše formy a typy státu, uvede příklady	Státní občanství Obrana státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu	objasní práva a povinnosti občana ČR	Demokracie

Výchova k občanství a ke zdraví	8. ročník	
řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	dokáže objasnit základní myšlenky a funkce ústavy	Ústava ČR
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vysvětlí smysl voleb	Volby, volební právo, druhy voleb
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	popíše význam právního řádu a charakterizuje jednotlivá právní odvětví	Právní řád ČR, právo a morálka, odvětví práva, orgány právní ochrany, přestupek a trestný čin
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		Pracovní právo, rodinné právo
		Občanskoprávní vztahy
		Právní ustanovení a rizika jejich porušování
		Orgány právní ochrany
		Kriminalita mládeže
	Korupční jednání	
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	Občanskoprávní vztahy
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Právní ustanovení a rizika jejich porušování
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	vyjmenuje orgány právní ochrany občanů	Orgány právní ochrany
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	dokáže rozlišit přestupek a trestný čin	Přestupek a trestný čin
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Korupční jednání
Tematický celek - VOZ - Člověk, stát a hospodářství		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny,	objasní fungování trhu, popíše rozdíl mezi tržní a příkazovou ekonomikou	Trh, tržní a příkazová ekonomika, nabídka, poptávka, cena

Výchova k občanství a ke zdraví	8. ročník	
na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	poznává sám sebe, respektuje potřeby druhých lidí	Sebepoznání, sebehodnocení
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	zaujímá postoj k nemocným lidem	Vztah k nemocným
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	umí rozdělit základní lidské potřeby	Lidské potřeby
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	rozlišuje nežádoucí způsoby výživy	Nežádoucí způsoby výživy a jejich důsledky
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	analyzuje příčiny vzniku civilizačních chorob a uvědomí si možnosti a význam prevence těchto onemocnění	Složení stravy, způsoby stravování a jejich vliv na vznik civilizačních chorob, zdravé stravovací návyky
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	dokáže rozpoznat situace, které jsou nebezpečné pro lidské zdraví a vhodným způsobem na ně reagovat	Prevence chorob, odborná pomoc
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		Nebezpečné situace pro lidské zdraví, vhodná obrana a reakce
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační	učí se chápat sebereflexi, sebekontrolu, dokáže se	Stresové situace, relaxace, způsoby vyrovnání se se

Výchova k občanství a ke zdraví	8. ročník	
a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	sebeovládat a zvládat problémové situace	stresem Sebereflexe, sebeovládání, zvládání problémů
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	chápe odlišnosti mezi sexem, sexualitou, láskou a jejími podobami	Sex, sexualita, podoby lásky
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	rozdělí návykové látky a zhodnotí možné nebezpečí jednotlivých skupin návykových látek	Rozdělení návykových látek, nebezpečí jednotlivých skupin
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	ví, jak reagovat v mimořádných událostech	Chování v mimořádných situacích
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	rozlišuje typy alternativního stavování a uvědomuje si možná rizika	Alternativní stravování
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	stanoví si osobní cíle a postupné kroky k jeho dosažení	Situace ohrožující lidské zdraví Osobní cíle, návrhy jejich dosažení
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	je tolerantní k sexuálním menšinám	Sexuální menšiny
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a	orientuje se v nabídce specializované pomoci (krizová centra, linky důvěry aj.)	Specializovaná pomoc, krizová centra, linky důvěry

Výchova k občanství a ke zdraví	8. ročník	
modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	nastíní moderní metody antikoncepce, má odpovědné a bezpečné chování v oblasti sexuálně přenosných nemocem	Antikoncepce, ochrana před pohlavními nemocemi
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vyjmenuje sociálně patologické jevy a chápe příčiny jejich vzniku	Sociálně patologické jevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já, jako zdroj informací o sobě, moje psychika, můj vztah k sobě samému		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Volební systémy, demokratické volby a politika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly		

Výchova k občanství a ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Výchova k občanství a ke zdraví	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - VOZ - Člověk ve společnosti		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím	Mediální informace, působení propagandy a reklamy na chování lidí
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	orientuje se v hlavních světových náboženstvích	Člověk a náboženství, světová náboženství
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	uvědomuje si důležitost náboženské tolerance	Náboženská tolerance
Tematický celek - VOZ - Člověk, stát a hospodářství		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	vysvětlí bezhotovostní a hotovostní platbu	Peníze, forma peněz, možnosti platby Nástroje hotovostního a bezhotovostního placení, používání debetní a kreditní karty, příklady
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí význam peněžních ústavů a seznámí se s jejich vybranými produkty	Hospodaření domácnosti, úspory, úvěry, úroky Banky, jejich funkce a nabízené služby, úrok, druhy pojištění
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	porovnává způsoby nakládání s volnými prostředky, objasní pojmy úvěr, hypotéka, spoření,	Hospodaření domácnosti, úspory, úvěry, úroky
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		Banky, jejich funkce a nabízené služby, úrok, druhy pojištění

Výchova k občanství a ke zdraví	9. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	charakterizuje pojem národní hospodářství, státní rozpočet, daň	Příjmy a výdaje státu, dávky a příspěvky ze státního rozpočtu Národní hospodářství
Tematický celek - VOZ - Člověk jako jedinec		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	objasní význam vůle při dosahování cílů	Moje budoucnost, volba povolání
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	orientuje se v typech středních škol	Vzdělávací systém ČR - 3. stupeň vzdělávání
Tematický celek - VOZ - Mezinárodní vztahy a globální svět		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	vyjmenuje symboly EU	ČR v EU
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	vysvětlí význam EU, kriticky zhodnotí výhody a nevýhody integrace	ČR v EU Další mezinárodní organizace (NATO)
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace	Globalizace - současné problémy lidstva
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Souvislost globálních a lokálních problémů
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	navrhne léčebný režim u některých základních onemocnění	Peníze, forma peněz, možnosti platby Zdraví fyzické, psychické a sociální, vzájemné souvislosti, hodnota zdraví Léčebný režim u běžných onemocnění

Výchova k občanství a ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	chápe důvody volby alternativní výživy	Chování lidí ovlivňující zdraví, zodpovědnost za zdraví vlastní i ostatních, aktivity podporující zdraví Důvody alternativní výživy, dietní režim
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	dokáže nastítnit plánované rodičovství a vysvětlí psychickou, biologickou a sociální zralost	Plánované rodičovství, zralost
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Veškerá rizika spojená se zneužíváním návykových látek, sociálně patologické jevy, odborná pomoc
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	zná zásady první pomoci	Dopravní výchova - rizikové situace a jejich řešení, osobní bezpečí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Mimořádné události, stavy ohrožení - modelové situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza vlastních a cizích postojů a hodnot		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní organizace, evropská integrace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hledání rozdílů mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovednosti objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, k vytváření a ověřování hypotéz. Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávací obsah je rozdělen na tyto oblasti: Látky a tělesa, Pohyb těles, síly, Mechanické vlastnosti tekutin, Energie, Zvukové děje, Elektromagnetické a světelné děje, Vesmír Časová dotace: V 6. ročníku 1 hodina týdně, v 7. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Organizační vymezení: Výuka je realizována v odborné učebně, prostřednictvím frontální výuky s demonstračními pomůckami, pokusy, skupinové práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, stavebnic pro elektrické obvody, pracovních listů, odborné literatury, internetu), prezentací.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznat podstatu fyzikálních jevů a zákonů. Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací. Nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim umožní lepší porozumění a využívání současných technologií v běžném životě. Vedeme žáky k používání odborné terminologie. Učíme žáky samostatnému měření,

Název předmětu	Fyzika
	experimentování a porovnávání získaných informací a nalézat souvislosti mezi získanými daty. Vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku, kritickému hodnocení svých výsledků v rámci autoevaluace v předmětu. Kompetence k řešení problémů: Zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalézání problémů, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat. Podněcujeme žáky k zapojení do soutěží a olympiád. Učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopností svá rozhodnutí obhájit. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi. Umožňujeme žákům při diskusích na dané téma formulovat a vyjadřovat své myšlenky v písemné i mluvené formě. Nabízíme jim dostatek možností v řízené diskusi naslouchat možným řešením a závěrům druhých, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat. Umožňujeme žákům poznávat různé postupy řešení a jejich interpretace. Kompetence sociální a personální: Využíváme úkolů, při kterých žáci spolupracují, navzájem si pomáhají (např. laboratorní práce). Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých. Učíme žáky přijímat rozličné role ve skupině. Umožňujeme žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a přispívat k upevňování mezilidských vztahů. Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti. Vedeme žáky k ochotě pomoci druhým. Kompetence občanské: Vedeme žáky k pochopení základních ekologických problémů souvisejících s rozvojem civilizace (ozonová díra, oteplování atmosféry ...). Umožňujeme a podporujeme samostatné a otevřené myšlení žáků nad zadanými problémy, souvisejícími s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názor. Podněcujeme žáky k šetrnému využívání energetických zdrojů (elektrická energie), k posuzování efektivity jejich využívání. Podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů energie. Učíme žáky respektovat a cenit si práce našich předních objevitelů, vědců a průkopníků technického pokroku. Kompetence pracovní: Vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními. Umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji (žákovské soupravy), ve kterých si mohou ověřovat správnost svého řešení a prezentovat výsledky své práce. Zajišťujeme, aby žák měl k dispozici všechny

Název předmětu	Fyzika
	dostupné studijní materiály a zdroje, jimiž by mohl zlepšovat a zdokonalovat své dovednosti a pracovní návyky. Vedeme žáky k praktickým činnostem, které jsou realizovány formou pokusů, experimentů nebo měření a umožňují jejich závěry využít v reálném životě. Kompetence digitální: Vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů informací. Seznamujeme žáky s využíváním programů pro tvorbu tabulek a grafů sloužících k vyhodnocení získaných dat. Vedeme žáky k tvorbě kvalitních prezentací a seznámení s jejich obsahem. Používáme online učebnice a doporučujeme žákům jejich používání při domácí přípravě.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se stupni: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rozpozná společné a rozdílné vlastnosti látek	Vlastnosti látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vypočítá hustotu, hmotnost a objem těles	Hustota, hmotnost, objem
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe	vysvětlí pojem difuze	Částicové složení látek

Fyzika	6. ročník	
působí		
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	uvede příklady změn teploty a objemu těles	Teplota a její měření
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	řeší příklady na určení hustoty, hmotnosti a objemu těles	Hustota, hmotnost, objem
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	zpracuje laboratorní práci týkající se hustoty a hmotnosti těles	Laboratorní práce - hustota a hmotnost těles
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví jednoduchý elektrický obvod dle schématu	Elektrický obvod, schématické značky prvků elektrického obvodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (tělesa a látky, vlastnosti látek, měření fyzikálních veličin, mechanické vlastnosti kapalin a plynů, tepelné jevy, elektromagnetické jevy, zvukové jevy, energie a její přeměny, Země a vesmír)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě (měření fyzikálních veličin a laboratorní práce)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda - využití vody pro lidské aktivity, význam pro život (vlastnosti látek, přeměny energie)		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vypočítá dráhu, rychlost, čas, gravitační sílu	Dráha, rychlost, čas, gravitační síla

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	roztřídí a definuje druhy pohybu	Druhy pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	řeší úlohy a vztahy mezi rychlostí, dráhou a časem u pohybu těles	Rychlost, dráha, čas, pohyb těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	zpracuje laboratorní práci k určení rychlosti tělesa	Laboratorní práce - rychlost těles
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Gravitační síla, hmotnost tělesa
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	aplikuje poznatky o zákonitostech tlaku v klidných kapalinách při řešení praktických problémů	Vlastnosti kapalin a plynů
		Pascalův zákon
		Hydrostatický a atmosférický tlak
		Archimédův zákon
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vysvětlí zákon o přímočarém šíření světla a zákon odrazu světla	Zákon o přímočarém šíření světla a zákon odrazu světla
		Zrcadla
		Zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vysvětlí zákon lomu světla	Zákon lomu světla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda - využití vody pro lidské aktivity, význam pro život (vlastnosti látek, přeměny energie)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě (měření fyzikálních veličin a laboratorní práce)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (tělesa a látky, vlastnosti látek, měření fyzikálních veličin, mechanické vlastnosti kapalin a plynů, tepelné jevy, elektromagnetické jevy, zvukové jevy, energie a její přeměny, Země a vesmír)		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	vypočítá práci, výkon, energii a teplo	Práce, výkon, energie a teplo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	zpracuje laboratorní práci k určení tepla odevzdaného a přijatého tělesem	Laboratorní práce - teplo odevzdané a přijaté tělesem
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	řeší úlohy a vztahy mezi prací, výkonem a energií	Výkon, práce, energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	porovná různé energetické zdroje	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
		Přeměny skupenství
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	posoudí praktické využití zvuku při diagnostice ve zdravotnictví a technice	Vlastnosti zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	zvládne zhodnotit možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Šíření hluku a jeho vliv na životní prostředí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	analyzuje schéma elektrického obvodu a řeší úlohy a vztahy mezi proudem, napětím a odporem	Elektrický obvod, proud, napětí, odpor
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zvládne vypočítat elektrický odpor, elektrický proud a elektrické napětí	Ohmův zákon
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	změří elektrický proud a napětí	Elektrický proud a napětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda - využití vody pro lidské aktivity, význam pro život (vlastnosti látek, přeměny energie)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě (měření fyzikálních veličin a laboratorní práce)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (tělesa a látky, vlastnosti látek, měření fyzikálních veličin, mechanické vlastnosti kapalin a plynů, tepelné jevy, elektromagnetické jevy, zvukové jevy, energie a její přeměny, Země a vesmír)		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	umí určit příkon elektrických spotřebičů	Elektrická práce a příkon
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	zpracuje laboratorní práci k určení příkonu žárovky	Laboratorní práce - příkon žárovky
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	analyzuje a rozliší vodič, izolant a polovodič na základě jejich vlastností	Vodič, izolant, polovodič s jejich vlastnosti
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	umí vysvětlit vznik střídavého proudu	Střídavý proud
		Transformátor
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při	nalézá vysvětlení ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo láme ke kolmici nebo od kolmice - využití pro praxi (čočky)	Optické přístroje

Fyzika	9. ročník	
analýze průchodu světla čočkami		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	umí objasnit vznik planet sluneční soustavy	Planety sluneční soustavy
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	posoudí nové poznatky o výzkumu vesmíru	Vesmír
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Přírodní zdroje - jejich původ, způsoby využívání a řešení jejich ochrany, Spotřeba energie a její vliv na prostředí (práce, výkon, energie, šíření hluku a jeho vliv na životní prostředí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda - využití vody pro lidské aktivity, význam pro život(Vlastnosti látek, přeměny energie)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě (Měření fyzikálních veličin a laboratorní práce)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (Vlastnosti látek, měření fyzikálních veličin, mechanické vlastnosti kapalin a plynů, tepelné jevy, elektromagnetické jevy, zvukové jevy, energie a její přeměny, Země a vesmír)		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, částečně s oborem Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví a navazuje na učivo předmětů Prvouka a Přírodověda. Ve výuce chemie zdůrazňujeme poznávání přírody jako celku, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Učí žáky bezpečnému zacházení s neznámými látkami a uvědomění si nástrah nelegálně vyráběných chemických látek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve vzdělávacím oboru chemie směřujeme výuku k rozvíjení zájmu o obor chemie, k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí. V 8. ročníku je učivo zaměřeno na Obecnou a Anorganickou chemii, v 9. ročníku na Organické sloučeniny, Přírodní látky, Elektrochemii a Chemii kolem nás. Žáci rozvíjí dovednost pozorovat, experimentovat, nacházet a ověřovat různé možnosti řešení, vyvozovat závěry a ty ústně i písemně zdůvodňovat a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím. Žáci získávají schopnosti řešit problémy a správně jednat v praktických situacích na základě chemických znalostí, upevňují si dovednost pracovat podle pravidel bezpečnosti práce s chemickými látkami a dovednost poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami. Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné pracovně, popř. učebně informatiky. Řád učebny chemie a laboratorní řád jsou nedílnou součástí vybavení učebny. Dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Žák je s těmito zásadami seznámen na začátku školního roku a během výuky na začátku každého experimentu a laboratorní úlohy. Formy realizace předmětu: Frontální výuka, pozorování, měření, experiment, demonstrační pokusy podle možností a vybavení učebny, kritické myšlení, skupinová práce, prezentace. V rámci laboratorních prací si žáci osvojují jednoduché laboratorní metody a postupy. Na tuto činnost mohou být žáci rozdělováni do dvou menších skupin, jedna pracuje ve vyučovací hodině, druhá podle dohody v náhradním termínu. Podle druhu učiva zařazujeme práci v malých skupinách nebo ve trojicích. Žáky vedeme k práci s odbornými časopisy a literaturou, k vyhledávání informací na internetu, zpracovávání referátů, prezentací a projektů na témata související s učivem chemie.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Vedeme žáky k používání různých metod poznávání (pozorování, měření, experiment) přírodních objektů,

Název předmětu	Chemie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	procesů, vlastností a jevů, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení. Učíme žáky zpracovávat informace s chemickou tematikou a efektivně je využívat k dalšímu studiu chemie, v ostatních přírodních a společenských vědách i v běžném životě. Vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek.
	Kompetence k řešení problémů: Předkládáme dostatečné množství námětů k samostatnému uvažování a k řešení problémů souvisejících s užíváním chemických látek v běžném životě, k promýšlení pracovních postupů a různých variant řešení. Učíme posuzovat správnost řešení daného problému, vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a obhajovat svá rozhodnutí. Podněcujeme žáky k zapojení do chemických soutěží a olympiád.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování. Učíme žáky stručně a přehledně sdělovat (ústně i písemně) výsledky svých pozorování, experimentů a řešení problémů i běžných úkolů. Podněcujeme žáky obhajovat svůj názor, vyslechnout názor i kritiku druhých. Učíme je využívat dostupná informační a komunikační media, vystupovat před kolektivem, přednášet své připravené prezentace.
	Kompetence sociální a personální: Zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, navzájem si pomáhat. Pozitivně hodnotíme dobrou vzájemnou spolupráci, oceňujeme snahu, zručnost a pečlivost při řešení úkolů. Vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel práce a chování, k upevňování dobrých mezilidských vztahů. Zadáváme přiměřeně náročné úkoly, které každému žákovi umožní dosáhnout pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, využívat dostupná informační a komunikační media.
	Kompetence občanské: Zapojujeme žáky do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí. Rozvíjíme dovednost vhodně se chovat při kontaktu s objekty nebo situacemi ohrožujícími životy, zdraví, majetek a životní prostředí. Učíme žáky poskytnout účinnou pomoc podle svých možností. Vedeme ke komplexnímu porozumění souvislostí mezi činnostmi lidí, rozvojem a zneužíváním chemie a stavem životního prostředí. Učíme zodpovědnosti za zachování kvalitního životního prostředí.
	Kompetence pracovní: Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví, s pravidly pro práci s chemickými látkami, řádem pracovny a laboratorním řádem. Vyžadujeme jejich dodržování. Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání pomůcek, chemikálií, chemického nádobí a skla a vybavení učebny chemie. Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získané poznatky zpracovávat a

Název předmětu	Chemie
	vyhodnocovat. Kompetence digitální: Učíme žáky vyhledávat a třídit informace a data spojená s výukou předmětu Chemie pomocí dostupných digitálních technologií. Vedeme žáky k tvorbě kvalitních prezentací a seznámení s jejich obsahem. Používáme online učebnice a doporučujeme žákům jejich používání při domácí přípravě.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se stupni: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	Směsi stejnorodé - roztoky, různorodé
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Hmotnostní zlomek, praktická příprava směsí, koncentrovaný, zředěný, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování	Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, odpařování, sublimace)

Chemie	8. ročník	
příklady oddělování složek v praxi	složek v praxi	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Voda - rozdělení podle množství rozpuštěných látek (destilovaná, pitná, odpadní), znečištění a princip čištění odpadních vod, vzduch-složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula, chemický prvek a sloučenina užíva ve správných souvislostech, popíše složení (stavbu) atomu, molekuly, vznik iontů	Stavba atomu (částice, obal, jádro) molekuly, vznik iontů, atom a molekula, chemický prvek a sloučenina - chemická vazba, ionty
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vyhledá v PS značky známých prvků, protonová čísla a vše správně zapisuje, orientuje se v periodické soustavě chemických prvků (skupiny a periody), rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Periodická soustava prvků, značky známých prvků, periody a skupiny, protonová čísla, kovy, nekovy a polokovy a jejich vlastnosti, iontové sloučeniny, chemická vazba, periodický zákon
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	uvede zákon o zachování hmotnosti pro chemické reakce, aplikuje je při řešení úloh, provede zápis jednoduchých chemických reakcí vyčíslenou chemickou rovnicí, rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Klasifikace chemických reakcí, zákon zachování hmotnosti, zapsání chemických reakcí a vyčíslení jednoduchých a chem. rovnic, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu, vysvětlí faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Faktory ovlivňující průběh chemických reakcí, katalyzátor, faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Oxidy, hydroxidy, kyseliny, halogenidy, soli
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Stupnice pH, měření reakce roztoku pomocí indikátoru
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	vysvětlí pojem halogenid, používá ho ve správných souvislostech, určí oxidační číslo atomů prvku v	Halogeny-jejich vlastnosti, výroba, halogenidy-názvosloví, vzorec halogenidu, oxidační číslo,

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	halogenidech, zapíše vzorec halogenidu z názvu a naopak, popíše vlastnosti a využití nejznámějších halogenidů	vlastnosti a využití nejznámějších halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	definuje pojem oxid, používá ho ve správných souvislostech, určí oxidační číslo atomů prvku v oxidech, zapíše vzorec oxidu z názvu a naopak, popíše vlastnosti a využití a význam vybraných oxidů, posoudí jejich vliv na životní prostředí	Oxidy - jejich vlastnosti a výskyt, názvosloví, oxidační číslo, významné oxidy, jejich vliv na životní prostředí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	formuluje pojem sulfid, určí jeho oxidační číslo prvku v sulfidech, zapíše vzorec sulfidu z názvu a naopak	Sulfidy, názvosloví, oxidační číslo prvku v sulfidech
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	objasní pojem hydroxid, určí oxidační čísla ve vzorci hydroxidu, zapíše z názvu vzorec a naopak, charakterizuje hydroxylovou skupinu,	Hydroxidy, názvosloví hydroxidů, oxidační čísla ve vzorci hydroxidu, bezpečnost, hydroxylová skupina, významné hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	objasní pojem kyselina, rozliší kyseliny kyslíkaté a bezkyslíkaté, napíše z názvu vzorce kyseliny a naopak, orientuje se ve vlastnostech vybraných kyselin, jejich dopadu na životní prostředí (kyselé deště), vysvětlí pojem neutralizace, pojmenuje její výsledné produkty (solí), napíše z názvu vzorce solí a naopak, porovná vlastnosti a použití vybraných solí	Kyselina, rozdělení -kyseliny kyslíkaté a bezkyslíkaté, názvosloví, vlastnosti vybraných kyselin, jejich dopad na životní prostředí (kyselé deště), soli a jejich vlastnosti, použití vybraných solí
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zvládá ředění kyselin a zásad, první pomoc při zasažení	Ředění kyselin a zásad, první pomoc při zasažení
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	chápe pojem chemická vazba	Chemická vazba, typy chemických vazeb
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vyjmenuje fosilní paliva a popíše jejich vlastnosti	Fosilní paliva a jejich vlastnosti
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných	popíše vliv průmyslu na životní prostředí, ovlivnění	Vliv průmyslu na životní prostředí, ovlivnění životního

Chemie	8. ročník	
surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	životního prostředí používáním průmyslových hnojiv	prostředí používáním průmyslových hnojiv
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	popíše princip a podmínky hoření, rozliší hořlavé a nehořlavé látky, rozdělí hasicí přístroje a v případě potřeby je správně použije, bezpečně opustí požárem ohrožený prostor a vyhledá bezpečí, poskytne první pomoc	Hoření - princip a podmínky hoření, hořlavé a nehořlavé látky, hasicí přístroje a jejich použití, požár, první pomoc
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	popíše výrobu hašeného vápna, cementu, sádry a keramiky	Výroba hašeného vápna, cementu, sádry a keramiky
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	dodržuje bezpečnost práce v chemické laboratoři, uvědomuje si nebezpečnost neznámých chemických látek	Bezpečnost práce s chemickými látkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci , učivo: 8.roč.- Oddělování složek směsí, periodická soustava prvků-důkaz vodíku, oxidu uhličitýho -LP		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda. Ovzduší , učivo: Voda-rozdělení, znečištění, principy čištění odpadních vod. Vzduch-čistota ovzduší		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Jednoduché uhlovodíky, jejich zdroje, vlastnosti a použití

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití, odvodí uhlovodíkový zbytek (radikál) a funkční skupinu	Deriváty uhlovodíků, halogenderiváty, alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové sloučeniny, esterifikace, uhlovodíkový zbytek (radikál) a funkční skupina
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Paliva-ropa, uhlí, zemní plyn, vyráběná paliva, jejich užívání- zdroje energie a příklady produktů průmyslového zpracování ropy, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Přírodní látky-příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů, fotosyntéza
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi, chemický průmysl v ČR
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Princip hašení požárů - modelové situace z praxe
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Chemické látky a jejich použití v praxi a jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí pojem oxidace a redukce, určí u známých reakcí, zda se jedná o redoxní a zdůvodní	Redoxní reakce- oxidace a redukce, elektrochemická řada napětí kovů
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí princip výroby železa a oceli	Výroba železa a oceli, koroze
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	objasní podstatu elektrolýzy	Podstata a využití elektrolýzy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	orientuje se v chemickém složení organismů, rozliší organické a anorganické látky	Chemické složení organismů, organické a anorganické látky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede	rozliší plasty od ostatních látek, uvede jejich názvy,	Plasty - jejich názvy, vlastnosti a využití, vliv používání

Chemie	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití	vlastnosti a využití, zhodnotí vliv používání plastů na životní prostředí, rozliší přírodní a syntetická vlákna, jejich výhody a nevýhody	plastů na životní prostředí, přírodní a syntetická vlákna, jejich výhody a nevýhody
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvědomuje si vliv pesticidů a detergentů na životní prostředí	Pesticidy a detergenty, vliv na životní prostředí
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog, vysvětlí jejich účinky na lidský organismus	Volně i nezákonně prodávané drogy, jejich účinky na lidský organismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství, průmysl a životní prostředí, učivo: Plasty, Pesticidy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ekologický problém, prostředí a zdraví, učivo: Využívání prvotních a druhotných surovin, chemický průmysl. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, učivo: Oxidačně redukční reakce, důkaz uhlíku v organických sloučeninách -LP		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Poskytuje žákům ucelený pohled na přírodu a její části (základní životní funkce, jejich souhra a řízení, složitost a citlivost živých

Název předmětu	Přírodopis
	organismů, vztahy mezi organismy a neživým prostředím a vzájemné vztahy mezi organismy). Ekologické pojetí zdůrazňuje myšlení ve vztazích, vede k pozorování a poznávání nejen jednotlivých přírodnin, ale také přírodních celků a jejich změn. Učí žáky rozumět souvislostem v základních ekosystémech přírody. Poskytuje informace o lidském organismu, zdraví a nemoci, učí chápat relativnost lidského poznání i praktický význam vědy pro život lidí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 6. ročníku se žáci seznamují s jednoduchými a bezobratlými organismy - se stavbou těla, způsobem života a vzájemnými vztahy. Sledují vývoj zásahů člověka do přírody, zabývají se její ochranou. V 7. ročníku žáci poznávají systém obratlovců, výtrusné a semenné rostliny a jejich stavbu. Zabývají se vzájemnými vztahy rostlin a živočichů v jednotlivých ekosystémech. V 8. ročníku v první části poznávají žáci savce na základě srovnávání orgánových soustav jednotlivých skupin a ve druhé části - v Biologii člověka - získávají ucelený pohled na lidský organismus jako na souhrn jednotlivých orgánových soustav, na zdůraznění specifických rysů člověka, na význam hygienické a zdravotní výchovy včetně rizik ohrožujících zdraví, výchovy k rodičovství a ke zdravému životnímu stylu. V 9. ročníku se žáci seznamují se vznikem a vývojem Země, poznávají základní podmínky pro život na naší planetě. Zkoumají vlastnosti minerálů a hornin, podstatu jejich vzniku. Zabývají se důsledky vnějších a vnitřních geologických dějů. Předmět Přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Výuka přírodopisu probíhá v odborné učebně a učebně informatiky, pro které je vypracován řád. Dodržování pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Žáci jsou s těmito pravidly seznámeni na začátku školního roku a zásady bezpečnosti jsou připomenuty před každou laboratorní prací. Formy realizace předmětu: Frontální výuka (s demonstračními pomůckami, práce s učebnicí, pracovními sešity), přímá pozorování, pokusy, práce s přírodními materiály, skupinové práce, práce s odbornou literaturou (určovací klíče, atlasy), diskuse, samostatné práce, využití videa, počítačových programů, internetu.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Volíme metody, při nichž žáci využívají znalosti z přímého pozorování, ze samostatného získávání informací. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali samostatně vyhledávat a třídit informace o jednotlivých organismech, na základě praktického poznávání organismů vyvozovat společné znaky a zařazovat organismy do systematických skupin. Učíme je pracovat s určovacími klíči a atlasy. Opakovaným zařazováním základních pojmů spirálovitě rozvíjíme jejich obsah. Zařazujeme praktická cvičení, při nichž vedeme žáky k získávání

Název předmětu	Přírodopis
	dovedností pracovat s pozorovacími přístroji (lupa, mikroskop). Kompetence k řešení problémů: Zadáváme vhodné problémové úkoly, při nichž žáci využívají zkušenosti, hledají souvislosti, rozdíly, shody mezi organismy a přírodními jevy. Vedeme žáky k samostatnému formulování závěrů z pozorování, pokusů a získaných informací na základě předem uložených otázek, hodnotíme kvalitu zpracování. Na základě problémových otázek učíme žáky vyhledávat podstatné informace z internetu. V diskusích vedeme žáky k pochopení významu získávání informací, jejich správného vyhodnocení a schopnosti obhájit svůj názor. Motivujeme žáky k zapojení do biologické olympiády a zahrádkářské a zdravotnické soutěže. Kompetence komunikativní: Vyžadováním souvislých odpovědí vedeme žáky k rozvoji vyjadřovacích schopností, správné formulaci odpovědí. Umožňujeme žákům prezentovat své názory na životní prostředí, zdravý životní styl, ochranu přírody. Kompetence sociální a personální: Organizujeme práci ve dvojicích, ve skupinách při laboratorních pracích, při hledání odpovědí na zadané otázky, vytváříme pocit vzájemné spolupráce a pozitivně ji hodnotíme. Zdůrazňujeme rovný přístup všech žáků ke zkoumání a řešení zadaných úkolů. Oceňujeme snahu, zručnost a pečlivost při řešení teoretických úkolů i při praktických cvičeních a hodnotíme pokrok. Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektování odlišností mezi lidmi, zdůrazňujeme rovnost lidí, potřebu vzájemné spolupráce, pomoci při nemocech, úrazech, neštěstích. Vedeme žáky k odpovědnému přístupu ke svému zdraví, k přírodě, vysvětlujeme příčiny a následky ohrožení zdraví a přírody. Učíme žáky poskytovat první pomoc při poraněních, šoku. Na konkrétních příkladech připomínáme význam spolupráce při ochraně přírody nejen v ČR, ale na celém světě. Učíme žáky chápat ekologické vazby v prostředí a vedeme je k získávání dovedností a návyků správného jednání vůči prostředí, vůči svému zdraví a zdraví jiných lidí. Kompetence pracovní: Učíme žáky správně používat laboratorní pomůcky a dostupné materiály. Důsledně vyžadujeme dodržování bezpečnostních pravidel při vycházkách, praktických cvičeních, zacházení s pomůckami a přírodními materiály. Vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech. Zajistíme, aby studijní materiály a laboratorní pomůcky byly ve výuce dostupné pro všechny žáky. Kompetence digitální: Učíme žáky vyhledávat, třídit informace a data spojená s výukou předmětu Přírodopis pomocí dostupných

Název předmětu	Přírodopis
	digitálních technologií. Vedeme žáky k tvorbě kvalitních prezentací a seznámení s jejich obsahem.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se stupni: 1-výborný 2-chvalitebný 3-dobrý 4-dostatečný 5-nedostatečný

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozpozná základní podmínky života a uvede příklady rozmanitosti přírody	Základní podmínky života - dýchání, výživa, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy	Předmět zkoumání biologických věd
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvádí příklady různých ekosystémů a vztahy v nich	Vzájemné vztahy organismů a ekosystémy
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	vysvětlí rozdíl mezi bakterií a virem a jejich význam pro člověka	Stavba, význam, množení virů, bakterií a choroby, které způsobují
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	popíše jednotlivé části hub	Stavba houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle	objasní význam hub v přírodě i pro člověka	Význam hub

Přírodopis	6. ročník	
charakteristických znaků		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	ro rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků	Jedlé a jedovaté houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	objasní vliv parazitických hub	Objasní vliv parazitických hub
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Zásady sběru hub
P-9-1-01 rozlíší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých částí těla ŘAS	Nižší rostliny - řasy a sinice, buňka, pletivo, tkáň, orgán, organismus
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu PRVOKŮ	Prvoci- stavba, význam a rozmnožování
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu ŽAHAVCŮ, vysvětlí funkci jednotlivých organel	Žahavci - stavba, rozmnožování a význam
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných PLOŠTĚNCŮ	Ploštěnci - stavba, rozmnožování a význam
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu HLÍSTIC	Hlístice - stavba, rozmnožování a význam
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu MĚKKÝŠŮ a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Měkkýši (plži, mlži, hlavonožci) - stavba, rozmnožování a význam
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu KROUŽKOVců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Kroužkovci - stavba, rozmnožování a význam (paraziti a rozkladači)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	ČLENOVCI - uvede rozdíly ve vnější stavbě těla a způsobu života mezi pavoukem, korýšem, mnohonožkou, stonožkou a hmyzem	Členovci - pavoukovci, korýši a hmyz (vzdušnicovci)-stavba, rozmnožování, význam a ochrana

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	ČLENOVCI - porovná a na příkladech objasní vývin přímý a nepřímý	Členovci - přímý a nepřímý vývin
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu OSTNOKOŽCŮ a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Ostnokožci - význam a ochrana
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	ví, jak se zodpovědně starat o domácí zvířata	Péče o domácí zvířata
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	ovládá zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Bezpečný styk se živočichy
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	seznámí se se vznikem a vývojem Země	Vznik a vývoj Země
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Vztahy organismů a člověka
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	pozoruje organismy za pomoci lupy a mikroskopu	Práce s lupou, mikroskopování
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	bezpečnost při pozorování živé a neživé přírody	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Umělý a přirozený ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí (Vzájemné vztahy organismů a ekosystémy, Biomy světa)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší (Klimatické změny, Čistota ovzduší), půda (Ohrožení, Rekultivace), ekosystémy, biodiverzita		
Přírodní zdroje (Základní podmínky života-dýchání, výživa, růst, rozmnožování, vývin, Podmínky pro život organismů, Nerostné suroviny a přírodní zdroje)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Udržitelný rozvoj společnosti, význam ochrany přírody (Negativní vlivy na ekosystém, Skleníkový jev, znečišťování ovzduší, teplotní inverze)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zajišťování ochrany životního prostředí, způsoby ochrany zdraví, zdravý životní styl (Bezpečný styk se živočichy, Vztahy organismů a člověka, Ekologie strunatců)		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	ANATOMIE A MORFOLOGIE ROSTLIN - na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam částí těla rostlin (kořen, stonek, květ, plod, semeno)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uveče příklady funkcí jednotlivých částí rostlinného těla, vysvětlí základní fyziologické procesy v těle rostlin	Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin dle charakteristických znaků, uvádí příklady	Systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců řas, mechorostů, nahosemenných, krytosemenných (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a hospodářské využití
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní zástupce jednotlivých čeledí pomocí klíčů a atlasů	Druhy rostlin v klíčích a atlasech
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	popíše přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí	Význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	VÝTRUSNÉ ROSTLINY - uveče příklady funkcí jednotlivých částí rostlinného těla, vysvětlí základní fyziologické procesy v těle rostlin	Mechorosty - játrovky, mechy, kapraděrosty - kapradiny, přesličky a plavuně
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	NAHOSEMENNÉ ROSTLINY - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Jinany a jehličnany
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny	SEMENNÉ ROSTLINY - uveče příklady funkcí jednotlivých	Semenné rostliny - kořen, list

Přírodopis	7. ročník	
roślin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	části rostlinného těla, vysvětlí základní fyziologické procesy v těle rostlin	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	SEMENNÉ ROSTLINY - vysvětlí fotosyntézu a dýchání z hlediska vstupu a výstupu látek a energetických změn, uvede příklady organických látek	Fotosyntéza a dýchání
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	SEMENNÉ ROSTLINY - porovná podmínky a vztah, za nichž probíhá fotosyntéza a dýchání v průběhu dne	Fotosyntéza a dýchání v průběhu dne
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	SEMENNÉ ROSTLINY - porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů, uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Rostlina jako celek
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	SEMENNÉ ROSTLINY - popíše základní stavbu květu, vysvětlí význam jednotlivých částí, na příkladech rozlišuje květy jednotlivé a květenství	Květ a květenství a jejich funkce
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	SEMENNÉ ROSTLINY - vysvětlí rozdíl mezi nepohlavním a pohlavním rozmnožováním rostlin	Pohlavní a nepohlavní rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	KRYTOSEMENNÉ ROSTLINY - uvede příklady funkcí jednotlivých částí rostlinného těla, vysvětlí základní fyziologické procesy v těle rostlin	Krytosemenné - keře, stromy, rostliny, funkce rostlinných orgánů v návaznosti na praxi
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	KRYTOSEMENNÉ ROSTLINY - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin dle charakteristických znaků, uvádí příklady	Čeledi rostlin a jejich znaky
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	KRYTOSEMENNÉ ROSTLINY - uvede základní charakteristické znaky pro jednoděložné a dvouděložné rostliny	Znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	STRUNATCI - popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Strunatci (pláštěnci, bezlebeční a obratlovci) stavba těla, funkce buněk, tkání, orgánů, orgánových soustav a organismů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	STRUNATCI - vysvětlí přizpůsobení strunatců danému prostředí, objasní způsob života a jejich postavení v ekosystému	Strunatci - prostředí, způsob života
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny	KRUHOÚSTÍ - popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů,	Mihule

Přírodopis	7. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	PARYBY - popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Paryby - žraloci a rejnoci, stavba těla, funkce orgánů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	PARYBY - vysvětlí přizpůsobení paryb danému prostředí, objasní způsob života a jejich postavení v ekosystému	Paryby - žraloci a rejnoci a jejich projevy chování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	RYBY - popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Ryby - anatomie, fyziologie
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	RYBY - vysvětlí přizpůsobení ryb danému prostředí, objasní způsob života a jejich postavení v ekosystému	Sladkovodní a mořské ryby, rozmnožování a chov ryb
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	OBOJŽIVELNÍCI - popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Obojživelníci - anatomie a fyziologie, rozmnožování, vývin a vývoj
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	PLAZI - popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Plazi - želvy, krokodýli, ještěři a hadi, anatomie, fyziologie, vývin a vývoj
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	PTÁCI - opíše vnitřní a vnější stavbu živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Ptáci - anatomie a fyziologie, vývin, vývoj, řády ptáků
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	PTÁCI - vysvětlí přizpůsobení ptáků danému prostředí, objasní způsob života a jejich postavení v ekosystému	Ekologie ptáků
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	OBOJŽIVELNÍCI - vysvětlí přizpůsobení obojživelníků danému prostředí, objasní způsob života a jejich postavení v ekosystému	Ekologie obojživelníků
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	PLAZI - vysvětlí přizpůsobení plazů danému prostředí, objasní způsob života a jejich postavení v ekosystému	Ekologie plazů
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života,	hodnotí význam živin, dostatku vody a světla pro život	Podmínky pro život organismů

Přírodopis	7. ročník	
orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rostliny a ohrožení rostlin změnami podmínek prostředí	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	porovná vztahy organismů v cizokrajných ekosystémech a v ekosystémech naší přírody, objasní význam druhové rozmanitosti	Podmínky pro život organismů
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	SPOLEČENSTVA - hodnotí vlivy z prostředí působící na jednotlivé živočichy, charakterizuje podmínky v jednotlivých ekosystémech, uvádí typické zástupce, charakterizuje je, vysvětlí jejich způsob života a význam užitkových druhů	Společenstva, podmínky a zástupci
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uveďte příklady negativních vlivů člověka na ekosystémy a jejich důsledky	Negativní vlivy na ekosystém
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	ANATOMIE A MORFOLOGIE ROSTLIN - dodržuje pravidla bezpečného chování při pozorování živé a neživé přírody	Bezpečnost při pozorování živé a neživé přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Umělý a přirozený ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí (Vzájemné vztahy organismů a ekosystémy, Biomy světa)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší (klimatické změny, čistota ovzduší), půda (ohrožení a rekultivace), ekosystémy, biodiverzita (Přírodní zdroje, Základní podmínky života-dýchání, výživa, růst, rozmnožování, vývin, Podmínky pro život organismů, Nerostné suroviny a přírodní zdroje)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Udržitelný rozvoj společnosti, význam ochrany přírody, Negativní vlivy na ekosystém (Skleníkový jev, znečišťování ovzduší, teplotní inverze)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zajišťování ochrany životního prostředí, způsoby ochrany zdraví, zdravý životní styl (Bezpečný styk se živočichy, Vztahy organismů a člověka, Ekologie strunatců)		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Přírodopis	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Původ a vývoj člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		Dědičnost a rozmnožování
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	ETOLOGIE - orientuje se v přehledu vývoje člověka	Charakteristické znaky, lidská plemena
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Dědičnost a proměnlivost, genetické choroby, mutace, geneticky upravené rostliny
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	ETOLOGIE - uvede příklady biologické příbuznosti a společenské odlišnosti člověka od ostatních živočichů	Etologie- vrozené a instinktivní chování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	SAVCI - rozpozná jednotlivé skupiny savců, zařazuje je do taxonomických skupin	Vývoj, přizpůsobení prostředí, stavba těla, přehled hlavních skupin
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	SAVCI - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných savců, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Vejcorodí
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	ŽIVORODÍ - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných zástupců, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Živorodí - vačnatci a placentálové (hmyzožravci, letouni, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, licholopytníci, sudokopytníci, primáti)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše lidské tělo, pojmenuje jeho části	Biologie člověka a zařazení do živočišného systému
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů	popíše a porovná stavbu a funkci orgánů a orgánových	Funkce orgánů a orgánových soustav

Přírodopis	8. ročník	
a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	soustav lidského těla	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu kůže, vysvětlí funkci, uvede příčiny poranění a onemocnění kůže a způsoby ošetření	Kožní orgánová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše význam soustav tvořících oporu těla a umožňující pohyb	Kosterní orgánová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	pojmenuje kosterní svalstvo, rozliší typy svalové tkáně, jejich stavbu a funkci	Svalová orgánová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí děje v trávicí soustavě, uvede příklady nemocí, objasní příčiny a prevenci	Trávicí orgánová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše části dýchacího ústrojí, vysvětlí rozdíl mezi zevním a vnitřním (buněčným) dýcháním	Dýchací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí složení krve a význam krevních složek	Oběhová orgánová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí stavbu a funkci srdce, cév včetně mízních a zhodnotí význam sleziny	Mízní soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše vylučovací soustavu, objasní stavbu a funkci ledvin	Vylučovací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní stavbu a funkci orgánů nervové soustavy, popíše průběh reflexu, rozliší reflexy podmíněné, nepodmíněné a zhodnotí jejich význam	Nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí způsoby ochrany orgánů NS a uvede zásady první pomoci při poranění	Smyslové orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů	vysvětlí stavbu, funkci, příčiny a prevenci poškození a	Zrak, čich, chuť, hmat

Přírodopis	8. ročník	
a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vad smyslových orgánů	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Vývin člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	charakterizuje jednotlivé etapy lidského života a význam rodiny	Těhotenství, vývoj zárodku a plodu, porod, šestinedělí a kojení
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	Dědičnost a proměnlivost
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vysvětlí stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy	Pohlavní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Choroby, prevence a léčba
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede způsob přenosu a prevence pohlavních chorob, zná význam antikoncepce	Antikoncepce
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence	Úrazy, infekční a civilizační choroby, příčiny, příznaky, závažná poranění a život ohrožující stavy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	objasní význam zdravého způsobu života	Životní styl - pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí, čím jsou živočichové ohrožováni a jaké to má důsledky pro celý ekosystém	Biomy světa
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	ZDRAVÍ A NEMOC - uvede důsledky negativních vlivů prostředí na člověka, vysvětlí nebezpečí návykových látek	První pomoc
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	BIOMY SVĚTA - vysvětlí, čím jsou živočichové ohrožováni a jaké to má důsledky pro celý ekosystém, vysvětlí způsoby ochrany živočichů a příklady organizací, které se ochranou zabývají	Biomy světa
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA - aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	První pomoc při poranění soustav
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	PRVNÍ POMOC - provede nácvik poskytnutí první pomoci, aplikuje první pomoc při poranění a jiném	PRVNÍ POMOC - zásady, resuscitace, druhy zlomenin

Přírodopis	8. ročník	
	poškození těla	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Umělý a přirozený ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí (Vzájemné vztahy organismů a ekosystémy, Biomy světa)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin (Lidská plemena a jejich jednotný původ)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Udržitelný rozvoj společnosti, význam ochrany přírody, Negativní vlivy na ekosystém (Skleníkový jev, znečišťování ovzduší, teplotní inverze)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zajišťování ochrany životního prostředí, způsoby ochrany zdraví, zdravý životní styl (Bezpečný styk se živočichy, Vztahy organismů a člověka, Ekologie strunatců)		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	"HISTORIE ZEMĚ- Seznamuje se s teoriemi vzniku života na Zemi."	Vznik života a éry vývoje Země.
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	MINERÁLY - rozlišuje pojem nerost a hornina	Země – vznik a stavba Země, jádro, plášť a pevninská a oceánská zemská kůra
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností	HORNINY - objasní příčiny přeměny hornin, uvede	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní

Přírodopis	9. ročník	
vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	příklady přeměněných hornin, charakterizuje jejich vlastnosti a uvede příklady jejich výskytu v ČR	třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	HORNINY - vysvětlí vznik hornin	Podmínky vzniku minerálů, krystalová struktura
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Horninový cyklu a oběh vody
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	VNITŘNÍ GEOLOGICKÉ DĚJE - rozliší vnitřní a vnější geologické děje a uvede příklady	Vnitřní geologické děje - zemětřesení, vulkanismus, magmatická činnost, vrásnění, tektonická aktivita
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	VNITŘNÍ GEOLOGICKÉ DĚJE - objasní vznik vyvřelých hornin, rozliší horniny hlubinné a výlevné, uvede odlišnosti a příklady	Vyvřelé horniny - hlubinné a výlevné
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	VNITŘNÍ GEOLOGICKÉ DĚJE - objasní příčiny přeměny hornin, uvede příklady přeměněných hornin, charakterizuje jejich vlastnosti. Uvede příklady jejich výskytu v ČR	Přeměněné horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	VNITŘNÍ GEOLOGICKÉ DĚJE - vysvětlí příčiny a následky pohybu kontinentů včetně vlivu na tvar zemského povrchu	Pohyb kontinentů
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	VNITŘNÍ GEOLOGICKÉ DĚJE - objasní sopečnou činnost, zemětřesení a jejich důsledky pro utváření zemského povrchu, přírodu a lidskou společnost	Zemětřesení a sopečná činnost - příčiny a následky
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	VNĚJŠÍ GEOLOGICKÉ DĚJE - objasní zvětrávání hornin, rozliší mechanické a chemické zvětrávání a vznik krasových jevů	Vnější geologické děje - zvětrávání a krasové jevy
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	VNĚJŠÍ GEOLOGICKÉ DĚJE - rozliší sedimenty úlomkovité, organogenní a chemické, uvede jejich praktické využití	Usazené horniny - úlomkovité, organogenní a chemogenní
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	VNĚJŠÍ GEOLOGICKÉ DĚJE - zdůvodní neobnovitelnost fosilních paliv	Fosilní paliva

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	VNĚJŠÍ GEOLOGICKÉ DĚJE - podle mapy vysvětlí výskyt sedimentů na území ČR	Výskyt hornin
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	VNĚJŠÍ GEOLOGICKÉ DĚJE - objasní vliv vnějších geologických činitelů na přetváření zemského povrchu	Zvětrávání, eroze, transport a sedimentace
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Skleníkový jev, znečišťování ovzduší, teplotní inverze
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	HYDROSFÉRA - uvede zdroje pitné vody, posoudí význam minerálních vod	Hydrosféra - oběh vody a pramenitá, podzemní a minerální voda
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	ATMOSFÉRA - uvede význam jednotlivých vrstev atmosféry pro život, objasní vliv organismů na složení atmosféry (fotosyntéza, dýchání), uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Atmosféra - vrstvy atmosféry, složení vzduchu
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	HISTORIE ZEMĚ - rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Historie Země, zkameněliny, významné geologické události
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	REGIONÁLNÍ GEOLOGIE - objasní vliv vnějších geologických činitelů na přetváření zemského povrchu	Regionální geologie, geologický vývoj a stavba ČR
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi na příkladu objasní základní princip	Ekosystémy

Přírodopis	9. ročník	
	existence živých a neživých složek ekosystému	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vysvětlí pojem eroze, co ji urychluje, objasní význam zeleně pro ochranu půdy před erozí	Eroze
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		Přírodní zdroje - nerostné suroviny, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	HYDROSFÉRA - uvede zdroje znečištění vod a jejich důsledky	Hydrosféra- zdroje znečištění
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	ATMOSFÉRA - vysvětlí vlivy využívání fosilních paliv na skleníkový jev, uvádí zdroje znečišťování ovzduší a posoudí jejich vliv na organismy	Atmosféra - zdroje znečištění
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	PŘÍRODNÍ ZDROJE - vysvětlí vlivy využívání fosilních paliv na skleníkový jev, uvádí	Přírodní zdroje - nerostné suroviny, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	zdroje znečišťování ovzduší a posoudí jejich vliv na organismy	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	REGIONÁLNÍ GEOLOGIE - uvede příklady rozmanitých ekosystémů v naší přírodě a popíše, které ekosystémy jsou v okolí, rozliší maloplošná a velkoplošná chráněná území ČR, posoudí význam ochrany přírody	Český masív a Karpaty
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	Geologické vědy - mineralogie, petrologie, geologie, paleontologie, geochemie, geofyzika
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	HORNINY - uvede zásady pro správné založení pokusu, na příkladech objasní, jaký vliv mají základní objevy pro	Praktické poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem)

Přírodopis	9. ročník	
	ochranu zdraví	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	MINERÁLY - uvede zásady pro správné založení pokusu	Praktické poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem)
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná nerosty podle fyzikálních a chemických vlastností	Fyzikální a chemické vlastností nerostů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Umělý a přirozený ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí (Vzájemné vztahy organismů a ekosystémy, Biomy světa)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší (Klimatické změny, Čistota ovzduší), půda (Ohrožení, Rekultivace), ekosystémy, biodiverzita		
Přírodní zdroje (Základní podmínky života-dýchání, výživa, růst, rozmnožování, vývin, Podmínky pro život organismů, Nerostné suroviny a přírodní zdroje)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Udržitelný rozvoj společnosti, význam ochrany přírody, Negativní vlivy na ekosystém (Skleníkový jev, znečišťování ovzduší, teplotní inverze)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zajišťování ochrany životního prostředí, způsoby ochrany zdraví, zdravý životní styl (Bezpečný styk s živočichy, Vztahy organismů a člověka, Ekologie strunatců)		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Zeměpis navazuje na předmět Vlastivěda a Přírodověda na 1. stupni.

Název předmětu	Zeměpis
	Umožňuje žákům poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ústně i písemně je interpretovat. Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Sleduje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky, místní oblasti a v blízkém okolí. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva a také si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8., ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v odborné pracovně, popř. učebně informatiky. Řád učebny zeměpisu je nedílnou součástí vybavení učebny. Dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Žák je s těmito zásadami seznámen na začátku školního roku. Výuka probíhá v několika tematických okruzích: Planeta Země, Přírodní obraz Země, Světadíly, Evropa, Česká republika, Lidé a hospodářství Formy realizace předmětu: Frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinové práce, kritické myšlení, zeměpisné exkurze, referáty, prezentace, práce s učebnicí (i v digitální podobě) , pracovními sešity, atlasy a digitálními technologiemi.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožníme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení. Vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky ke schopnosti pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace s geografickou tematikou, objevovat problémy s tím související, řešit je na úrovni svých znalostí, ověřovat správnost a diskutovat o možnostech řešení. Učíme žáky kriticky myslet, využít při řešení problémů vlastní úsudek a zkušenosti a umět obhájit svá rozhodnutí. Učíme žáky pojmenovat podstatné lokální, regionální a globální

Název předmětu	Zeměpis
	problémy přírodní a společenské sféry a následně sledovat, hodnotit vlastní pokrok při řešení daného problému, umět pracovat s chybou, poučit se z ní a nacházet cestu k řešení. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci, komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace. Učíme žáky naslouchat a respektovat názory druhých. Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmech, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. Vedeme žáky k osvojování dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků. Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektování názorů druhých, uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni. Učíme žáky bezpečné orientaci a pohybu v terénu, chování a ochraně za mimořádných událostí a zodpovědnému rozhodování v krizových situacích. Vedeme žáky k poznání možností praktického využití geografických znalostí a dovedností. Vedeme žáky k respektování, ochraně a úctě ke kulturním i historickým tradicím, zodpovědnému přístupu k ochraně přírodního a životního prostředí. Kompetence pracovní: Vedeme žáky ke správnému způsobu užití pomůcek, nástrojů, přístrojů, materiálů, vybavení a zároveň k dodržování stanovených a vymezených pravidel činností při jejich používání v učebnách i v terénní výuce. Vedeme žáky k uplatnění osvojených vědomostí ve svém profesním životě, k praktickému využití moderních komunikačních a dopravních technologií, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování a dalším aktivitám v prostředí. Kompetence digitální: Podporujeme žáky k využívání moderní digitální techniky, aplikací a služeb při učení a zapojení do běžného života. Vedeme je k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace na internetu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se stupni: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný

Název předmětu	Zeměpis
	5 – nedostatečný

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá zeměpisnou síť a s pomocí zem. souřadnic určuje na glóbusu i na mapě geog. polohu	Zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi	Časová pásma
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá různé druhy map, vyhledává informace v mapových atlasech, orientuje se v obsahu a v rejstřících	Druhy map
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	přepočítává vzdálenosti podle různých měřítek	Měřítko mapy
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	určí a popíše tvar Země pomocí glóbusu, hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi	Tvar, velikost a pohyby Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	objasní postavení Slunce ve vesmíru, vysvětlí význam Slunce pro život	Slunce a sluneční soustava
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na	posoudí vztah mezi Měsícem, Zemí, popíše polohu, povrch, pohyby Měsíce	Měsíc

Zeměpis	6. ročník	
život lidí a organismů		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	litosféra - popíše tvary zemského povrchu a jejich vznik	Litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	atmosféra - popíše průřez atmosféry a její složení	Atmosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	atmosféra - vysvětlí pojem počasí, podnebí, podnebné pásy a vymezení pásu na Zemi	Atmosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	hydrosféra - popíše rozložení zásob vody na Zemi, pojmenuje a vyhledává na mapě oceány a moře, pojmenuje pohyby mořské vody a vlastnosti mořské vody	Hydrosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	hydrosféra - vysvětlí koloběh vody	Hydrosféra

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	hydrosféra - vysvětlí rozdíl mezi přírodními a umělými vodními nádržemi	Hydrosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	hydrosféra - rozlišuje pojem horský a pevninský ledovec	Hydrosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	hydrosféra - vysvětlí rozdíl mezi půdní a podzemní vodou	Hydrosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	pedosféra - popíše vznik a složení půdy, rozlišuje půdní typy a druhy	Pedosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	pedosféra - vysvětlí erozi půdy, význam, využití a ochranu půdy na Zemi	Pedosféra

Zeměpis	6. ročník	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	litosféra - objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její členění na litosférické desky	Litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	litosféra - chápe pohyby litosférických desek, popisuje vrásavá, kerná pohoří a tvary oceánského dna	Litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	litosféra - objasní s porozuměním vnitřní přírodní síly působící na zemský povrch, popíše proces zvětrávání působením vnějších přírodních činitelů	Litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-5-01 porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	biosféra - objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	Biosféra
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-01 porovná různé krajiny jako součást	biosféra - určí orientačně geografickou polohu a	Biosféra

Zeměpis	6. ročník	
pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	vyhledává v mapách oblasti rozšíření	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	biosféra - uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva, rostlinstva a živočišstva	Biosféra
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, uplatňuje v praxi základy bezpečného pohybu a pobytu v krajině	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	v jednotlivých krajinách uvede přírodní krajiny, rostlinstvo a živočišstvo	Životní prostředí, přírodní krajiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Moře, Tropický deštný les, Vodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, Půda		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Zeměpis	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	porovnává rozlohu jednotlivých světadílů a oceánů	Světadíly a oceány
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	popíše společné a odlišné znaky jednotlivých světadílů	Světadíly a oceány
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	charakterizuje složky sociokenomické sféry	Socioekonomická sféra
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		Hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Služby, doprava a cestovní ruch
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	pojmenuje a vyhledává v mapách významné části světadílů	Afrika Amerika Asie Austrálie a Oceánie Polární oblasti
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	pojmenuje a vyhledává v mapách vybrané povrchové celky	Afrika Amerika Asie

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Austrálie a Oceánie Polární oblasti
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určí a vyhledává v mapách úmoří, hlavní toky, jezera	Afrika Amerika Asie Austrálie a Oceánie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává podnebí v jednotlivých částech světadílu	Afrika Amerika Asie Austrálie a Oceánie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva	Afrika Amerika Asie Austrálie a Oceánie Polární oblasti
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozlišuje přírodní zdroje, hospodářské využití	Afrika Amerika Asie Austrálie a Oceánie Polární oblasti
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledává, pojmenovává a charakterizuje vybrané státy	Afrika Amerika Asie Austrálie a Oceánie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, Naši sousedé v Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Kulturní krajina, Lidské sídlo - město - vesnice		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	ČR - vyhledá na mapě nejznámější oblasti cestovního ruchu	Česká republika - kraje
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Evropa - vyhledá na mapě nejznámější oblasti cestovního ruchu	Východní Evropa
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		Severní Evropa
		Jižní Evropa
		Jihovýchodní Evropa
		Západní Evropa
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní,	ČR - hodnotí společné a odlišné znaky jednotlivých krajů a komplexně srovnává jednotlivé kraje České republiky	Střední Evropa
		Česká republika - kraje

Zeměpis	8. ročník	
hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-01 vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	ČR - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů	Česká republika - kraje
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	ČR - porovnává hospodářský význam a vymezuje jádrové a periferní oblasti krajů	Hospodářství ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		Česká republika - kraje
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Evropa - pojmenuje a vyhledává v mapách významné části světadílu	Přírodní podmínky Evropy
		Východní Evropa
		Severní Evropa
		Jižní Evropa
		Jihovýchodní Evropa
		Západní Evropa
		Střední Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	Evropa - pojmenuje a vyhledává v mapách vybrané povrchové celky	Přírodní podmínky Evropy
		Východní Evropa

Zeměpis	8. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Severní Evropa
		Jižní Evropa
		Jihovýchodní Evropa
		Západní Evropa
		Střední Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Evropa - určí a vyhledává v mapách úmoří, hlavní toky, jezera	Přírodní podmínky Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Evropa - porovnává podnebí v jednotlivých částech světadílu	Přírodní podmínky Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Evropa - objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva	Přírodní podmínky Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Evropa - rozlišuje přírodní zdroje, hospodářské využití	Hospodářství Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	Evropa - vyhledává, pojmenovává a charakterizuje vybrané státy	Obyvatelstvo Evropy
		Evropa se sjednocuje
		Východní Evropa

Zeměpis	8. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Severní Evropa
		Jižní Evropa
		Jihovýchodní Evropa
		Západní Evropa
		Střední Evropa
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	ČR - určí geografickou polohu a porovná její rozlohu s ostatními evropskými státy	Poloha ČR v Evropě Česká republika - kraje
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	ČR - rozlišuje základní správní kategorie v územním členění	Česká republika - kraje
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	ČR - vyjmenuje a charakterizuje přírodní podmínky	Přírodní podmínky ČR
		Česká republika - kraje
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	ČR - vyjmenuje a charakterizuje socioekonomickou sféru	Obyvatelstvo a sídla ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		Hospodářství ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		Česká republika - kraje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, Naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Instituce EU a jejich fungování		

Zeměpis	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa, Evropské krajiny, Evropa a svět		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	uvádí konkrétní příklady oblastí cestovního ruchu a rekreace	Cestovní ruch
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	má představu o nejnovějších trendech zpracování a prezentace geografických informací	Zeměpis v praxi
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	Propojenost světového hospodářství Krajina a životní prostředí
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	porovná vyspělé a málo rozvinuté státy světa	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Politický zeměpis Propojenost světového hospodářství

Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	vyjmenuje nejdůležitější světová ekonomická, politická a vojenská seskupení a jejich nejdůležitější členy	Politický zeměpis Propojenost světového hospodářství
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vlastními slovy objasní pojem stát a vyjmenuje základní znaky státu	Politický zeměpis
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	srovnává státy podle geografických, společenských a hospodářských kritérií	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		Politický zeměpis Světové hospodářství - těžba surovin, zemědělství, průmysl, služby a doprava
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Politický zeměpis
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	zhodnotí význam mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů	Politický zeměpis
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	zhodnotí vliv kvality životního prostředí na životní styl a zdraví obyvatel	Obyvatelstvo a sídla
		Krajina a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, Průmysl a životní prostředí, Doprava a životní prostředí, Ochrana přírody a kulturních památek		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie, Demokracie jako protíváha diktatury a anarchie		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	1. stupeň Hudební výchova v souladu s dalšími esteticko-výchovnými předměty podněcuje, rozvíjí a kultivuje u žáků estetické vnímání a prožívání světa. Rozvíjí u žáků pěvecké, intonační, rytmické, sluchové, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové dovednosti. Žáci se seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění a dále se učí s nimi tvořivě pracovat. Poskytuje žákům možnost sebevyjádření a obohacuje emocionální prožívání. Vede žáky k pochopení umění jako prostředku komunikace. Směřuje žáky k poznatku, že hudební umění slouží rovněž jako prostředek k ochraně fyzického i duševního zdraví. Seznamuje žáky s postavením české hudby v evropské kultuře. 2. stupeň Předmět Hudební výchova si klade za cíl směřovat k vnímání hudby jako významné součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím instrumentálních, pěveckých, rytmických, poslechových a hudebně-pohybových aktivit, chápat hudební jazyk jako specifickou formu komunikace, získávat povědomí o jednotlivých obdobích evropské klasické hudby a orientovat se v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současné populární hudby, vede žáky také k vnímání odlišností v hudební kultuře jiných národů a etnik, rozvíjí jejich celkovou hudebnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova je rozdělen na 1. a 2. stupni do čtyř oblastí: Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost. Předmět je vyučován v 1. až 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, případně v učebně hudební výchovy.
Integrace předmětů	Hudební výchova

Název předmětu	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k hlasové hygieně (správné držení těla, dýchání, správná výslovnost). Učíme žáky na základě svých dispozic zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, používat jednoduché hudební nástroje. Umožňujeme každému žákovi prožít úspěch. Učíme žáky orientovat se v jednoduchém zápisu skladby. Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací o hudbě. Učíme je používat hudební termíny. Vedeme je k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi. Podněcujeme je k využívání vlastních zkušeností a poznatků z poslechu hudby. Učíme žáky orientovat se v zápise vokální i instrumentální skladby.
	Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky rozlišovat jednotlivé kvality tónů, tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, rozpoznávat hudební nástroje, styly a žánry (hudba vážná, lidová, umělá, populární). Vedeme žáky ke kritickému myšlení, schopnosti obhájit svá rozhodnutí. Učíme žáky chovat se v roli posluchače, vnímat a rozlišovat jednotlivé hudebně výrazové prostředky. Motivujeme žáky k zapojení do pěveckých a hudebních soutěží.
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky rytmizovat a melodizovat jednoduché texty a improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem, reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřovat metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. Vedeme žáky k tomu, aby výstižně a souvisle formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory. Učíme žáky improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem. Umožňujeme žákům prezentovat své názory, připomínky a náměty, vedeme je k naslouchání promluvám jiných lidí, k účinnému zapojení do diskuse.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na individuální schopnosti a dovednosti spolužáků. Učíme je pracovat ve skupině, navzájem si pomáhat a doplňovat podle svých možností společnou práci. Vedeme žáky k vytvoření pozitivní představy o sobě samém, což podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k zamyšlení nad obsahy hudebních děl. Vychováváme je k zodpovědnému a uvědomělému chování ve škole i na akcích mimo školu. Vedeme žáky k respektování, chránění a oceňování našich tradic a kulturního dědictví, k projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky ke správnému používání jednoduchých hudebních nástrojů, učíme je reprodukovat

Název předmětu	Hudební výchova
	jednoduché skladby. Kompetence digitální: Vedeme žáky k přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace. Umožňujeme žákům aktivně a smysluplně využívat digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí projekty. Motivujeme žáky k dodržování tzv. netikety, upevňujeme zásady bezpečného chování na internetu. Při práci s informačními zdroji klademe důraz na dodržování autorského práva, ochranu osobních údajů a dodržování licencí duševního vlastnictví.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se stupni: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dodržuje základní pravidla hlasové hygieny	Hlasová hygiena
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	reprodukuje jednoduchá rytmická a melodická cvičení	Jednoduchá rytmická a melodická cvičení
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje nápodobou	Hra nápodobou na jednoduché hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu	Jednoduchý pohybový doprovod písní
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje délku a sílu jednotlivých tónů	Délka a síla jednotlivých tónů

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá nápodobou v jednohlase	Jednohlasý zpěv
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduchá slova	Rytmizace a melodizace jednoduchých slov
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	instrumentálně improvizuje na jednoduché hudební nástroje	Improvizace na jednoduché hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na rytmus znějící hudby	Jednoduchý pohybový doprovod písní
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje délku, sílu a výrazné tempové rozdíly	Délka a síla tónu, Pomalé a rychlé tempo
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odliší instrumentální a vokální hudbu	Instrumentální a vokální hudba

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	Jednohlasý zpěv

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizace a melodizace jednoduchých textů
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Doprovodná hra na jednoduché hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Jednoduchý pohybový doprovod písní
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Kvalita tónu, Tempo, Dynamika
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudební nástroje, Vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudba

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách	Jednohlasý zpěv v durových i mollových tóninách
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	podle notového zápisu pozná sled melodie, zná notový zápis	Notový zápis
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k	Doprovodná hra a reprodukce na jednoduché hudební

Hudební výchova	4. ročník	
doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	reprodukcí jednoduchých písní	nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná některé hudební formy, jednoduché písně či skladby	Hudební formy, Jednoduché písně a skladby
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché elementární hudební improvizace	Hudební improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Výrazové prostředky v hudbě
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností	Jednoduchý pohybový doprovod písní

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Jednohlasy a dvojhlasý zpěv v durových i mollových tóninách
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	na základě svých dispozic zazpívá jednoduchou melodii podle not, dokáže rytmicky i melodicky dotvořit krátký hudební motiv	Zpěv jednoduchých písní podle notové opory
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k	Doprovodná hra a reprodukce na jednoduché hudební

Hudební výchova	5. ročník	
doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	reprodukcí jednoduchých motivů skladeb a písní	nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	ro rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Hudební formy, Jednoduché písně a skladby
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace	Jednoduché přede hry, mezihry a do hry, Elementární hudební improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	ro rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Výrazové prostředky v hudbě
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Jednoduchý pohybový doprovod písní

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rytmicky přesně doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje	Orffovy nástroje
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dokáže podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, případně ve dvojhase	Jednohlas a lidový dvojhlas
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném	upevňuje rytmické cítění a rytmickou paměť	Jednohlas a lidový dvojhlas

Hudební výchova	6. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	ohodnotí vokální projev druhého	Jednohlas a lidový dvojhlas
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	dokáže reprodukovat zadané rytmické motivy	Píseň a její hudební forma
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytvoří vlastní rytmické motivy, přede hry a do hry	Píseň a její hudební forma
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	dokáže pohybem vyjádřit obsah písně	Hudba a tanec
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná a pohybem vyjádří polkový a valčíkový rytmus	Hudba a tanec
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů	Hudební nástroje v lidové hudbě
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	pojmenuje znějící nástroj na základě poslechu skladby	Hudební nástroje v lidové hudbě
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozliší skladbu instrumentální a vokální	Hudební nástroje v lidové hudbě
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozlišuje píseň lidovou a umělou	Píseň a její hudební forma
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností	vlastními slovy definuje pojmy opera, opereta, muzikál,	Hudba na jevišti - opera, opereta, muzikál, hudební

Hudební výchova	6. ročník	
a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	hudební revue	revue
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Melodram, Scénická hudba

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozliší durovou a mollovou stupnici	Durová / mollová tónina
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá k doprovodu písni perkusivní nástroje	Doprovodné nástroje
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje zásady hlasové hygieny	O lidském hlase - hlasová hygiena
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	Lidová a umělá píseň
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dokáže ocenit kvalitní vokální projev	Lidová a umělá píseň

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	tvoří vlastní jednoduché přede hry, dohry a doprovody na Orffovy nástroje	Lidová a umělá píseň
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	užívá získané dovednosti a znalosti k tvorbě jednoduché vokální i instrumentální improvizace	Lidová a umělá píseň
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozvíjí svůj hudební sluch, představivost, rytmus	Taktování
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	projeví se dle svých dispozic pohybově a tanečně	Muzikál
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	získává povědomí o životě a díle vybraných skladatelů, o různých hudebních formách	Duchovní a světská hudba - kantáta a oratorium Polyfonie - kánon a fuga
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vlastními slovy definuje pojmy symfonie, symfonická báseň	Symfonie, symfonická báseň
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zařadí vybrané skladby do příslušného stylového období	Interpret v hudebním umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	správně a rytmicky přesně doprovází písně na perkusivní nástroje	Doprovodné nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Moderní hudební nástroje
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v kytarových značkách	Kytarové značky
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	umí rytmicky přesně zazpívat vybrané písně	Rock & Roll, Country a Western v USA
		Anglie a rocková hudba 60. let
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Rock & Roll, Country a Western v USA
		Anglie a rocková hudba 60. let
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	reaguje pohybem na znějící hudbu z oblasti současné populární hudby	Populární hudba konce 20. století, současná populární hudba
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	zařadí typickou hudební ukázkou do stylového období a vyjmenuje jeho základní znaky a významné představitele	Pravěk a starověk
		Středověk - gotika
		Renesance
		Baroko
		Klasicismus
		Romantismus
		Moderní populární hudba - Jazz a swing, Country a Western

Hudební výchova	8. ročník	
		Rock&Roll
		Rocková hudba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	pojmenuje vybrané skladby jednotlivých stylových období	Pravěk a starověk
		Středověk - gotika
		Renesance
		Baroko
		Klasicismus
		Romantismus
		Moderní populární hudba - Jazz a swing, Country a Western
		Rock&Roll
		Rocková hudba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	získává povědomí o životě a díle vybraných skladatelů, o různých hudebních formách	Pravěk a starověk
		Středověk - gotika
		Renesance
		Baroko
		Klasicismus
		Romantismus
		Moderní populární hudba - Jazz a swing, Country a Western
		Rock&Roll
		Rocková hudba
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	rozlišuje jednotlivé umělecké slohy v kontextu evropské hudby	Moderní hudební nástroje
		Středověk - gotika
		Renesance
		Baroko
		Klasicismus
		Romantismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	8. ročník	
Dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění a relaxace)		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rytmus, metrum, tempo Harmonie
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	správně a rytmicky přesně doprovází písně na perkusivní nástroje	Rytmus, metrum, tempo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	Jazz a swing v české hudbě, Trampská píseň Big Beat - 60. léta Česká populární hudba 70., 80. a 90. let
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Jazz a swing v české hudbě, Trampská píseň Big Beat - 60. léta Česká populární hudba 70., 80. a 90. let
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá vybrané písně moderní současné populární hudby	Jazz a swing v české hudbě, Trampská píseň Big Beat - 60. léta Česká populární hudba 70., 80. a 90. let
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody,	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří doprovody, provádí jednoduché	Rytmus, metrum, tempo Harmonie

Hudební výchova	9. ročník	
provádí jednoduché hudební improvizace	hudební improvizace	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	ro rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rytmus, metrum, tempo Jazz a swing v české hudbě, Trampská píseň
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Nahrávací technika
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Big Beat - 60. léta
		Česká populární hudba 70., 80. a 90. let
		Počátky hudebních dějin v Čechách
		Česká hudba v období renesance
		Česká hudba v období baroka
		Česká hudba v období klasicismu
		Česká hudba v období romantismu
		50. a 60. léta - divadla malých forem
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Česká umělecká hudba 20. století 50. a 60. léta - divadla malých forem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění a relaxace)		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	1	2	1	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	1. stupeň Výtvarná výchova rozvíjí specifické složky osobnosti orientované na vizuální vnímání, obraznost, vyjadřování a komunikaci. Umožňuje uplatnit vlastní citění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. V hodinách výtvarné výchovy žáci poznávají jevy a věci jinak než v ostatních vzdělávacích oblastech, dostávají se do citlivějšího kontaktu s okolní skutečností a učí se vnímat její krásu. Tvůrčími činnostmi, rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků, vedeme žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince a k obohacování emocionálního života. Cílem výuky je získat praktické a teoretické poznatky o různých výtvarných technikách a materiálech, probouzet a rozvíjet schopnosti výtvarného vyjadřování žáků, vytvářet kladný citový vztah k výtvarnému umění. 2. stupeň Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými a znakovými systémy, které jsou nástrojem k poznávání a prožívání lidské existence. Je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet myšlení, představivost, kreativitu, prožívání a fantazii. K realizaci používá i netradiční nové výtvarné prostředky. Do výuky jsou zapojovány moderní digitální technologie. Výuka se zaměřuje na tvořivý a experimentální přístup k práci, směřuje k vizualizaci poznatků, využívá vizuálních a komunikačních prostředků. Při ověřování výsledků práce se uplatní komunikace. Pomáhá vytvářet vztah k estetickým hodnotám kolem nás. Inspiruje se pracemi z oblasti literatury a hudební výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Časová dotace: V 1., 3. a 5. ročníku je vyučována 1 vyučovací hodina týdně a ve 2. a 4. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Organizační vymezení: Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, popřípadě keramické dílně. 2. stupeň Časová dotace: V 6. ročníku jsou vyučovány 2 vyučovací hodiny týdně, v 7., 8. a 9. ročníku je vyučována 1 vyučovací hodina týdně. Organizační vymezení: Výuka probíhá převážně v učebně výtvarné výchovy prostřednictvím samostatných a skupinových prací či projektů.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učíme žáky vnímat a všimát si mnohotvárnosti světa, které můžeme prožít a procítit. Podněcujeme v žácích touhu po zkoumání věcí a jevů kolem sebe z vnějšku i z vnitřku. Vedeme žáky k všímání si vzhledu věcí, lidí a živé/neživé přírody. Učíme žáky vyjadřovat své pocity, nálady a myšlenky prostřednictvím umění. Učíme žáky základům „výtvarného myšlení a výtvarné řeči“. Vedeme žáky k estetickému osvojování skutečnosti na základě jejich schopností a výtvarných dovedností.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k využívání kreslení a malování jako prostředek, jak se vyslovit o okolním světě. Učíme žáky ztvárnit své představy a pocity. Vedeme žáky k výtvarnému řešení problémů. Rozvíjíme v žácích schopnost pochopit a přijmout názory na umění ostatních.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k výtvarně estetickému osvojování světa, k využití výtvarných vjemů z okolního světa a ze společnosti, k využívání podnětů ze světa přírody, k posouzení a chápání estetické úrovně předmětů denní potřeby. Učíme žáky používat správnou výtvarnou terminologii a symboliku.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k práci ve skupinách, týmech, k dodržování estetického vnímání a cítění.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektování názorů jiných na umění, k hodnocení své práce a výsledků svého výtvarného snažení. Zapojujeme žáky do projektů. Podporujeme jejich schopnost zhodnotit estetičnost.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k aktivitě, k organizování své práce, k jejímu odevzdávání v odpovídající kvalitě a v daných termínech. Využíváme nových technických možností. Vedeme žáky k rozvíjení a zdokonalování kresebných,

Název předmětu	Výtvarná výchova
	malířských a jiných dovedností, ke správným způsobům užití materiálů a barev, k dodržování hygienických pravidel při práci.
	Kompetence digitální: Do výuky zapojujeme moderní digitální technologie, jako např. fotoaparát či počítač, kde využíváme veřejně dostupné grafické editory (vektorové, rastrové). Vedeme žáky k dodržování zásad autorského práva a s tím spojenou problematiku zneužívání fotografií v online světě.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se stupni: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	třídí barvy, tvary a linie na základě vjemů	Třídění barev, tvarů a linie na základě vjemů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v plošném uspořádání uplatňuje linie, tvary a barvy	Linie, tvary a barvy
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	zaznamenává vizuální vjemy ze svého okolí	Vizuální vjemy ve svém okolí
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Zaznamenávání skutečnosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do	používá jednoduché symboly ke komunikaci	Jednoduché symboly v komunikaci, vlastní zhodnocení

Výtvarná výchova	1. ročník	
komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		a popis práce
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává barvy, tvary, linie a objekty, porovnává je na základě zkušeností a vjemů	Porovnávání a třídění barev, tvarů a linií
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary, barvy a objekty	Kresba, malba, kombinovaná technika, Kombinování neobvyklých materiálů
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	zaznamenává vizuální, sluchové a hmatové vjemy ze svého okolí	Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů (smysly)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vyjadřuje své pocity z různých vizuálně obrazných vyjádření	Pocity v kresbě a malbě, plocha, tvar, prolínání tvarů, překrývání, vrstvení, kombinování neobvyklých materiálů
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	používá a vnímá jednoduché symboly jako prostředek komunikace	Jednoduché symboly jako prostředek komunikace, vzájemná komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	ropozná (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků, představ	Porovnávání a třídění barev, tvarů, linií, objemů a objektů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Kresba, malba, kombinovaná technika, Kombinace neobvyklých materiálů a technik
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Propojení smyslového vnímání a vizuální tvorby
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	tvoří vizuálně obrazná vyjádření na základě vlastních zkušeností	Výtvarné zaznamenání vlastní zkušenosti, prostředí, kouzlo, prostor, atmosféra, písmo, vzpomínka
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Umělecký záměr, vizuální vyjádření jako prostředek komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vybere vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné tvorbě	Volba vhodných výtvarných technik
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu ve své tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	Ilustrace textu, volná malba, komiks, fotografie, reklama
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření	Linie, obrys, silueta, klid a pohyb, prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a nálad, otisk, frotáž
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	zaznamená různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	slovně interpretuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Oživení, personifikace, dotvoření, napodobení akce a reakce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Volba vhodných výtvarných technik
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Vnímání vizuální, hmatové, statické, dynamické, fantazijní, založené na smyslovém vnímání
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Reklama, prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, originál x kopie, doplňkové barvy,
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru, uspořádání objektů do celků - na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení, obrys, silueta, klid x pohyb, malba světlo x stín, bod, lidie, plocha, tvar, síť, prstomalba, kresba různými materiály - pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel; kontrast - studené x teplé barvy;
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Umělecká výtvarná tvorba, ilustrace známých českých ilustrátorů
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či	Volná malba, komiks, fotografie

Výtvarná výchova	5. ročník	
vytvořil, vybral či upravil	upravil	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	zná prvky vizuálně obrazného pojmenování, vyhledá je v uměleckých dílech, podrobně je popíše a na základě svých vědomostí a zkušeností je využívá ve své tvorbě	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – vizuální hledisko jejich vnímání a motivace -fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	do detailu zkoumá a následně, na základě svých zjištěných poznatků, předmět nebo skupinu předmětů zaznamenává	Detailní studie předmětu, studijní kresba
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	zvládá základní plošné a prostorové techniky	Kresba, koláž, plastika
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro	zvládá techniku stínování, šrafování	Kresba - tužka, úhel; šrafování - propiska, tuš; bod,

Výtvarná výchova	6. ročník	
vlastní osobité vyjádření		linie
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	rozliší fantazijní a racionálně konstruktivní pojetí díla	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – vizuální hledisko jejich vnímání a motivace -fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy	Nauka o barvě, míchání barev; osobní prožitek a jeho barevné vyjádření
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	orientuje se v umění pravěku a starověku	Umění pravěku a starověku
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	hodnotí svá vytvořená díla na základě doposud získaných vědomostí, toleruje způsoby výtvarného vyjádření druhých	Hodnocení svých vytvořených děl
		Tolerance výtvarného vyjádření druhých
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (schopnost vidět věci jinak)		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje	uvědomuje si možnost kompozičních přístupů; využívá symetrické a asymetrické kompozice plochy	Kompozice - dominance objektů, vertikála, horizontála

Výtvarná výchova	7. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	zachycuje prostor se správnou perspektivou	Perspektiva - řád ve výtvarné geometrii, tvar a funkce objektů
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vytváří umělecké práce na základě haptických a auditivních vjemů	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	na základě detailní studie předmětu zjednoduší zkoumaný objekt do schématické podoby	Schematismus, zjednodušování tvarů
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	pro svůj výtvarný záměr využívá základní grafické techniky	Základní grafické techniky, frotáž
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	rozvíjí své výtvarné dovednosti a seznamuje se s netradičními technikami	Netradiční a kombinované techniky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	umí ve svých dílech použít techniku malby	Malba - suchá stopa, tempera, akvarel
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	dokáže vyjádřit své subjektivní vnímání uměleckých děl druhých autorů a dokáže ocenit jejich hodnotu a přínos pro společnost	Subjektivita vnímání uměleckých děl; hodnocení díla; přínos výtvarného umění pro společnost
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	pozná hlavní znaky doby románské, gotické i renesanční	Umění románského a gotického slohu, renesance
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných,	zdůvodní vlastní vizuálně obrazná vyjádření, podílí se na	Vlastní vizuálně obrazná vyjádření; prezentace své

Výtvarná výchova	7. ročník	
upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	způsobu jejich prezentace	tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů)		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	uspořádá prvky v ploše i prostoru a řadí je do rytmických celků	Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zkoumá vztah vlastního těla, jeho pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, vizuálně obrazná vyjádření a vyjádření proměn
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	používá složitější grafická znázornění	Tisk z výšky/hloubky
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a	využívá základní prvky animace	Základy animace, fotografie, reklama

Výtvarná výchova	8. ročník	
vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	používá jako výrazový prostředek písmo	Písmo jako výrazový prostředek
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vyjadřuje své subjektivní pocity z konkrétních prožívaných situací a ty zaznamenává pomocí různých výtvarných technik	Zaznamenávání subjektivních pocitů v daných situacích
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vyhledá základní architektonické, sochařské a malířské prvky uměleckých slohů do konce 19. století v Evropských zemích	Architektura, sochařství a malířství uměleckých slohů do konce 19. století v Evropských zemích
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	konstruktivně hodnotí výtvarné práce i umělecká díla jak svá tak i od jiných autorů	Konstruktivní hodnocení výtvarných prací i uměleckých děl svých i jiných autorů
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	toleruje způsoby výtvarného vyjádření druhých	Tolerance výtvarného vyjádření druhých
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	dokáže sdělit záměr své tvorby a umí přijmout kritiku	Záměr tvorby, přijímání kritiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (citlivost)		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Dominanta, subdominanta; vertikála, horizontála, zlatý řez
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká tvorba fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Výběr a kombinace prostředků ve vlastní tvorbě
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Smyslový a subjektivní účinek díla
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretace umělecké tvorby současnosti i minulosti na základě historických souvislostí
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřování komunikačních účinků výtvarných děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, schopnost dotahovat nápady do reality)		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	2	2	2	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výuka Tělesné výchovy je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností, kultivaci pohybu, regeneraci a kompenzaci zátěže. Žáci ovládají a využívají různé sportovní nářadí a náčiní. Učí se uplatňovat osvojené dovednosti v různém prostředí, které vyžaduje spolupráci, tvořivost, rychlé rozhodování a organizaci. Žáci se učí zásady bezpečnosti, odpovědnosti ke svému zdraví a k fair play. Ve 2. a 3. ročníku je organizován plavecký výcvik. V 7. ročníku žáci absolvují lyžařský kurz.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Výuka probíhá v několika tematických okruzích: Atletika, Gymnastika, Plavání, Sportovní hry, Pohybové a netradiční hry, Turistika a pobyt v přírodě, Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. Dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Žák je s těmito pravidly seznámen na začátku školního roku. Předmět je vyučován v 1. - 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně, v 4. - 5. ročníku 2 hodiny týdně. V rámci 2. a 3. ročníku probíhá plavecký výcvik. Organizační vymezení: Výuka probíhá v tělocvičnách, na školním hřišti i mimo areál školy, na plaveckém bazénu. 2. stupeň Výuka probíhá v několika tematických okruzích: Atletika, Gymnastika, Sportovní hry, Pohybové a netradiční hry, Lyžování, Turistika a pobyt v přírodě, Výchova ke zdraví, Hygiena a bezpečnosti při pohybových činnostech. Dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Žák je s těmito pravidly seznámen na začátku školního roku. Předmět je vyučován v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Organizační vymezení: Výuka probíhá v tělocvičnách, na školním sportovním hřišti a v terénu. Formy realizace předmětu: frontální výuka, skupinové cvičení, individuální cvičení, cvičení ve dvojicích, cvičení na nářadích, cvičení s náčiním, pohybové aktivity v přírodě, kritické myšlení.
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k osvojení si základního názvosloví na úrovni cvičence i rozhodčího a tím i k plánování a organizování sportovních aktivit, k poznávání vlastních pohybových schopností a k jejich rozvoji a zapojování se do výuky. Kompetence k řešení problémů: Podněcujeme žáky k zapojení se do sportovních aktivit. Učíme je uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v případě úrazu spolužáka. Vyžadujeme po žácích dodržování pravidel Fair play, uvědomovat si zodpovědnost svých rozhodnutí. Vedeme žáky k hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke spolupráci při organizaci sportovních aktivit. Učíme je orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosů druhých. Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách. Podporujeme u žáků samostatný rozvoj. Umožňujeme žákům prožívat úspěch. Kompetence občanské: Vedeme žáky k aktivnímu zapojování do sportovních aktivit. Učíme žáky podporovat a chránit si své zdraví, respektovat a umět se chovat k životnímu prostředí. Kompetence pracovní: Vedeme žáky k nutnosti dodržování bezpečnostních pravidel a hygieny ve sportu i v běžném životě. Umožňujeme žákům realizovat své sportovní aktivity nejen ve sportovních zájmových útvarech, ale podněcujeme je i k dalšímu rozvoji. Kompetence digitální: Učíme žáky orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích, využívat digitální technologie k zefektivnění a zjednodušení si naučených dovedností.

Název předmětu	Tělesná výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve 2. a 3. ročníku je organizován plavecký výcvik. V 7. ročníku žáci absolvují lyžařský kurz. Dle organizačních možností je žákům 1. stupně nabídnuta výuka lyžování a zájemcům 1. i 2. stupně výuka bruslení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se stupni: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	roztřídí činnosti na odpočinkové a pohybové, vnímá radost ze hry a pohybu, zapojuje se do individuálních i týmových pohybových aktivit	Třídění činností na odpočinkové a pohybové, pohybové hry, závody v družstvech, pohyb s hudbou, rytmická gymnastika
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zopakuje pohyby učitele při jednoduché pohybové činnosti, zapojuje se do pohybových a sportovních her, osvojuje si základní gymnastické prvky, pohybuje se podle rytmu, rozvíjí rychlost a obratnost, účastní se turistických vycházek	Pohybová činnost nápodobou, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Pohybové hry, Základy gymnastiky - nácvik kotoulu vpřed, skoky s odrazem z trampolínky, chůze po lavičce, žebřiny, šplh na tyči, švihadla, překážková dráha, kruhy, Rytmiická cvičení, Základy atletiky, běžecká abeceda, běh- rychlý
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		

Tělesná výchova	1. ročník	
		na 50m, vytrvalý prokládaný chůzí do 10 minut (indiánský běh), člunkový běh, běžecké štafety, honičky, skok- do dálky, spojení rozběhu s odrazem, hod míčkem- z místa i z rozběhu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	rozlišuje přestupky proti pravidlům při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, spolupracuje s ostatními členy týmu	Pravidla jednoduchých her, sportovní hry, spolupráce při hrách
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	respektuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech v prostorách školy i mimo školu, používá vhodné sportovní oblečení a obuv, přivolá pomoc k úrazu	Zásady bezpečnosti při pohybových činnostech, vhodné sportovní oblečení a obuv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	osvojuje si základní pokyny a povely k dané činnosti, orientuje se v tělocvičně, na hřišti a v přilehlých prostorech	Základní pokyny a povely, orientace na cvičišti

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	umí popsat svůj denní režim včetně zařazení sportovních aktivit	Sportovní aktivity, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	je schopen samostatně předvést jednoduché pohybové činnosti, spolupracuje při hrách, zvládá základní herní činnosti s míčem, nacvičuje podle svých schopností základní gymnastické prvky, vnímá spojitost pohybu s	Jednoduché pohybové činnosti, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Pohybové hry, Základy gymnastiky- nácvik kotoulu vpřed, skoky s odrazem z

Tělesná výchova	2. ročník	
	hodbou, zvládá základní úpolové hry, dosahuje atletických výkonů přiměřených svému věku	trampolínky, chůze po lavičce, žebřiny, šplh na tyči, švihadla, překážková dráha, kruhy, Rytmičká cvičení, Základy atletiky, běžecká abeceda, běh- rychlý na 50m, vytrvalý prokládaný chůzí do 10 minut (indiánský běh), člunkový běh, běžecké štafety, honičky, skok- do dálky, spojení rozběhu s odrazem, hod míčkem- z místa i z rozběhu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	respektuje pravidla a spolupracuje při jednoduchých týmových hrách, pohybových činnostech a soutěžích	Pravidla her, týmová spolupráce, soutěžení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy, orientuje se bezpečně na sportovišti i v přilehlých prostorech, přivolá pomoc při úrazu	Zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech, vhodné sportovní oblečení a obuv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	Základní pokyny a povely
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání	Plavecký výcvik, hygiena plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Sebezáchrana a bezpečnost

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	3. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	poznává vlastní pohybové možnosti a zájmy, vnímá radost z pohybu, vnímá důležitost každodenní pohybové činnosti, uplatňuje cviky na správné držení těla, protahovací cviky před a po zátěži	Zdravotně zaměřené činnosti - rozcvička, protahovací a uvolňovací cviky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá základy sportovních her, zvládá podle svých schopností kotoul vpřed i vzad, stojí na rukou s dopomocí, využívá nářadí při gymnastických disciplínách, zlepšuje své atletické výkony, provádí úpolová cvičení, orientuje se v přírodě při turistice	Jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a ve skupině, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Pohybové hry, Základy gymnastiky- nácvik kotoulu vpřed, skoky s odrazem z trampolíny, chůze po lavičce, žebřiny, šplh na tyči, švihadla, překážková dráha, kruhy, Rytmičká cvičení, Základy atletiky, běžecká abeceda, běh- rychlý na 50m, vytrvalý prokládaný chůzí do 10 minut (indiánský běh), člunkový běh, běžecké štafety, honičky, skok- do dálky, spojení rozběhu s odrazem, hod míčkem- z místa i z rozběhu, Plavecký kurz
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje pravidla hry, spolupracuje při týmových hrách, soutěžích	Pravidla her, týmová spolupráce, soutěžení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dbá na bezpečnost svoji i spoluhráčů, volí vhodné sportovní oblečení a obuv, přivolá pomoc při úrazu, ošetří drobná poranění	Zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech, vhodné sportovní oblečení a obuv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely, užívá smluvené signály a gestikulaci	Základní pokyny a povely, organizace pohybové činnosti
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje	adaptuje se na vodní prostředí	Plavecký výcvik, hygiena plavání

Tělesná výchova	3. ročník	
hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Sebezáchrana a bezpečnost, vybraná plavecká technika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, zdůvodní význam pohybu pro zdraví, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti	Činnosti ovlivňující zdraví, význam pohybu, mimoškolní pohybové aktivity, tělesná kondice
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zapojuje se do her zaměřených na zdokonalování pohybových dovedností a ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, spolupracuje při hře, provádí kotouly vpřed, vzad, zvládne stoj na rukou s	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Pohybové hry, Základy gymnastiky, akrobacie, přeskoky, lavička, šplh,

Tělesná výchova	4. ročník	
	dopomocí, zvládne gymnastický odraz z můstku, skáče roznožku a skrčku přes kozu na šíř s odrazem můstku, na kladině provádí chůzi s obměnami a rovnovážné cviky, šplhá o tyči do výše 4,5 m, vnímá rytmus, tempo a melodii a provází je pohybem, používá přetahy a přetlaky při úpolových hrách, startuje z nízkého a vysokého startu, zvládá běžeckou abecedu, běhá 50 m, vytrvalostní běh, skáče do dálky s rozběhem, hází míčkem z rozběhu, provozuje turistiku a pobyt v přírodě	žebřiny, Rytmičká cvičení, Průpravná úpolová cvičení, Základy atletiky, běh, skok, hod, Základy sportovních her, Turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zvládá a dodržuje pravidla her a soutěží, jedná v duchu fair play	Pravidla her a soutěží, fair play
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech, vhodné sportovní oblečení a obuv, postup v případě úrazu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti své i spolužáka, reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Hodnocení a sebehodnocení kvality pohybové činnosti, pokyny a povely
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje zdravotní cvičení a využívá je při jednostranné zátěži	Zdravotní cvičení
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, reaguje na základní pokyny a signály a gesta učitele, připravuje a uklízí náčiní, používá základní pojmy spojené s cvičebními prostorami a jejich vybavením, užívá základní tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu i ústního popisu	Tělocvičné názvosloví, komunikace, pohyb dle pokynů

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost	Organizace nenáročných pohybových činností
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	porovná pohybové výkony s předchozími výsledky a usiluje o jejich zlepšení	Porovnávání a měření pohybových výkonů s předchozími výsledky
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	Sportovní akce ve škole i v místě bydliště
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, dbá na správné držení těla	Činnosti ovlivňující zdraví, Význam pohybu pro zdraví, ohybové aktivity, Délka a intenzita pohybu, Tělesná kondice, Koordinace a kloubní pohyblivost, Držení těla
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními	zapojuje se do pohybových her s různým zaměřením a	Činnosti ovlivňující úroveň, Pohybové hry, Základy

Tělesná výchova	5. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	účinkem, využívá různé varianty her, podílí se na jejich vytváření, spojuje zvládnuté akrobatické prvky do sestav, skáče roznožku přes kozu na šíř i na dél, skrčku přes kozu na šíř, na kladině zvládne jednoduché obraty a kombinuje je s chůzí a rovnovážnými prvky, provádí podle svých schopností jednoduché cviky na hradě, šlphá na tyči, cvičí na žebřinách, trénuje rychlý start, běhá 60 m, vytrvalostní běh, skáče do dálky, skáče do výšky, hází míčkem, zlepšuje herní činnosti při pohybových hrách, přihrávka jednoruč, obouruč..., věnuje se turistice	gymnastiky, akrobacie, přeskok, lavička, hrazda, šplh, žebřiny, Rytmiická cvičení, Průpravné úpoly, Základy atletiky, běh, skok, hod, Základy sportovních her, Pohyb po hřišti, Turistika a pobyt v přírodě, Dopravní výchova, Pobyt v zimní přírodě
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Pravidla her, týmová spolupráce, soutěžení, respekt opačného pohlaví
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech, vhodné sportovní oblečení a obuv, postup v případě úrazu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti své a svého spolužáka a reaguje na základní tělocvičné názvosloví, smluvené signály, povely	Hodnocení a sebehodnocení kvality pohybové činnosti, základní tělocvičné názvosloví, smluvené signály, povely
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Jednostranná zátěž, svalové oslabení - zdravotní cvičení, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užití tělocvičného názvosloví, cvičení podle jednoduchého nákresu, popis cvičení
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy	Organizace nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná	změří základní pohybové výkony, porovná je s	Porovnávání a měření pohybových výkonů s

Tělesná výchova	5. ročník	
je s předchozími výsledky	předchozími výsledky a usiluje o jejich zlepšení	předchozími výsledky
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace, zná některé evropské i světové sportovní osobnosti	Sportovní akce ve škole i v místě bydliště, významné evropské i světové sportovní osobnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá koordinaci svého pohybu, dokáže zvládnout gymnastický prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Atletika - běžecká průprava, sprint, vytrvalostní běh, štafetový běh, skok daleký, skok z místa, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, základní pravidla atletických soutěží, uvolňovací a protahovací cviky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Gymnastika - akrobacie, přeskok, kladina, hrazda, kruhy, vyrovnávací cvičení, tanec
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Doplňková cvičení - šplh, přeskoky přes švihadla, lano, cvičení na lavičkách, žebřinách Rozvoj rychlosti, obratnosti, síly - závodivé hry, cvičení na stanovištích, posilování

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	používá správné techniky míčových her, užívá a aplikuje správná pravidla jednotlivých míčových her, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, s pomocí učitele dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Sportovní hry - průpravné pohybové hry, fotbal, florbal, basketbal, přehazovaná
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Netradiční hry - baseball, stolní tenis, badminton, frisbee, bruslení dle možností školy
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Atletika - běžecká průprava, sprint, vytrvalostní běh, štafetový běh, skok daleký, skok z místa, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, základní pravidla atletických soutěží, uvolňovací a protahovací cviky
		Sportovní hry - průpravné pohybové hry, fotbal, florbal, basketbal, přehazovaná
		Gymnastika - akrobacie, přeskok, kladina, hrazda, kruhy, vyrovnávací cvičení, tanec
		Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
		Netradiční hry - baseball, stolní tenis, badminton, frisbee, bruslení dle možností školy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky	Atletika - běžecká průprava, sprint, vytrvalostní běh, štafetový běh, skok daleký, skok z místa, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, základní pravidla atletických soutěží, uvolňovací a protahovací cviky
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládá dlouhodobější pobyt i přesun v přírodě, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz)	Turistika a pobyt v přírodě
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně organizuje svůj pohybový režim	Atletika - běžecká průprava, sprint, vytrvalostní běh, štafetový běh, skok daleký, skok z místa, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, základní pravidla atletických soutěží, uvolňovací a protahovací cviky
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou		Sportovní hry - průpravné pohybové hry, fotbal,

Tělesná výchova	6. ročník	
kontraindikací zdravotního oslabení		florbal, basketbal, přehazovaná Gymnastika - akrobacie, přeskok, kladina, hrazda, kruhy, vyrovnávací cvičení, tanec Turistika a pobyt v přírodě Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Netradiční hry - baseball, stolní tenis, badminton, frisbee, bruslení dle možností školy
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uplatňuje čestnost a zásady fair-play	Atletika - běžecká průprava, sprint, vytrvalostní běh, štafetový běh, skok daleký, skok z místa, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, základní pravidla atletických soutěží, uvolňovací a protahovací cviky Sportovní hry - průpravné pohybové hry, fotbal, florbal, basketbal, přehazovaná Gymnastika - akrobacie, přeskok, kladina, hrazda, kruhy, vyrovnávací cvičení, tanec Turistika a pobyt v přírodě Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Netradiční hry - baseball, stolní tenis, badminton, frisbee, bruslení dle možností školy
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uplatňuje cílevědomost při korekci svých zdravotních oslabení, při vytrvalosti dokáže žák uplatnit i vůli	Atletika - běžecká průprava, sprint, vytrvalostní běh, štafetový běh, skok daleký, skok z místa, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, základní pravidla atletických soutěží, uvolňovací a protahovací cviky
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Sportovní hry - průpravné pohybové hry, fotbal, florbal, basketbal, přehazovaná
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Gymnastika - akrobacie, přeskok, kladina, hrazda, kruhy, vyrovnávací cvičení, tanec Turistika a pobyt v přírodě Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	6. ročník	
		Netradiční hry - baseball, stolní tenis, badminton, frisbee, bruslení dle možností školy
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	osvojuje si netradiční hry	Netradiční hry - baseball, stolní tenis, badminton, frisbee, bruslení dle možností školy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá koordinaci svého pohybu, používá správnou techniku, zvládá náročnější pohybové úkony, uplatňuje cílevědomost při korekci svých zdravotních oslabeních	Atletika - běžecká průprava, sprint, vytrvalostní běh, štafetový běh, běh terénem, skok daleký, skok z místa, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, základní pravidla atletických soutěží, uvolňovací a protahovací cviky
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Sportovní hry - průpravné pohybové hry, fotbal, florbal, basketbal, přehazovaná, volejbal
		Gymnastika - akrobacie, přeskok, kladina, hrazda, kruhy, vyrovnávací cvičení, tanec
		Doplňková cvičení - šplh, přeskoky přes švihadla, lano, cvičení na lavičkách, žebřinách
		Rozvoj rychlosti, obratnosti, síly - závodivé hry, cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
		na stanovištích, posilování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvede přesun na běžeckých lyžích a osvojí si základní prvky sjezdového lyžování, uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí	Lyžařský výcvik - základy pohybu na běžeckých a sjezdových lyžích, zásady chování na horách
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Sportovní hry - průpravné pohybové hry, fotbal, florbal, basketbal, přehazovaná, volejbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku atletické disciplíny, dokáže připravit atletickou rozcvičku, dokáže změřit své výkony	Atletika - běžecká průprava, sprint, vytrvalostní běh, štafetový běh, běh terénem, skok daleký, skok z místa, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, základní pravidla atletických soutěží, uvolňovací a protahovací cviky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, seznámí se se základními pravidly her a uplatní je při hře, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Sportovní hry - průpravné pohybové hry, fotbal, florbal, basketbal, přehazovaná, volejbal
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládá dlouhodobější pobyt a přesun v přírodě, dokáže se samostatně orientovat v neznámém terénu, užívá správné zásady pobytu v přírodě (na horách)	Turistika a pobyt v přírodě Lyžařský výcvik - základy pohybu na běžeckých a sjezdových lyžích, zásady chování na horách
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uplatňuje čestnost a zásady fair-play	Atletika - běžecká průprava, sprint, vytrvalostní běh, štafetový běh, běh terénem, skok daleký, skok z místa, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, základní pravidla atletických soutěží, uvolňovací a protahovací cviky
		Sportovní hry - průpravné pohybové hry, fotbal, florbal, basketbal, přehazovaná, volejbal
		Gymnastika - akrobacie, přeskok, kladina, hrazda, kruhy, vyrovnávací cvičení, tanec
		Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
		Netradiční hry - baseball, stolní tenis, badminton,

Tělesná výchova	7. ročník	
		frisbee, bruslení dle možností školy
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	aplikuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	Lyžařský výcvik - základy pohybu na běžeckých a sjezdových lyžích, zásady chování na horách
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojuje si netradiční hry	Netradiční hry - baseball, stolní tenis, badminton, frisbee, bruslení dle možností školy

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	osvojuje si netradiční hry	Netradiční hry - baseball, stolní tenis, badminton, frisbee, bruslení dle možností školy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uplatňuje čestnost a zásady fair-play	Atletika - běžecká průprava, sprint, vytrvalostní běh, štafetový běh, běh terénem, skok daleký, skok z místa, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, hod granátem, základní pravidla atletických soutěží, uvolňovací a protahovací cviky
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché		Sportovní hry - průpravné pohybové hry, fotbal,

Tělesná výchova	8. ročník	
taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		florbal, basketbal, volejbal Gymnastika - akrobacie, přeskok, kladina, hrazda, kruhy, vyrovnávací cvičení, tanec Netradiční hry - baseball, stolní tenis, badminton, frisbee, bruslení dle možností školy
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	používá správnou techniku, zvládá náročnější pohybové úkony, zvládá koordinaci svého pohybu, při cvičení uplatní svůj fyzický fond, uplatňuje cílevědomost při korekci svých zdravotních oslabeních	Atletika - běžecká průprava, sprint, vytrvalostní běh, štafetový běh, běh terénem, skok daleký, skok z místa, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, hod granátem, základní pravidla atletických soutěží, uvolňovací a protahovací cviky
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Sportovní hry - průpravné pohybové hry, fotbal, florbal, basketbal, volejbal
		Gymnastika - akrobacie, přeskok, kladina, hrazda, kruhy, vyrovnávací cvičení, tanec
		Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
		Doplnková cvičení - šplh, přeskoky přes švihadla, lano, cvičení na lavičkách, žebřinách Rozvoj rychlosti, obratnosti, síly - závodivé hry, cvičení na stanovištích, posilování
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	seznámí se se základy a pravidly jednotlivých míčových her, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, používá správnou techniku, dokáže navázat na již osvojené dovednosti, dokáže samostatně řídit osvojené hry	Sportovní hry - průpravné pohybové hry, fotbal, florbal, basketbal, volejbal
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, samostatně usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Atletika - běžecká průprava, sprint, vytrvalostní běh, štafetový běh, běh terénem, skok daleký, skok z místa, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, hod granátem, základní pravidla atletických soutěží, uvolňovací a protahovací cviky Sportovní hry - průpravné pohybové hry, fotbal,

Tělesná výchova	8. ročník	
		florbal, basketbal, volejbal Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládá techniku atletické disciplíny, dokáže připravit atletickou rozcvičku, dokáže změřit své výkony	Atletika - běžecká průprava, sprint, vytrvalostní běh, štafetový běh, běh terénem, skok daleký, skok z místa, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, hod granátem, základní pravidla atletických soutěží, uvolňovací a protahovací cviky
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládá dlouhodobější pobyt i přesun v přírodě, uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí, dokáže se samostatně orientovat v neznámém prostředí, aplikuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	Turistika a pobyt v přírodě
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před a po utkání nebo cvičení	Atletika - běžecká průprava, sprint, vytrvalostní běh, štafetový běh, běh terénem, skok daleký, skok z místa, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, hod granátem, základní pravidla atletických soutěží, uvolňovací a protahovací cviky Gymnastika - akrobacie, přeskok, kladina, hrazda, kruhy, vyrovnávací cvičení, tanec Netradiční hry - baseball, stolní tenis, badminton, frisbee, bruslení dle možností školy
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládá vytvořit jednoduchou gymnastickou sestavu	Gymnastika - akrobacie, přeskok, kladina, hrazda, kruhy, vyrovnávací cvičení, tanec
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dokáže spolupracovat s ostatními a motivovat je k lepším výkonům	Atletika - běžecká průprava, sprint, vytrvalostní běh, štafetový běh, běh terénem, skok daleký, skok z místa, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, hod granátem, základní pravidla atletických soutěží, uvolňovací a protahovací cviky

Tělesná výchova	8. ročník	
		Sportovní hry - průpravné pohybové hry, fotbal, florbal, basketbal, volejbal
		Gymnastika - akrobacie, přeskok, kladina, hrazda, kruhy, vyrovnávací cvičení, tanec
		Netradiční hry - baseball, stolní tenis, badminton, frisbee, bruslení dle možností školy

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojuje si netradiční hry	Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Netradiční hry - baseball, stolní tenis, badminton, frisbee, bruslení dle možností školy
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	uplatňuje čestnost a zásady fair-play	Atletika - běžecká průprava, sprint, vytrvalostní běh, štafetový běh, běh terénem, skok daleký, skok z místa, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, hod granátem, vrh koulí, základní pravidla atletických soutěží, uvolňovací a protahovací cviky Sportovní hry - průpravné pohybové hry, fotbal, florbal, basketbal, volejbal Gymnastika - akrobacie, přeskok, kladina, hrazda, kruhy, vyrovnávací cvičení, tanec Netradiční hry - baseball, stolní tenis, badminton,

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly, používá správnou techniku, zvládá koordinaci svého pohybu	frisbee, bruslení dle možností školy
		Atletika - běžecká průprava, sprint, vytrvalostní běh, štafetový běh, běh terénem, skok daleký, skok z místa, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, hod granátem, vrh koulí, základní pravidla atletických soutěží, uvolňovací a protahovací cviky
		Sportovní hry - průpravné pohybové hry, fotbal, florbal, basketbal, volejbal
		Gymnastika - akrobacie, přeskok, kladina, hrazda, kruhy, vyrovnávací cvičení, tanec
		Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
		Netradiční hry - baseball, stolní tenis, badminton, frisbee, bruslení dle možností školy
		Doplňková cvičení - šplh, přeskoky přes švihadla, lano, cvičení na lavičkách, žebřinách
		Rozvoj rychlosti, obratnosti, síly - závodivé hry, cvičení na stanovištích, posilování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dokáže připravit atletickou rozcvičku, zvládá techniku atletické disciplíny, samostatně zpracuje výsledky atletických disciplín	Atletika - běžecká průprava, sprint, vytrvalostní běh, štafetový běh, běh terénem, skok daleký, skok z místa, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, hod granátem, vrh koulí, základní pravidla atletických soutěží, uvolňovací a protahovací cviky Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dokáže se samostatně orientovat v neznámém terénu, zvládá dlouhodobější pobyt i přesun v přírodě, uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí	Turistika a pobyt v přírodě
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, uplatňuje čestnost a zásady fair-play	Atletika - běžecká průprava, sprint, vytrvalostní běh, štafetový běh, běh terénem, skok daleký, skok z místa, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, hod granátem, vrh koulí, základní pravidla atletických soutěží,

Tělesná výchova	9. ročník	
		uvolňovací a protahovací cviky Sportovní hry - průpravné pohybové hry, fotbal, florbal, basketbal, volejbal Gymnastika - akrobacie, přeskok, kladina, hrazda, kruhy, vyrovnávací cvičení, tanec Turistika a pobyt v přírodě Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Netradiční hry - baseball, stolní tenis, badminton, frisbee, bruslení dle možností školy
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	uplatní herní kombinace a systémy, dokáže zorganizovat jednoduchý turnaj, dokáže navázat na již osvojené dovednosti, dokáže samostatně řídit osvojené hry	Sportovní hry - průpravné pohybové hry, fotbal, florbal, basketbal, volejbal
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Netradiční hry - baseball, stolní tenis, badminton, frisbee, bruslení dle možností školy
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před a po utkání a cvičení	Atletika - běžecká průprava, sprint, vytrvalostní běh, štafetový běh, běh terénem, skok daleký, skok z místa, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, hod granátem, vrh koulí, základní pravidla atletických soutěží, uvolňovací a protahovací cviky Sportovní hry - průpravné pohybové hry, fotbal, florbal, basketbal, volejbal Gymnastika - akrobacie, přeskok, kladina, hrazda, kruhy, vyrovnávací cvičení, tanec Turistika a pobyt v přírodě Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Netradiční hry - baseball, stolní tenis, badminton, frisbee, bruslení dle možností školy
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	aktivně organizuje svůj pohybový režim, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním	Atletika - běžecká průprava, sprint, vytrvalostní běh, štafetový běh, běh terénem, skok daleký, skok z místa,

Tělesná výchova	9. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	účelem	skok vysoký, hod kriketovým míčkem, hod granátem, vrh koulí, základní pravidla atletických soutěží, uvolňovací a protahovací cviky Sportovní hry - průpravné pohybové hry, fotbal, florbal, basketbal, volejbal Gymnastika - akrobacie, přeskok, kladina, hrazda, kruhy, vyrovnávací cvičení, tanec Turistika a pobyt v přírodě Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Netradiční hry - baseball, stolní tenis, badminton, frisbee, bruslení dle možností školy
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dokáže spolupracovat s ostatními a motivovat je k lepším výkonům, dokáže posoudit pohybové schopnosti ostatních a opravit jejich chyby	Atletika - běžecká průprava, sprint, vytrvalostní běh, štafetový běh, běh terénem, skok daleký, skok z místa, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, hod granátem, vrh koulí, základní pravidla atletických soutěží, uvolňovací a protahovací cviky
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Sportovní hry - průpravné pohybové hry, fotbal, florbal, basketbal, volejbal Netradiční hry - baseball, stolní tenis, badminton, frisbee, bruslení dle možností školy

5.18 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní činnosti na 1. i 2. stupni svými formami výuky a obsahem učiva vede žáky k získání základních manuálních dovedností v různých oborech lidských činností. Žáci se učí pracovat s materiály, pomůckami, nástroji, náradím a technikou. Osvojují si základní pracovní dovednosti, postupy, návyky a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Učí se pracovat, plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Vytváří aktivní vztah k ochraně životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů. Žáci získávají pozitivní vztah k práci, kreativní a odpovědný postoj k vlastní činnosti. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k samostatnosti, k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace k výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Pracovní činnosti na 1. stupni jsou členěny do tematických okruhů: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Předmět je vyučován v 1. až 5. ročníku 1 hodinu týdně. Organizační vymezení: Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, na vycházkách a dalších akcích školy. Pracovní činnosti na 2. stupni jsou členěny do tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce, Využití digitálních technologií. Předmět je vyučován v 6. až 8. ročníku 1 hodinu týdně. Organizační vymezení: Výuka probíhá v učebnách, v dílnách, na pozemcích školy.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učíme žáky základním pracovním dovednostem a návykům z různých pracovních oblastí, používat vhodné nástroje, náradí a pomůcky při práci i v běžném životě. Podněcujeme tvořivost žáků zadáváním úkolů, pozorujeme jejich pokrok. Vedeme žáky k sebehodnocení. Zařazujeme praktická cvičení, při nichž vedeme žáky k získávání dovedností pracovat s technickými materiály a nástroji. Rozvíjíme zájem o poznávání přírody, při kterém si žáci uvědomují důsledky vlivů člověka na přírodu a souvislosti mezi způsobem života a

Název předmětu	Pracovní činnosti
	zdravím člověka. Podněcujeme tvořivost žáků zadáváním prací a úkolů s využitím zkušeností a poznatků. Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k uplatňování vlastních nápadů, k promyšlení a k volbě pracovních postupů při plnění zadaných úkolů, k vyhledávání vhodných pracovních postupů, správnému řešení a objektivnímu zhodnocení problému. Učíme žáky předvídat možné problémy a řešit je na úrovni svých znalostí. Vedeme žáky získané poznatky převést do praxe. Učíme je kriticky myslet, využít při řešení problémů vlastního úsudku, zkušenosti a umět obhájit svá rozhodnutí. Kompetence komunikativní: Učíme žáky komunikovat s veřejností při školních projektech, správně pojmenovávat pracovní nástroje a nářadí. Vedeme žáky k diskuzi a k popisu postupu práce, k tomu, aby používali správné technické názvosloví. Umožňujeme jim prezentovat své názory na životní prostředí, okolí, ve kterém žijí, ochranu přírody. Vedeme žáky ke schopnosti porovnávat informace získané z různých zdrojů a vyjadřovat své postoje. Učíme žáky správnému, srozumitelnému a kultivovanému formulování, vyjadřování svých myšlenek a názorů na konkrétní témata z přírodního a společenského prostředí v logických postupných krocích. Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci při práci, při které získávají sebedůvěru. Vychováváme žáky k respektování nápadů druhých a společně se snažíme o dosažení kvalitního výsledku. Kompetence občanské: Vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je ke zodpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Zapojujeme a motivujeme žáky do soutěží a akcí zaměřených na péči o životní prostředí. Kompetence pracovní: Vedeme žáky k potřebě dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci, k prezentaci svých výrobků, zapojování do školních projektů, k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. Vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost a k orientaci se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápání podstaty, cíle a rizika podnikání a k rozvíjení svého podnikatelské myšlení.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Kompetence digitální: Podporujeme žáky jak v samostatném, tak skupinovém kritickém posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, rozvíjíme komunikační strategie a techniky žáků s ohledem na komunikační situaci a záměr a vedeme je k volbě vhodných jazykových a technologických prostředků. Rozvíjíme a upevňujeme využívání nových technologií a aplikací v praxi podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby. Motivujeme žáky k dodržování tzv. netikety, upevňujeme zásady bezpečného chování na internetu. Při práci s informačními zdroji klademe důraz na dodržování autorského práva, ochranu osobních údajů a dodržování licencí duševního vlastnictví.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V druhé polovině 8. ročníku je realizován tematický okruh Svět práce. Část tohoto okruhu je realizována a dokončena v 1. polovině 9. ročníku v Informatice.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se stupni: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	podle jednoduchého návodu vytváří předměty z různých materiálů	Podle jednoduchého návodu vytváří předměty z různých materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle předlohy	Pracuje podle předlohy
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu a její proměny	Pozoruje přírodu a její proměny
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	rozliší špatné chování při stolování	Rozliší špatné chování při stolování

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	podle návodu vytváří jednoduché předměty z různých materiálů	Práce s papírem, modelovací hmotou, přírodninami, sběr přírodnin
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle předlohy a jednoduchého slovního návodu	Organizace práce, Práce podle slovního návodu a předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá práci se stavebnicí	Práce se stavebnicí, montážní a demontážní práce dle návodu
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu a zaznamenává výsledky pozorování	Pozorování místní přírody na procházce, Vede záznam o pozorování přírody, zhodnocení
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	upraví stůl pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s papírem, modelovací hmotou, přírodninami, kartonem, textilem, Sběr přírodnin
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Organizace práce, práce podle slovního návodu a předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce se stavebnicí, montážní a demontážní práce dle návodu
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin, Jednoduché pěstitelské činnosti

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	Péče o nenáročné rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli na jednoduché stolování	Úprava stolu, Pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy podle předlohy různé výrobky z daného materiálu	Práce s papírem, modelovací hmotou, přírodninami, kartonem, textilem, Sběr přírodnin, Vlastnosti materiálů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, oznámí případný úraz	Dodržuje zásady hygieny, nahlásí případný úraz
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž dle návodu a následně demontáž	Práce se stavebnicí, Montážní a demontážní práce dle návodu
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s předlohou, návodem a jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, oznámí případný úraz	Dodržuje zásady hygieny, nahlásí případný úraz
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti	Jednoduché pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad nenáročné pokojové i jiné rostliny	Péče o nenáročné rostliny

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování	Pravidla správného stolování
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	pojmenuje základní vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví jednoduchý pokrm dle pracovního postupu	Výběr, nákup a zpracování potravin, Výroba jednoduchého pokrmu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s papírem, modelovací hmotou, přírodninami, kartonem, textilem, Sběr přírodnin, Vlastnosti materiálů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Práce se stavebnicí, Montážní a demontážní práce podle fantazie
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s předlohou, návodem a jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Jednoduché pěstitelské činnosti, Pěstitelské pokusy a pozorování

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Péče o pokojové a jiné rostliny
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Pravidla správného stolování
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	Výběr, nákup a zpracování potravin, Jednoduchý pokrm
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, Poskytne první pomoc při úrazu
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, Poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s technickými materiály		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Jednoduché pracovní operace a postupy, možnosti ručního opracování.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizace práce, důležité technologické postupy.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technické náčrty a výkresy, technické informace a návody.

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Materiály a pracovní nářadí a nástroje
Tematický celek - Design a konstruování		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Návrh a výroba jednoduchých konstrukčních prvků
	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Návod, náčrt, plánu jednoduchého programu
	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Konstrukční prvky, funkčnost, nosnost, stabilita aj.
	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny	Zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
Tematický celek - Pěstitelské práce a chovatelství		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Význam a ochrana půdy pro pěstování rostlin, rozdělení a zpracování půdy Ovocné rostliny a zelenina
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pokojevé rostliny, suchá vazba
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Zahradnické nářadí a pracovní pomůcky
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc		

Pracovní činnosti	6. ročník	
při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Základní znalost chovu drobných zvířat a zásady bezpečného kontaktu se zvířaty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivost v mezilidských vztazích. Učivo: dřevo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Design a konstruování		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Jednoduché pracovní operace a postupy, možnosti ručního opracování materiálu.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizace práce, důležité technologické postupy.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technické náčrty a výkresy, technické informace a návody.
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Technické náčrty a výkresy, technické informace a návody.
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k	Jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti, orientace se v návodech k

Pracovní činnosti	7. ročník	
návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	obsluze běžných domácích spotřebičů	obsluze běžných domácích spotřebičů
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	zacházení s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu	Správné zacházení s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, drobná domácí údržba
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy	Základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Základní kuchyňský inventář a bezpečná obsluha základních spotřebičů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Zásady hygieny a bezpečnosti práce; první pomoc při úrazech v kuchyni
Tematický celek - Pěstelské práce a chovatelství		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Materiály a pracovní nářadí a nástroje
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Význam a ochrana půdy pro pěstování rostlin, rozdělení a zpracování půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pokojevé rostliny, suchá vazba
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Zahradnické nářadí a pracovní pomůcky

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce,	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivost v mezilidských vztazích. Učivo: plast, kov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Montáž, demontáž a údržba stavebnic
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji,	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a

Pracovní činnosti	8. ročník	
náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	zařízením včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu	zařízením včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu
	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Bezpečnost a hygiena práce
Tematický celek - Práce s laboratorní technikou		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a formulace závěru, k nimž dospěl
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Informační zdroje a podklady pro experimentální práci
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů	První pomoc při úrazu

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	-->	Informatika -> 9. ročník -> řeší problémy sestavením algoritmu
provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	-->	Informatika -> 9. ročník -> diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	<--	Informatika -> 9. ročník -> diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu

5.19 Povinně volitelný předmět

5.19.1 Cvičení z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Cvičení z anglického jazyka je volitelný předmět, který vychází z charakteristiky vzdělávacího oboru: Cizí jazyk-anglický jazyk. Zaměřuje se na rozšiřování, třídění a upevnění slovní zásoby a upevňování gramatických jevů, jež byly získány v povinné výuce anglického jazyka. Směřuje k praktickému používání jazyka jako komunikačního prostředku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vychází z tematických okruhů vztahujících se k učivu probíranému v daném ročníku. Konverzační témata jsou zaměřena na rozšíření slovní zásoby a obratnost v používání angličtiny s přihlédnutím ke schopnostem žáků. Náplní učiva je také nácvik a upevňování jednoduchých gramatických struktur. Předmět se vyučuje s časovou dotací 1 hodina týdně.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se stupni: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Cvičení z anglického jazyka	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí frázím, které se vztahují k běžným tématům každodenního života, jsou-li sdělovány jasně a srozumitelně	Tematické okruhy: moje rodina, můj dům, město, obchody, zvířata, sporty, cestování Mluvnice: love, like, přítomný čas průběhový, there is, are, přídavná jména, příslovce
	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Tematické okruhy: moje rodina, můj dům, město, obchody, zvířata, sporty, cestování Mluvnice: love, like, přítomný čas průběhový, there is, are, přídavná jména, příslovce
	čte s porozuměním jednoduché texty se známou slovní zásobou, orientuje se v nich, umí z nich vybrat hlavní myšlenky a důležité informace	Tematické okruhy: moje rodina, můj dům, město, obchody, zvířata, sporty, cestování Mluvnice: love, like, přítomný čas průběhový, there is, are, přídavná jména, příslovce
	vhodně používá překladové slovníky	Tematické okruhy: moje rodina, můj dům, město, obchody, zvířata, sporty, cestování Mluvnice: love, like, přítomný čas průběhový, there is, are, přídavná jména, příslovce
	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tematické okruhy: moje rodina, můj dům, město, obchody, zvířata, sporty, cestování Mluvnice: love, like, přítomný čas průběhový, there is, are, přídavná jména, příslovce
	vyjadřuje se v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice v běžných životních situacích	Tematické okruhy: moje rodina, můj dům, město, obchody, zvířata, sporty, cestování Mluvnice: love, like, přítomný čas průběhový, there is, are, přídavná jména, příslovce

Cvičení z anglického jazyka	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí frázím, které se vztahují k běžným tématům každodenního života, jsou-li sdělovány jasně a srozumitelně	Tematické okruhy: moje rodina, dům/byt, škola, problémy, ve městě, jídlo Mluvnice: přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas, přídavná jména, should,

Cvičení z anglického jazyka	7. ročník	
		předložky místa
	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Tematické okruhy: moje rodina, dům/byt, škola, problémy, ve městě, jídlo Mluvnice: přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas, přídavná jména, should, předložky místa
	čte s porozuměním jednoduché texty se známou slovní zásobou, orientuje se v nich, umí z nich vybrat hlavní myšlenky a důležité informace	Tematické okruhy: moje rodina, dům/byt, škola, problémy, ve městě, jídlo Mluvnice: přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas, přídavná jména, should, předložky místa
	vhodně používá překladové slovníky	Tematické okruhy: moje rodina, dům/byt, škola, problémy, ve městě, jídlo Mluvnice: přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas, přídavná jména, should, předložky místa
	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tematické okruhy: moje rodina, dům/byt, škola, problémy, ve městě, jídlo Mluvnice: přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas, přídavná jména, should, předložky místa
	vyjadřuje se v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice v běžných životních situacích	Tematické okruhy: moje rodina, dům/byt, škola, problémy, ve městě, jídlo Mluvnice: přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas, přídavná jména, should, předložky místa

Cvičení z anglického jazyka	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí frázím, které se vztahují k běžným tématům každodenního života, jsou-li sdělovány jasně a srozumitelně	Tematické okruhy: budoucnost, plány, rodina, kamarádi, lidské tělo, nemoci, u lékaře, volný čas Mluvnice: budoucí čas will/to be going to, minulý čas

Cvičení z anglického jazyka	8. ročník	
		prostý,, nepravidelná slovesa, předpřítomný a minulý čas prostý, modální slovesa, počítatelná, nepočítatelná podstat jména,,a few, a little, nulový a první kondicionál
	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Tematické okruhy: budoucnost, plány, rodina, kamarádi, lidské tělo, nemoci, u lékaře, volný čas Mluvnice:: budoucí čas will/to be going to, minulý čas prostý,, nepravidelná slovesa, předpřítomný a minulý čas prostý, modální slovesa, počítatelná, nepočítatelná podstat jména,,a few, a little, nulový a první kondicionál
	čte s porozuměním jednoduché texty se známou slovní zásobou, orientuje se v nich, umí z nich vybrat hlavní myšlenky a důležité informace	Tematické okruhy: budoucnost, plány, rodina, kamarádi, lidské tělo, nemoci, u lékaře, volný čas Mluvnice:: budoucí čas will/to be going to, minulý čas prostý,, nepravidelná slovesa, předpřítomný a minulý čas prostý, modální slovesa, počítatelná, nepočítatelná podstat jména,,a few, a little, nulový a první kondicionál
	vhodně používá překladové slovníky	Tematické okruhy: budoucnost, plány, rodina, kamarádi, lidské tělo, nemoci, u lékaře, volný čas Mluvnice:: budoucí čas will/to be going to, minulý čas prostý,, nepravidelná slovesa, předpřítomný a minulý čas prostý, modální slovesa, počítatelná, nepočítatelná podstat jména,,a few, a little, nulový a první kondicionál
	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tematické okruhy: budoucnost, plány, rodina, kamarádi, lidské tělo, nemoci, u lékaře, volný čas Mluvnice:: budoucí čas will/to be going to, minulý čas prostý,, nepravidelná slovesa, předpřítomný a minulý čas prostý, modální slovesa, počítatelná, nepočítatelná podstat jména,,a few, a little, nulový a první kondicionál
	vyjadřuje se v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice v běžných životních situacích	Tematické okruhy: budoucnost, plány, rodina, kamarádi, lidské tělo, nemoci, u lékaře, volný čas

Cvičení z anglického jazyka	8. ročník	
		Mluvnice:: budoucí čas will/to be going to, minulý čas prostý,, nepravidelná slovesa, předpřítomný a minulý čas prostý, modální slovesa, počitatelná, nepočitatelná podstat jména,,a few, a little, nulový a první kondicionál

5.19.2 Design

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Design
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Design má za úkol v dětech rozvíjet kreativitu a naučit je své návrhy také zrealizovat. Design je určen převážně žákům, které baví tvořit a vnímat svět skrze umění. Předmět volně vychází a rozvíjí nabyté vědomosti z předmětu výtvarný výchova. Vzhledem k méně početným skupinám žáků ve vyučovaném předmětu je přístup ke každému individuální.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Design je zaměřen převážně na základy grafického, produktového a interiérového designu. Probírané okruhy záležití převážně na preferencích a možnostech jednotlivých žáků, kteří si mohou vybírat z daných tematických okruhů a naučit se tak základní postupy renovace nábytku, principy a zásady grafického designu - navrhování loga, pozvánky, plakátu a v neposlední řadě navrhování produktů (předmětů) každodenní potřeby. Předmět je vyučován 1 hodinu týdně v rámci 6. - 8. ročníku. Výuka probíhá převážně v učebně výtvarné výchovy a ve venkovních prostorách školy formou samostatných prací, prací ve skupinách a formou projektů. V rámci předmětu jsou realizovány také různé

Název předmětu	Design
	exkurze.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se stupni: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Design	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	Zásady hygieny, bezpečnost práce s různými typy ručních nástrojů,(ruční bruska, tavná pistole,...).
	vhodně volí pracovní pomůcky a postupy dle zadaného tématu	Práce s různými typy ručních nástrojů,(ruční bruska, tavná pistole,...), technologické postupy práce, tvorba na dané téma
	dokáže vhodně zvolit, navrhnu a vytvořit různé dekorace a doplňky na základě zvoleného tématu	Navrhování a tvorba různých dekorací, doplňků a předmětů každodenní potřeby
	upevňuje si své vědomosti o uměleckých směrech a slozích získané v předmětu VV	Dějiny výtvarné kultury, významní umělci, soudobí designéři

Design	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	Zásady hygieny, bezpečnost práce s různými typy ručních nástrojů,(ruční bruska, tavná pistole,...).
	vhodně volí pracovní pomůcky a postupy dle zadaného tématu	Práce s různými typy ručních nástrojů,(ruční bruska, tavná pistole,...), technologické postupy práce, tvorba na dané téma
	dokáže vhodně zvolit, navrhnu a vytvořit různé dekorace a doplňky na základě zvoleného tématu	Navrhování a tvorba různých dekorací, doplňků a předmětů každodenní potřeby
	upevňuje si své vědomosti o uměleckých směrech a	Dějiny výtvarné kultury, významní umělci, soudobí

Design	7. ročník	
	složí získané v předmětu VV	designéři

Design	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	Zásady hygieny, bezpečnost práce s různými typy ručních nástrojů, (ruční bruska, tavná pistole,...).
	vhodně volí pracovní pomůcky a postupy dle zadaného tématu	Práce s různými typy ručních nástrojů, (ruční bruska, tavná pistole,...), technologické postupy práce, tvorba na dané téma
	dokáže vhodně zvolit, navrhnou a vytvořit různé dekorace a doplňky na základě zvoleného tématu	Navrhování a tvorba různých dekorací, doplňků a předmětů každodenní potřeby
	upevňuje si své vědomosti o uměleckých směrech a složí získané v předmětu VV	Dějiny výtvarné kultury, významní umělci, soudobí designéři

5.19.3 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Domácnost jako součást školního vzdělávacího programu navazuje na předmět pracovní činnosti. Vzdělávání směřuje k získávání základních dovedností a návyků zejména činnostech domácnosti a vedení domácnosti, osvojování správné volby a postupu práce, uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, získávání pozitivního vztahu k práci odpovědného a tvořivého postoje k

Název předmětu	Domácnost
	vlastní činnosti, orientace v různých oborech lidské činnosti a osvojení potřebných poznatků pro volbu vlastního profesního zaměření, seznámení s historií domácích prací a dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 6. - 7. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenové učebně nebo ve školní cvičné kuchyni.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se stupni: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Domácnost	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Domácí činnosti - provoz a údržba domácnosti		
	rozpozná základní pomůcky určené k provozu a údržbě domácnosti, čisticí prostředky	Úklid domácnosti, pomůcky a čisticí prostředky
	navrhne oděv pro různé příležitosti	Odívání, móda, vkus
	navrhne módní doplňky, diskutuje o současné módě	Oděv, módní doplňky
	navrhne interiér svého pokoje	Estetika bydlení
	vytváří předměty k výzdobě, podílí se na výzdobě školy k různým příležitostem, také výrobky týkající se svátků a tradic	Svátky a tradice
	orientuje se ve výdajích domácnosti	Hospodaření, finance
	navrhne rodinný výlet a dovolenou	Volný čas, rozpočet
Tematický celek - Domácí činnosti - příprava pokrmů		
	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla, včetně úrazu elektrickým proudem	Bezpečnost a hygiena provozu

Domácnost	6. ročník	
	pracuje se základním vybavením cvičné kuchyňky, pozná jednotlivé pomůcky v kuchyni	Vybavení kuchyně
	prostírá stůl	Prostírání stolu, techniky skládání ubrousků, založení příborů
	vybírá a nakupuje suroviny	Výběr a nákup potravin
	připravuje jednoduché pokrmy studené kuchyně a servíruje je	Studená kuchyně
	sestaví jídelníček pro svou věkovou kategorii	Jídelníček
	porovnává ceny zboží	Ceny zboží, sortiment zboží
	uplatňuje základní principy etikety stolování	Etiketa stolování
	vymýšlí recepty, seznamuje se s recepty české kuchyně	Příprava receptů, česká kuchyně

Domácnost	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Domácí činnosti - provoz a údržba domácnosti		
	používá základní elektrické spotřebiče určené k provozu a údržbě domácnosti	Úklid domácnosti, pomůcky a čisticí prostředky
	ovládá základy šití	Odívání, móda, vkus
	vytváří módní doplňky	Oděv, módní doplňky
	navrhne vybavení bytu, popř. domu	Estetika bydlení
	vyrábí bytové doplňky, aranžování květin	Svátky a tradice
	hledá způsoby, jak ušetřit na výdajích domácnosti	Hospodaření, finance
	spočítá výdaje na rodinný výlet a dovolenou	Volný čas, rozpočet
Tematický celek - Domácí činnosti - příprava pokrmů		
	pozná příznaky otravy jídlem, rozumí termínům jako	Bezpečnost a hygiena provozu

Domácnost	7. ročník	
	např. expirace potravin, vhodné skladování a uchovávání potravin	
	používá všechny kuchyňské spotřebiče ve cvičné kuchyňce	Vybavení kuchyně
	prostírá stůl pro různé slavnostní příležitosti	Prostírání stolu, techniky skládání ubrousků, založení příborů
	rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny a jejich složení	Výběr a nákup potravin
	připravuje jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně a servíruje je	Studená kuchyně
	sestaví jídelníček pro slavnostní příležitost	Jídelníček
	sestaví rodinný rozpočet pro nákup potravin	Ceny zboží, sortiment zboží
	uplatňuje základní principy etikety stolování při různých společenských příležitostech	Etiketa stolování
	třídí recepty, seznamuje se s recepty světové kuchyně	Příprava receptů, česká kuchyně

5.19.4 Technické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Technické činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na vyučovací předmět Pracovní činnosti. Cíleně se zaměřuje a rozvíjí praktické pracovní dovednosti a návyky. Rozvíjí organizaci a plánování práce, správnost rozhodnutí, používání vhodných

Název předmětu	Technické činnosti
	nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 6. - 8. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve školních dílnách. Metody výuky: Práce v dílně, frontální výuka, vycházky do přírody, přímá pozorování, práce s odbornými časopisy, vyhledávání informací na internetu, samostatné i skupinové práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se stupni: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Technické činnosti	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Jednoduché pracovní operace a postupy, možnosti strojního a ručního opracování.
	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizace práce, důležité technologické postupy.
	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technické náčrty a výkresy, technické informace a návody.
	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce.
	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí	Materiály a pracovní náradí a nástroje.
	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Technické náčrty a výkresy, technické informace a návody.
	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Návrh a výroba jednoduchých konstrukčních prvků.

Technické činnosti	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Jednoduché pracovní operace a postupy, možnosti strojního a ručního opracování.
	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizace práce, důležité technologické postupy.
	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technické náčrty a výkresy, technické informace a návody.
	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce.
	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Materiály a pracovní nářadí a nástroje.
	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Technické náčrty a výkresy, technické informace a návody.
	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Návrh a výroba jednoduchých konstrukčních prvků.

Technické činnosti	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Jednoduché pracovní operace a postupy, možnosti strojního a ručního opracování.
	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizace práce, důležité technologické postupy.
	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technické náčrty a výkresy, technické informace a návody.
	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce.
	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Materiály a pracovní nářadí a nástroje.
	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Technické náčrty a výkresy, technické informace a návody.

Technické činnosti	8. ročník	
	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Návrh a výroba jednoduchých konstrukčních prvků.

5.19.5 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Sportovní hry navazuje na předmět Tělesná výchova. Předmět je určen především žákům se zvýšeným zájmem o tělesnou výchovu. Žáci mají možnost rozšířit své znalosti a praktické dovednosti z převážně herních sportovních odvětví. Předmět umožňuje žákům rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti a prohlubovat jejich individuální zájmy a potřeby. Důraz se klade na spolupráci a dodržování pravidel Fair play.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu probíhá v 6. - 8. ročníku 1 hodinu týdně. Předmět je vyučován v tělocvičnách, na školním sportovním hřišti. Řád tělocvičny je nedílnou součástí vybavení tělocvičny. Dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Žák je s těmito zásadami seznámen na začátku školního roku.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se stupni: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Sportovní hry	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zvládá koordinaci svého pohybu, uplatní svůj fyzický fond, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Fotbal - vedení míče, přihrávky, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra Basketbal - driblink, přihrávka, dvojtakt, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra Florbal - vedení míčku, přihrávky, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra Přehazovaná - chytání a házení míče, řízená hra Volejbal - přihrávka obouruč vrchem a spodem Baseball - nadhoz a odpal míče, řízená hra
	používá správné techniky míčových her, užívá a aplikuje správně pravidla jednotlivých míčových her, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže s pomocí učitele řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Fotbal - vedení míče, přihrávky, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra Basketbal - driblink, přihrávka, dvojtakt, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra Florbal - vedení míčku, přihrávky, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra Přehazovaná - chytání a házení míče, řízená hra Volejbal - přihrávka obouruč vrchem a spodem Baseball - nadhoz a odpal míče, řízená hra
	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Fotbal - vedení míče, přihrávky, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra Basketbal - driblink, přihrávka, dvojtakt, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra Florbal - vedení míčku, přihrávky, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra Přehazovaná - chytání a házení míče, řízená hra Volejbal - přihrávka obouruč vrchem a spodem Baseball - nadhoz a odpal míče, řízená hra
	aktivně organizuje svůj pohybový režim	Fotbal - vedení míče, přihrávky, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra

Sportovní hry	6. ročník	
		Basketbal - driblink, přihrávka, dvojtakt, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra Florbal - vedení míčku, přihrávky, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra Přehazovaná - chytání a házení míče, řízená hra Volejbal - přihrávka obouruč vrchem a spodem Baseball - nadhoz a odpal míče, řízená hra
	uplatňuje cílevědomost při korekci svých zdravotních oslabení, při vytrvalosti dokáže žák uplatnit i vůli	Fotbal - vedení míče, přihrávky, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra Basketbal - driblink, přihrávka, dvojtakt, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra Florbal - vedení míčku, přihrávky, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra Přehazovaná - chytání a házení míče, řízená hra Volejbal - přihrávka obouruč vrchem a spodem Baseball - nadhoz a odpal míče, řízená hra

Sportovní hry	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zvládá koordinaci svého pohybu, uplatní svůj fyzický fond, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvládá náročnější pohybové úkony	Fotbal - vedení míče, přihrávky, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra Basketbal - driblink, přihrávka, dvojtakt, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra Florbal - vedení míčku, přihrávky, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra Přehazovaná - chytání a házení míče, řízená hra Volejbal - přihrávka obouruč vrchem a spodem Baseball - nadhoz a odpal míče, řízená hra
	používá správné techniky míčových her, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže	Fotbal - vedení míče, přihrávky, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra

Sportovní hry	7. ročník	
	řídít sportovní utkání svých vrstevníků, seznámí se se základními pravidly her a uplatní je při hře	Basketbal - driblink, přihrávka, dvojtakt, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra
		Florbal - vedení míčku, přihrávky, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra
		Přehazovaná - chytání a házení míče, řízená hra
		Volejbal - přihrávka obouruč vrchem a spodem
		Baseball - nadhoz a odpal míče, řízená hra
	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Fotbal - vedení míče, přihrávky, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra
		Basketbal - driblink, přihrávka, dvojtakt, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra
		Florbal - vedení míčku, přihrávky, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra
		Přehazovaná - chytání a házení míče, řízená hra
		Volejbal - přihrávka obouruč vrchem a spodem
	uplatňuje cílevědomost při korekci svých zdravotních oslabení, při vytrvalosti dokáže žák uplatnit i vůli	Fotbal - vedení míče, přihrávky, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra
		Basketbal - driblink, přihrávka, dvojtakt, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra
		Florbal - vedení míčku, přihrávky, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra
		Přehazovaná - chytání a házení míče, řízená hra
		Volejbal - přihrávka obouruč vrchem a spodem
	uplatňuje čestnost a zásady fair - play	Baseball - nadhoz a odpal míče, řízená hra
		Fotbal - vedení míče, přihrávky, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra
		Basketbal - driblink, přihrávka, dvojtakt, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra
		Florbal - vedení míčku, přihrávky, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra

Sportovní hry	7. ročník	
		Přehazovaná - chytání a házení míče, řízená hra
		Volejbal - přihrávka obouruč vrchem a spodem
		Baseball - nadhoz a odpal míče, řízená hra

Sportovní hry	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zvládá koordinaci svého pohybu, při cvičení uplatní svůj fyzický fond, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvládá náročnější pohybové úkony	Fotbal - vedení míče, přihrávky, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra Basketbal - driblink, přihrávka, dvojtakt, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra Florbal - vedení míčku, přihrávky, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra Volejbal - přihrávka obouruč vrchem a spodem Baseball - nadhoz a odpal míče, řízená hra
	používá správné techniky míčových her, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže navázat na již osvojené dovednosti, dokáže samostatně řídit sportovní utkání svých vrstevníků, seznámí se se základními pravidly her a uplatní je při hře	Fotbal - vedení míče, přihrávky, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra Basketbal - driblink, přihrávka, dvojtakt, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra Florbal - vedení míčku, přihrávky, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra Volejbal - přihrávka obouruč vrchem a spodem Baseball - nadhoz a odpal míče, řízená hra
	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, samostatně usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Fotbal - vedení míče, přihrávky, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra Basketbal - driblink, přihrávka, dvojtakt, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra Florbal - vedení míčku, přihrávky, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra Volejbal - přihrávka obouruč vrchem a spodem Baseball - nadhoz a odpal míče, řízená hra

Sportovní hry	8. ročník	
	uplatňuje cílevědomost při korekci svých zdravotních oslabení, při vytrvalosti dokáže žák uplatnit i vůli	Fotbal - vedení míče, přihrávky, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra
		Basketbal - driblink, přihrávka, dvojtakt, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra
		Florbal - vedení míčku, přihrávky, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra
		Volejbal - přihrávka obouruč vrchem a spodem
		Baseball - nadhoz a odpal míče, řízená hra
	uplatňuje čestnost a zásady fair - play	Fotbal - vedení míče, přihrávky, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra
		Basketbal - driblink, přihrávka, dvojtakt, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra
		Florbal - vedení míčku, přihrávky, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra
		Volejbal - přihrávka obouruč vrchem a spodem
		Baseball - nadhoz a odpal míče, řízená hra
	provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před a po utkání nebo cvičení	Fotbal - vedení míče, přihrávky, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra
		Basketbal - driblink, přihrávka, dvojtakt, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra
		Florbal - vedení míčku, přihrávky, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra
		Volejbal - přihrávka obouruč vrchem a spodem
		Baseball - nadhoz a odpal míče, řízená hra
	dokáže spolupracovat s ostatními a motivovat je k lepším výkonům	Fotbal - vedení míče, přihrávky, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra
		Basketbal - driblink, přihrávka, dvojtakt, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra
		Florbal - vedení míčku, přihrávky, obranné a útočné postavení, střelba, řízená hra
		Volejbal - přihrávka obouruč vrchem a spodem

Sportovní hry	8. ročník	
		Baseball - nadhoz a odpal míče, řízená hra

5.19.6 Cvičení z českého jazyka a matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka a matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Náplní předmětu je intenzivní procvičování učiva českého jazyka a matematiky, upevňování používaných pravidel a postupů, využití nabytých poznatků v praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět bude vyučován 1 hodinu týdně v 9.ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se stupni: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Cvičení z českého jazyka a matematiky	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	provádí početní operace v oboru reálných čísel	Početní operace v oboru reálných čísel.

Cvičení z českého jazyka a matematiky	9. ročník	
	rozpoznává základní geometrické obrazce a tělesa a pojmenuje jejich vlastnosti	Vlastnosti geometrických obrazců a těles. Geometrické obrazce a tělesa v úlohách z praxe. Konstrukční úlohy.
	vlastnosti geometrických obrazců a těles využívá v praktických úlohách	Vlastnosti geometrických obrazců a těles. Geometrické obrazce a tělesa v úlohách z praxe. Konstrukční úlohy. Pythagorova věta
	převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času	Převody jednotek.
	pracuje s proměnnými, využívá pravidla k úpravě výrazů	Úprava výrazů s proměnnou.
	upravuje rovnice a využívá je při řešení slovních úloh z praxe	Rovnice, soustavy rovnic. Slovní úlohy z praxe. Pythagorova věta
	využívá procenta v úlohách z praxe	Slovní úlohy z praxe. Procenta a jejich využití v praxi.
	vlastnosti geometrických obrazců využívá v konstrukčních úlohách	Konstrukční úlohy.
	rozpozná větné členy, určí vztahy mezi nimi	Větné členy
	rozpozná souvětí souřadná a podřadná, určí vztahy mezi větami a druhy vedlejších vět	Druhy vedlejších vět Souvětí podřadná a souřadná
	uplatňuje pravidla českého jazyka v písemném projevu	Pravopis
	určí slovní druhy a mluvnické kategorie	Slovní druhy a mluvnické kategorie
	zná základní literární pojmy a vyhledá je v textu	Literární pojmy
	čte s porozuměním	Čtení s porozuměním
	pozná typ slohového útvaru a dokáže vyjmenovat jeho základní znaky	Slohové útvary

5.19.7 Mladý badatel

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Mladý badatel
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka oboru je zaměřena na rozvoj znalostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní zkoumání a pozorování přírody. Důraz je kladen na možnost orientace ve světě a získání smyslu pro odpovědnost k životnímu prostředí. Při zkoumání přírody se používají přístupy terénní a badatelsky orientované výuky. Zážitek a badatelské učení podněcuje zájem žáků o přírodu, zkoumání stavu životního prostředí a změn v něm. I v tomto oboru je důležité, aby žáci při získávání informací a dat o živé přírodě využívali dostupné digitální technologie. Velkou výzvou je také začleňování pohybových aktivit směřujících k podpoře zdraví při maximalizaci výuky v přírodě a v terénu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 6. - 8. ročníku 1 hodinu týdně s možností spojení více hodin dohromady.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se stupni: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Mladý badatel	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozpozná běžně se vyskytující organismy ve svém okolí	Příprava na přírodovědné soutěže (BiO, zahrádkářská,

Mladý badatel	6. ročník	
		zdravotnická,..)
	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a živočichů a určuje jejich významné zástupce	Příprava na přírodovědné soutěže (BiO, zahrádkářská, zdravotnická,..)
	pozoruje chování živočichů a rostlin v přírodě	Pozorování chování rostlin a živočichů ve volné přírodě
	aplikuje praktické metody poznávání přírody	Pozorování chování rostlin a živočichů ve volné přírodě
	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Pozitivní a negativní vlivy působení člověka na přírodu
	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Organismy v okolí školy – poznávání přírodnin
	získává smysl pro odpovědnost k životnímu prostředí	Ochrana životního prostředí
	pracuje s mikroskopem	Mikroskopovací technika

Mladý badatel	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozpozná běžně se vyskytující organismy ve svém okolí	Příprava na přírodovědné soutěže (BiO, zahrádkářská, zdravotnická,..) Organismy v okolí školy – poznávání přírodnin
	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a živočichů a určuje jejich významné zástupce	Příprava na přírodovědné soutěže (BiO, zahrádkářská, zdravotnická,..) Pozorování chování rostlin a živočichů ve volné přírodě
	pozoruje chování živočichů a rostlin v přírodě	Pozorování chování rostlin a živočichů ve volné přírodě
	aplikuje praktické metody poznávání přírody	Příprava na přírodovědné soutěže (BiO, zahrádkářská, zdravotnická,..) Mikroskopovací technika Pozorování chování rostlin a živočichů ve volné přírodě
	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Ochrana životního prostředí Pozitivní a negativní vlivy působení člověka na přírodu
	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a	Organismy v okolí školy – poznávání přírodnin

Mladý badatel	7. ročník	
	vztahy mezi nimi	Pozorování chování rostlin a živočichů ve volné přírodě
	získává smysl pro odpovědnost k životnímu prostředí	Ochrana životního prostředí
	pracuje s mikroskopem	Příprava na přírodovědné soutěže (BiO, zahrádkářská, zdravotnická,...) Mikroskopovací technika

Mladý badatel	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozpozná běžně se vyskytující organismy ve svém okolí	Příprava na přírodovědné soutěže (BiO, zahrádkářská, zdravotnická,...)
	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a živočichů a určuje jejich významné zástupce	Organismy v okolí školy – poznávání přírodnin
	pozoruje chování živočichů a rostlin v přírodě	Organismy v okolí školy – poznávání přírodnin Pozorování chování rostlin a živočichů ve volné přírodě
	aplikuje praktické metody poznávání přírody	Mikroskopovací technika Pozorování chování rostlin a živočichů ve volné přírodě
	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Pozitivní a negativní vlivy působení člověka na přírodu
	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Organismy v okolí školy – poznávání přírodnin Pozorování chování rostlin a živočichů ve volné přírodě
	získává smysl pro odpovědnost k životnímu prostředí	Ochrana životního prostředí Pozitivní a negativní vlivy působení člověka na přírodu
	pracuje s mikroskopem	Mikroskopovací technika

5.19.8Poznáváme F-M a okolí

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Poznáváme F-M a okolí
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Poznáváme F-M a okolí je zaměřen na praktické činnosti (práce s buzolou, mapami, jízdními řády), vycházky do okolí, exkurze.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Náplní předmětu Poznáváme F-M a okolí jsou činnosti: Práce s mapami a plány města, práce s buzolou, itinerář trasy, plánování výletů do okolí, práce s PC (Google map, mapy.cz), určování souřadnic (GPS,...), vycházky do okolí – měření azimutů, trasy podle map, prohlídky zajímavých míst ve FM (stavby, pamětihodnosti,...) návštěva muzeí, galérií, výstav, státního archivu,... Předmět Poznáváme F-M a okolí je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 7. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v odborné učebně, v přírodě, ve městě a institucích města.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se stupni: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Poznáváme F-M a okolí	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	používá zeměpisnou síť a s pomocí zem. souřadnic určuje na glóbusu i na mapě geog. polohu	Práce s mapami a plány města
		Práce s buzolou
		Itinerář trasy

Poznáváme F-M a okolí	6. ročník	
		Plánování výletů do okolí
		Práce s PC (Google map, mapy.cz)
		Určování souřadnic (GPS,...)
	používá různé druhy map, vyhledává informace v mapových atlasech, orientuje se v obsahu a v rejstřících	Práce s mapami a plány města
		Práce s buzolou
		Itinerář trasy
		Plánování výletů do okolí
		Práce s PC (Google map, mapy.cz)
		Určování souřadnic (GPS,...)
	přepočítává vzdálenosti podle různých měřítek	Práce s mapami a plány města
		Práce s buzolou
		Itinerář trasy
		Plánování výletů do okolí
		Práce s PC (Google map, mapy.cz)
		Určování souřadnic (GPS,...)
		Vycházky do okolí – měření azimutů, trasy podle map
	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, uplatňuje v praxi základy bezpečného pohybu a pobytu v krajině	Práce s mapami a plány města
		Práce s buzolou
		Prohlídky zajímavých míst ve FM (stavby, pamětihodnosti,...)
		Návštěva muzeí, galérií, výstav, státního archivu,....
	vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy	Práce s mapami a plány města
		Prohlídky zajímavých míst ve FM (stavby, pamětihodnosti,...)
		Návštěva muzeí, galérií, výstav, státního archivu,....

Poznáváme F-M a okolí	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	používá zeměpisnou síť a s pomocí zem. souřadnic	Práce s mapami a plány města

Poznáváme F-M a okolí	7. ročník	
	určuje na glóbusu i na mapě geog. polohu	Práce s buzolou Itinerář trasy Plánování výletů do okolí Práce s PC (Google map, mapy.cz) Určování souřadnic (GPS,...)
	používá různé druhy map, vyhledává informace v mapových atlasech, orientuje se v obsahu a v rejstřících	Práce s mapami a plány města Práce s buzolou Itinerář trasy Plánování výletů do okolí Práce s PC (Google map, mapy.cz) Určování souřadnic (GPS,...)
	přepočítává vzdálenosti podle různých měřítek	Práce s mapami a plány města Práce s buzolou Itinerář trasy Plánování výletů do okolí Práce s PC (Google map, mapy.cz) Určování souřadnic (GPS,...) Vycházky do okolí – měření azimutů, trasy podle map
	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, uplatňuje v praxi základy bezpečného pohybu a pobytu v krajině	Vycházky do okolí – měření azimutů, trasy podle map Prohlídky zajímavých míst ve FM (stavby, pamětihodnosti,...) Návštěva muzeí, galérií, výstav, státního archivu,....
	vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy	Vycházky do okolí – měření azimutů, trasy podle map Prohlídky zajímavých míst ve FM (stavby, pamětihodnosti,...) Návštěva muzeí, galérií, výstav, státního archivu,....

5.19.9 Kreativní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Kreativní činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	V tomto předmětu budou žáci vycházet z vlastních kreativních nápadů. Mohou být inspirováni různými oblastmi ručních prací. Žáci rozvíjí svou kreativitu, vyjadřují své pocity, myšlenky, učí se aktivitou navodit duševní pohodu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žákům budou představovány různé techniky ručních prací s textiliemi, keramickou hlinou, s přírodninami a dalšími materiály dle zájmů a možností. Předmět Kreativní činnosti je vyučován v 6. - 8. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá převážně v učebně výtvarné výchovy a ve venkovních prostorách školy formou samostatných prací, prací ve skupinách a formou projektů. V rámci předmětu jsou realizovány exkurze.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se stupni: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Kreativní činnosti	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	Hygiena při práci, bezpečná práce s různými typy ručních nástrojů, (tavná pistole,...).

Kreativní činnosti	6. ročník	
		Textilní materiál-zpracování vláken, plošných textilií, práce s přízí- pletení, háčkování. Práce s keramickou hlinou- hlína jako výtvarný prostředek, modelace v oblasti užité a dekorativní keramiky. Práce s přírodninami- suchá vazba, vánoční, velikonoční a celoroční výzdoba Jiné techniky- decoupage, macrame....
	vhodně vybírá pracovní pomůcky a postupy dle zadaného tématu	Textilní materiál-zpracování vláken, plošných textilií, práce s přízí- pletení, háčkování. Práce s keramickou hlinou- hlína jako výtvarný prostředek, modelace v oblasti užité a dekorativní keramiky. Práce s přírodninami- suchá vazba, vánoční, velikonoční a celoroční výzdoba Jiné techniky- decoupage, macrame....
	dokáže vhodně zvolit, navrhnout a vytvořit různé dekorace, doplňky a jednoduché i složitější předměty každodenní potřeby na základě zvoleného tématu a funkce	Textilní materiál-zpracování vláken, plošných textilií, práce s přízí- pletení, háčkování. Práce s keramickou hlinou- hlína jako výtvarný prostředek, modelace v oblasti užité a dekorativní keramiky. Práce s přírodninami- suchá vazba, vánoční, velikonoční a celoroční výzdoba Jiné techniky- decoupage, macrame....
	upevňuje si své vědomosti o uměleckých směrech a slozích získané v předmětu VV	Textilní materiál-zpracování vláken, plošných textilií, práce s přízí- pletení, háčkování. Práce s keramickou hlinou- hlína jako výtvarný prostředek, modelace v oblasti užité a dekorativní keramiky. Práce s přírodninami- suchá vazba, vánoční, velikonoční a celoroční výzdoba Jiné techniky- decoupage, macrame....

Kreativní činnosti	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	Hygiena při práci, bezpečná práce s různými typy ručních nástrojů, (tavná pistole,...).
		Textilní materiál-zpracování vláken, plošných textilií, práce s přízí- pletení, háčkování.
		Práce s keramickou hlinou- hlína jako výtvarný prostředek, modelace v oblasti užité a dekorativní keramiky.
		Práce s přírodninami- suchá vazba, vánoční, velikonoční a celoroční výzdoba
		Jiné techniky- decoupage, macrame....
	vhodně volí pracovní pomůcky a postupy dle zadaného tématu	Textilní materiál-zpracování vláken, plošných textilií, práce s přízí- pletení, háčkování.
		Práce s keramickou hlinou- hlína jako výtvarný prostředek, modelace v oblasti užité a dekorativní keramiky.
		Práce s přírodninami- suchá vazba, vánoční, velikonoční a celoroční výzdoba
		Jiné techniky- decoupage, macrame....
	dokáže vhodně zvolit, navrhnout a vytvořit různé dekorace, doplňky a jednoduché i složitější předměty každodenní potřeby na základě zvoleného tématu a funkce	Textilní materiál-zpracování vláken, plošných textilií, práce s přízí- pletení, háčkování.
		Práce s keramickou hlinou- hlína jako výtvarný prostředek, modelace v oblasti užité a dekorativní keramiky.
		Práce s přírodninami- suchá vazba, vánoční, velikonoční a celoroční výzdoba
		Jiné techniky- decoupage, macrame....
	upevňuje si své vědomosti o uměleckých směrech a slozích získané v předmětu VV	Textilní materiál-zpracování vláken, plošných textilií, práce s přízí- pletení, háčkování.
		Práce s keramickou hlinou- hlína jako výtvarný

Kreativní činnosti	7. ročník	
		prostředek, modelace v oblasti užité a dekorativní keramiky.
		Práce s přírodninami- suchá vazba, vánoční, velikonoční a celoroční výzdoba
		Jiné techniky- decoupage, macrame....

Kreativní činnosti	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	Textilní materiál-zpracování vláken, plošných textilií, práce s přízí- pletení, háčkování.
		Práce s keramickou hlinou- hlína jako výtvarný prostředek, modelace v oblasti užité a dekorativní keramiky.
		Hygiena při práci, bezpečná práce s různými typy ručních nástrojů,(tavná pistole,...).
		Práce s přírodninami- suchá vazba, vánoční, velikonoční a celoroční výzdoba
		Jiné techniky- decoupage, macrame....
	vhodně volí pracovní pomůcky a postupy dle zadaného tématu	Textilní materiál-zpracování vláken, plošných textilií, práce s přízí- pletení, háčkování.
		Práce s keramickou hlinou- hlína jako výtvarný prostředek, modelace v oblasti užité a dekorativní keramiky.
		Práce s přírodninami- suchá vazba, vánoční, velikonoční a celoroční výzdoba
		Jiné techniky- decoupage, macrame....
	dokáže vhodně zvolit, navrhnout a vytvořit různé dekorace, doplňky a jednoduché i složitější předměty každodenní potřeby na základě zvoleného tématu a funkce	Textilní materiál-zpracování vláken, plošných textilií, práce s přízí- pletení, háčkování.
		Práce s keramickou hlinou- hlína jako výtvarný prostředek, modelace v oblasti užité a dekorativní keramiky.

Kreativní činnosti	8. ročník	
		Práce s přírodninami- suchá vazba, vánoční, velikonoční a celoroční výzdoba
		Jiné techniky- decoupage, macrame....
	upevňuje si své vědomosti o uměleckých směrech a slozích získané v předmětu Vv	Textilní materiál-zpracování vláken, plošných textilií, práce s přízí- pletení, háčkování.
		Práce s keramickou hlinou- hlína jako výtvarný prostředek, modelace v oblasti užité a dekorativní keramiky.
		Práce s přírodninami- suchá vazba, vánoční, velikonoční a celoroční výzdoba
		Jiné techniky- decoupage, macrame....

5.19.10 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce poskytuje základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Snižuje jazykové bariéry. Náplní předmětu je rozšíření slovní zásoby, získání pohotovosti v komunikaci i uplatnění vědomostí v praxi. Umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v anglicky mluvících zemích. Prohlubuje vzájemné mezinárodní porozumění. Předmět je určen především žákům se zvýšeným zájmem o výuku anglického jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět Konverzace v anglickém jazyce poskytuje rozšíření slovní zásoby, pohotovost v komunikaci i

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	možnost uplatnit získané vědomosti v praxi. Ve výuce je využíváno skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu práce se slovníkem s autentickými materiály, hry, soutěže, dramatizace, práce s PC. Předmět je vyučován 1 hodinu týdně v 8. ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně, v areálu školy i mimo ni.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se stupni: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí přiměřeně náročným textům a obsahu promluvy, konverzace týkající se osvojovaných témat	Komunikace a reakce na situace z běžného života Prezentace názorů, odpovědi na sdělení, otázky Poslech dialogů, textů, vyprávění Tematické okruhy: 1. Cestování - zem, kterou bych rád navštívil 2. Vzhled a charakterové vlastnosti členů rodiny 3. Bydlení ve Velké Británii 4. Bydlení v ČR 5. United Kingdom, Londýn 6. Orientace ve městě 7. Nakupování, druhy obchodů 8. Můj oblíbený sport a sportovec 9. Naše škola 10. Nemoci, zdravotní péče 11. Svátky ve Velké Británii a USA 12. Móda a oblečení teenagerů
	napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat	Komunikace a reakce na situace z běžného života Prezentace názorů, odpovědi na sdělení, otázky

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
		Poslech dialogů, textů, vyprávění Tematické okruhy: 1. Cestování - zem, kterou bych rád navštívil 2. Vzhled a charakterové vlastnosti členů rodiny 3. Bydlení ve Velké Británii 4. Bydlení v ČR 5. United Kingdom, Londýn 6. Orientace ve městě 7. Nakupování, druhy obchodů 8. Můj oblíbený sport a sportovec 9. Naše škola 10. Nemoci, zdravotní péče 11. Svátky ve Velké Británii a USA 12. Móda a oblečení teenagerů
	vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech	Komunikace a reakce na situace z běžného života Prezentace názorů, odpovědi na sdělení, otázky Poslech dialogů, textů, vyprávění Tematické okruhy: 1. Cestování - zem, kterou bych rád navštívil 2. Vzhled a charakterové vlastnosti členů rodiny 3. Bydlení ve Velké Británii 4. Bydlení v ČR 5. United Kingdom, Londýn 6. Orientace ve městě 7. Nakupování, druhy obchodů 8. Můj oblíbený sport a sportovec 9. Naše škola 10. Nemoci, zdravotní péče 11. Svátky ve Velké Británii a USA 12. Móda a oblečení teenagerů
	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích	Komunikace a reakce na situace z běžného života Prezentace názorů, odpovědi na sdělení, otázky Poslech dialogů, textů, vyprávění Tematické okruhy:

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
		1. Cestování - zem, kterou bych rád navštívil 2. Vzhled a charakterové vlastnosti členů rodiny 3. Bydlení ve Velké Británii 4. Bydlení v ČR 5. United Kingdom, Londýn 6. Orientace ve městě 7. Nakupování, druhy obchodů 8. Můj oblíbený sport a sportovec 9. Naše škola 10. Nemoci, zdravotní péče 11. Svátky ve Velké Británii a USA 12. Móda a oblečení teenagerů
	hovoří o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Komunikace a reakce na situace z běžného života Prezentace názorů, odpovědi na sdělení, otázky Poslech dialogů, textů, vyprávění Tematické okruhy: 1. Cestování - zem, kterou bych rád navštívil 2. Vzhled a charakterové vlastnosti členů rodiny 3. Bydlení ve Velké Británii 4. Bydlení v ČR 5. United Kingdom, Londýn 6. Orientace ve městě 7. Nakupování, druhy obchodů 8. Můj oblíbený sport a sportovec 9. Naše škola 10. Nemoci, zdravotní péče 11. Svátky ve Velké Británii a USA 12. Móda a oblečení teenagerů
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se probíraných témat a podobné otázky pokládá	Komunikace a reakce na situace z běžného života Prezentace názorů, odpovědi na sdělení, otázky Poslech dialogů, textů, vyprávění Tematické okruhy: 1. Cestování - zem, kterou bych rád navštívil 2. Vzhled a charakterové vlastnosti členů rodiny

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
		3. Bydlení ve Velké Británii 4. Bydlení v ČR 5. United Kingdom, Londýn 6. Orientace ve městě 7. Nakupování, druhy obchodů 8. Můj oblíbený sport a sportovec 9. Naše škola 10. Nemoci, zdravotní péče 11. Svátky ve Velké Británii a USA 12. Móda a oblečení teenagerů

5.19.11 Umění improvizace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Umění improvizace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Umění improvizace má za úkol skrze rétorická a dramatická cvičení a práci s uměleckým textem prohlubovat komunikační dovednosti žáků, jejich schopnost prezentovat a věcně spontánně argumentovat v různých komunikačních situacích. Předmět vychází z doplňujících vzdělávacích oborů Dramatická výchova, Etická výchova a Taneční a pohybová průprava s průnikem průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Umění improvizace
důležité pro jeho realizaci)	
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se stupni: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Umění improvizace	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Komunikační situace, Druhy komunikačních situací Jazykové a výrazové prostředky v různých komunikačních situacích
	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Komunikační situace, Druhy komunikačních situací Improvizované jednání Verbální, nonverbální a paralingvální prostředky řeči
	uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	Hlasová hygiena Správné držení těla Správné dýchání
	komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých v různých komunikačních situacích	Komunikační situace, Druhy komunikačních situací Jazykové a výrazové prostředky v různých komunikačních situacích Správné dýchání Asertivní chování
	uplatňuje správné držení těla a dovednost přirozeného pohybu nejen při výuce, ale i v běžném životě	Správné držení těla
	používá své tělo jako nástroj sebevyjádření	Komunikační situace, Druhy komunikačních situací Správné držení těla
	v improvizaci, tvorbě a při řešení problémů uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky	Jazykové a výrazové prostředky v různých komunikačních situacích

Umění improvizace	8. ročník	
		Improvizované jednání
	reguluje vlastního chování a prožívání v různých komunikačních situacích	Komunikační situace, Druhy komunikačních situací Jazykové a výrazové prostředky v různých komunikačních situacích Verbální, nonverbální a paralingvální prostředky řeči Asertivní chování Verbální agrese a manipulace
	pružně, originálně a kreativně reaguje na aktuální situaci	Komunikační situace, Druhy komunikačních situací Jazykové a výrazové prostředky v různých komunikačních situacích Improvizované jednání
	brání se proti verbální agresi a manipulaci	Asertivní chování Verbální agrese a manipulace
	navazuje na myšlenky druhých, rozvíjí vlastní linku jejich myšlenky	Komunikační situace, Druhy komunikačních situací Verbální, nonverbální a paralingvální prostředky řeči
	identifikuje postoje a názory autora textu nebo vyprávění	Komunikační situace, Druhy komunikačních situací Verbální, nonverbální a paralingvální prostředky řeči Asertivní chování Verbální agrese a manipulace
	užívá výrazové prostředky pro vyjádření názoru a postoje	Komunikační situace, Druhy komunikačních situací Jazykové a výrazové prostředky v různých komunikačních situacích Verbální, nonverbální a paralingvální prostředky řeči
	rozpozná výrazové prostředky při záměrné manipulaci mluvčího	Asertivní chování Verbální agrese a manipulace

5.19.12 Muzikant

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Muzikant
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Muzikant je určen žákům se zvýšeným zájmem o hudbu, kteří by chtěli své dovednosti dále využít a naučit se například, jak vypadá a funguje spolupráce hráčů v hudebním tělese (kapele). Předmět zahrnuje nezbytné minimum hudební teorie, spíše je zaměřen na vlastní hudební tvoření a společné muzicírování. K dispozici budou kromě základních Orffových nástrojů také akustické kytary nebo klávesy. Cílem výuky je rozvoj hudební představivosti, hudební paměti, hudebního sluchu, cvičení jemné motoriky, podpora spolupráce mezi žáky a budování zdravého sebevědomí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zaměřen převážně na vlastní hudební tvoření a společné muzicírování. Obsah záleží na preferencích a možnostech jednotlivých žáků, kteří si mohou osvojit mimo jiné např. základy hry na kytaru, klávesy nebo základní rytmické vzorce při hře na rytmické nástroje. Předmět je vyučován 1 hodinu týdně v rámci 6. - 8. ročníku. Výuka probíhá převážně v učebně hudební výchovy. V rámci předmětu jsou realizovány také různé exkurze.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se stupni: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Muzikant	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Muzikant	6. ročník	
	využívá k doprovodu písni perkusivní nástroje	Rytmus, metrum, tempo
		Moderní hudební nástroje
	zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	Harmonie
	tvoří vlastní jednoduché přede hry, dohry a doprovody na Orffovy nástroje	Orffovy nástroje
	rozvíjí svůj hudební sluch, rytmus, představivost	Doprovodné nástroje
	orientuje se v kytarových značkách	Kytarové značky
	dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Populární hudba konce 20. století, současná populární hudba

Muzikant	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	využívá k doprovodu písni perkusivní nástroje	Rytmus, metrum, tempo
		Moderní hudební nástroje
	zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	Harmonie
	tvoří vlastní jednoduché přede hry, dohry a doprovody na Orffovy nástroje	Orffovy nástroje
	rozvíjí svůj hudební sluch, rytmus, představivost	Doprovodné nástroje
	orientuje se v kytarových značkách	Kytarové značky
	dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Populární hudba konce 20. století, současná populární hudba

Muzikant	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	využívá k doprovodu písni perkusivní nástroje	Rytmus, metrum, tempo
		Moderní hudební nástroje

Muzikant	8. ročník	
	zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	Harmonie
	tvoří vlastní jednoduché přede hry, dohry a doprovody na Orffovy nástroje	Orffovy nástroje
	rozvíjí svůj hudební sluch, rytmus, představivost	Doprovodné nástroje
	orientuje se v kytarových značkách	Kytarové značky
	dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Populární hudba konce 20. století, současná populární hudba

5.19.13 Žurnalistika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Žurnalistika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Žurnalistika není zaměřen na výuku českého jazyka jako takového, ale žáci by zde měli nenásilnou formou uplatnit doposud dosažené znalosti právě z českého jazyka, aplikovat je do praxe. Rozšiřují si své obzory v publicistice, učí se komunikovat s lidmi, oddělovat podstatné informace od nepodstatných, pracovat s počítačem, sestavovat články. Všímají si dění kolem sebe a snaží se ve školním časopise psát o tématech, která by zaujala i jejich vrstevníky. Získávají kladný vztah k mateřskému jazyku, rozvíjejí svou samostatnost a schopnost orientace v textu, vyhledávají gramatické a stylistické chyby. Nedílnou součástí je návštěva tiskáren, galerií, muzeí, práce mimo učebnu, eventuálně publikování článků ve školním časopise.

Název předmětu	Žurnalistika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Možnost výběru témat v předmětu Žurnalistika, jejich řazení, získávání, event. vydávání ve školním časopise, závisí též na schopnostech žáků, kteří si předmět zvolí. Předmět se vyučuje s časovou dotací 1 hodina týdně v 6.- 8. ročníku. Formy a metody práce závisí na možnostech žáků - samostatná práce, práce ve dvojici, skupinová práce, kolektivní práce, vyhledávání na PC. Žák samostatně třídí, hodnotí, srovnává, zaujímá subjektivní postoj k danému tématu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se stupni: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Žurnalistika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	tvoří vlastní literární text podle svých schopností	Literární výchova
	ve vlastním textu uplatňuje jednotlivá základní pravidla českého pravopisu	Jazyková výchova
	porozumí logickému navazování vět a odstavců	Komunikační a slohová výchova
	přemýšlí, co se mohlo odehrávat po dokončení příběhu nebo před zaznamenaným příběhem, názor zdůvodní	Literární výchova
	vyjádří svůj názor na četbu, zdůvodní ho	Literární výchova
	sestaví báseň s obraznými prostředky	Literární výchova
	seznamuje se s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s internetovými slovníky a příručkami	Jazyková výchova
	tvoří krátké zprávy i články, oznámení	Žurnalistický styl
	publikuje články ve školním časopise	Komunikační a slohová výchova

Žurnalistika	6. ročník	
	komunikuje s učiteli a spolužáky, sestavuje rozhovory a ankety	Komunikační a slohová výchova
	vyhledává informace na PC	Práce na PC, digitální dovednosti
	své texty upravuje na počítači	Práce na PC, digitální dovednosti

Žurnalistika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky	Komunikační a slohová výchova
	tvoří sloupky a příběhy	Žurnalistický styl
	vlastními slovy shrne obsah textu	Literární výchova
	porozumí logickému navazování vět, témat a odstavců	Komunikační a slohová výchova
	tvoří vlastní literární text podle svých schopností	Literární výchova
	pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Jazyková výchova
	vyhledává a opravuje chyby v textech	Jazyková výchova
	publikuje články ve školním časopise	Komunikační a slohová výchova
	komunikuje s učiteli a spolužáky, sestavuje rozhovory a ankety	Komunikační a slohová výchova
	vyhledává informace na PC	Práce na PC, digitální dovednosti
	své texty upravuje na počítači	Práce na PC, digitální dovednosti

Žurnalistika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Žurnalistika	8. ročník	
	uceleně reprodukuje přečtený text	Komunikační a slohová výchova
	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	Literární výchova
	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Jazyková výchova
	tvoří fejetony, sloupky a příběhy	Žurnalistický styl
	vyhledává a opravuje chyby v textech	Jazyková výchova
	publikuje články ve školním časopise	Komunikační a slohová výchova
	komunikuje s učiteli a spolužáky, sestavuje rozhovory a ankety	Komunikační a slohová výchova
	vyhledává informace na PC	Práce na PC, digitální dovednosti
	své texty upravuje na počítači	Práce na PC, digitální dovednosti

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Přehled právních předpisů, ze kterých klasifikační řád vychází:

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných ve znění pozdějších předpisů

Pravidly se hodnotí vědomosti, dovednosti, návyky a výkony v předmětech teoretického, praktického, a výchovného zaměření, a dále pak chování žáka.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí vnitřních norem základní školy a jsou závazná pro všechny zaměstnance v oblasti výchovy a vzdělávání.

Pro klasifikaci, hodnocení a komunikaci se zákonnými zástupci a žáky využíváme systém Bakaláři.

K online výuce a případně online konzultacím a online třídním schůzkám využíváme komunikační kanál aplikace MS Teams.

Pravidla pro hodnocení jsou podrobně rozpracována a jsou součástí Školního řádu.

Žáci - cizinci jsou vzděláváni plně v souladu s RVP ZV - ŠVP, vzdělávací obsah Českého jazyka a literatury bude přizpůsoben jejich možnostem. Při jejich hodnocení budou zohledněny všechny souvislosti, které ovlivňují výkon žáka, především souvislost s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.

6.2 Kritéria hodnocení

Klasifikace předmětů teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, přírodovědné, společenskovední předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný, grafický projev je přesný a estetický. Dopouští se v práci jen drobných nedostatků. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadovanou intelektuální a motorickou činnost. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, logicky, tvořivě. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnost a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností a projevů se objevují nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se objevují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností a v grafickém projevu se projevují nedostatky a chyby, dovede je však s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, v myšlení se objevují závažné nedostatky. V ústním i písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti.

Klasifikace předmětů s převahou praktických činností

Převahu praktických činností mají pracovní vyučování, praktika, technické činnosti, domácí nauky apod.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Stupeň 1 (výborný)

V praktických činnostech projevuje kladný vztah k práci, pracuje pohotově, samostatně. Účelně si umí sám rozvrhnout vykonávanou činnost, udržuje účelný pořádek a bezpečnost práce. Dbá na hospodárnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

V praktických činnostech projevuje kladný vztah k práci, samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky. V jeho práci se neobjevují podstatné chyby. Účelně si organizuje vlastní práci, dbá o pořádek a bezpečnost. Dbá na hospodárnost činností. K překonání překážek občas potřebuje radu učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

V praktických činnostech uplatňuje žák získané teoretické poznatky s pomocí učitele. Dopouští se chyb. Vlastní činnost organizuje méně účelně, dbá o pořádek a bezpečnost. Má smysl pro hospodárnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

V praktických činnostech pracuje žák bez zájmu. Získané teoretické poznatky dovede uplatnit jen částečně a se soustavnou pomocí učitele. Dopouští se větších chyb. Ne vždy je schopen účelně organizovat pracovní činnost, méně dbá o pořádek a bezpečnost. Porušuje zásady hospodárnosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

V praktických činnostech nemá zájem o práci, teoretické znalosti neumí uplatnit ani s pomocí učitele. Neumí svou práci organizovat, nedbá o pořádek ani bezpečnost.

Klasifikace předmětů s převahou výchovného působení

V předmětech výchovného působení - výtvarná, hudební a tělesná výchova - hodnotí učitel především:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu, samostatnost, smysl pro kázeň, snaha o zlepšování dosavadních výsledků
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti, dovednosti mají četnější nedostatky a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu o činnosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je chybný, nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.